

BAIO

THE ULTIMATE

TET COMBO

(CTET, WB TET, JHTET)

PRIMARY + UPPER PRIMARY

Complete Master Note



YOUR
COMPLETE
COMPANION
FOR
TET
SUCCESS

SOCIAL SCIENCE

For Arts Stream

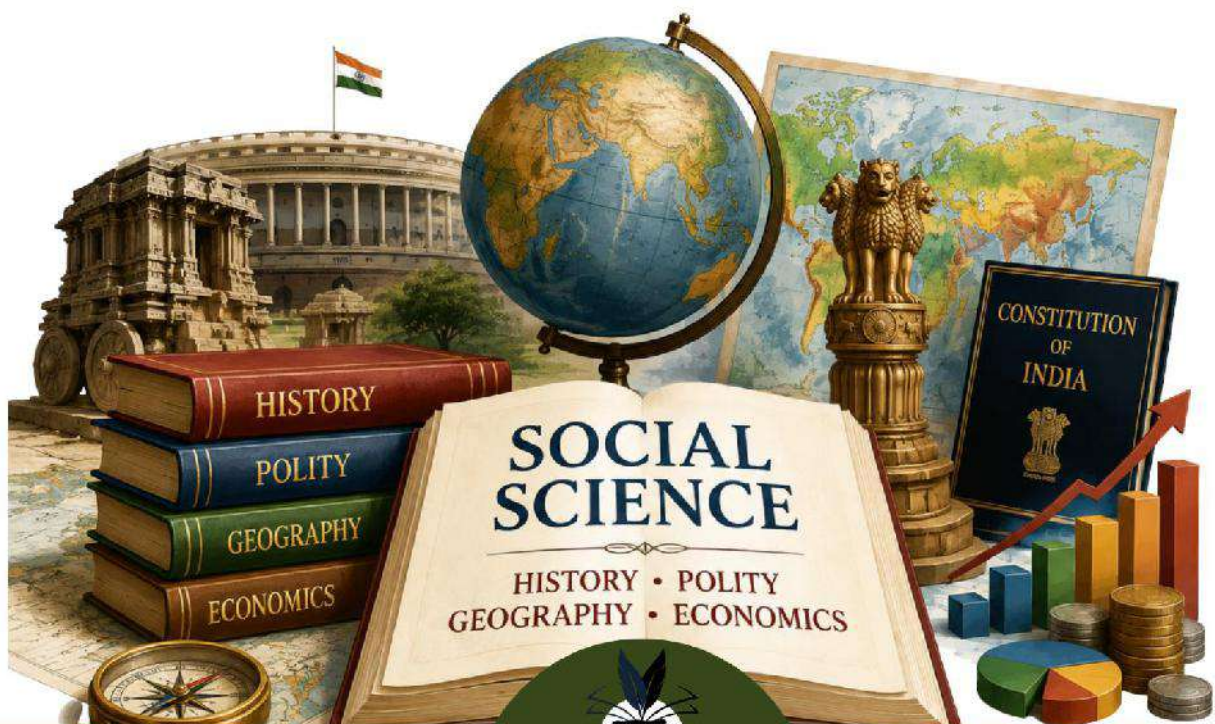
COMPLETE THEORY
AND PEDAGOGY

EXAM-ORIENTED
PREPARATION

APPROVED BY NEP
AND NCF-SE 2023

PYQ INSIGHT & EXAM
ANALYTICS

QUICK REVISION
CHARTS



BAIO PUBLICATION

সোশ্যাল সায়েন্স (Social Science) - মেগা কন্সোলিডেটেড এবং সূচি

১. ইতিহাস (History)

কমন সিলেবাস (WB TET, CTET এবং JHTET-এর জন্য)	
1. ইতিহাস রচনার উপাদান (When, Where and How / Sources of History)	৭
2. প্রথম সমাজ / প্রারম্ভিক সমাজ (The Earliest Societies)	১২
3. প্রথম কৃষি ও পশুপালন (The First Farmers and Herders)	১৫
4. প্রথম শহর বা নগর (The First Cities)	১৮
5. প্রাচীন রাজ্যসমূহ এবং প্রথম সাম্রাজ্য (Early States and The First Empire - মৌর্য সাম্রাজ্য ও সম্রাট অশোক)	২১
6. দিল্লির সুলতানি (Sultans of Delhi)	২৪
7. একটি সাম্রাজ্যের উত্থান / মুঘল সাম্রাজ্য (Creation of an Empire / Mughal Empire)	২৭
8. সামাজিক পরিবর্তন এবং আঞ্চলিক সংস্কৃতি (Social Change and Regional Cultures)	৩০
9. কোম্পানির শাসনের প্রতিষ্ঠা ও উপনিবেশবাদ (The Establishment of Company Power & Colonialism)	৩৩
10. গ্রাম্য জীবন এবং সমাজ ব্যবস্থা (Rural Life and Society)	৩৫
11. উপজাতি সমাজ ব্যবস্থা / সাঁওতাল বিদ্রোহ (Tribal Societies / Santhal Revolt)	৩৭
12. ১৮৫৭-৫৮ এর মহাবিপ্লব (The Revolt of 1857-58)	৪০
13. নারী এবং সংস্কার (Women and reform)	৪২
14. ভারতের জাতীয় আন্দোলন - ১৮৮৫ থেকে ১৯৪৭ (The Nationalist Movement)	৪৪
15. স্বাধীনতার পরে ভারত (India After Independence)	৪৭
স্পেশাল টপিক (শুধুমাত্র WB TET ও CTET-এর জন্য)	
16. নতুন ধারণার উদ্ভব (New Ideas)	৫০
17. দূরবর্তী দেশসমূহের সঙ্গে সংযোগ (Contacts with Distant lands)	৫১
18. রাজনৈতিক উন্নয়ন (Political Developments)	৫৩
19. নতুন রাজা এবং তাঁর সাম্রাজ্য (New Kings and Kingdoms)	৫৫
20. সংস্কৃতি এবং বিজ্ঞান (Culture and Science)	৫৮
21. স্থাপত্য শিল্প (Architecture)	৬১
22. জাতি বা বর্ণ প্রথার বিরুদ্ধে প্রতিবাদ (Challenging the Caste System)	৬৪
স্পেশাল টপিক (শুধুমাত্র JHTET-এর জন্য)	
23. অষ্টাদশ শতাব্দীতে নতুন রাজনৈতিক কাঠামো (New political formations in 18th century)	৬৭
24. ব্রিটিশ শাসন এবং শিক্ষা (British rule and education)	৬৯

২. ভূগোল (Geography)

কমন সিলেবাস (WB TET, CTET এবং JHTET-এর জন্য)	
1. সৌরজগতের মধ্যে পৃথিবী (Planet: Earth in the solar system)	৭৩
2. সামগ্রিকভাবে পরিবেশ: প্রাকৃতিক এবং মানবীয় পরিবেশ (Environment in its totality)	৭৭
3. বায়ু / বায়ুমণ্ডল (Air / Atmosphere)	৮৬
4. জল / বারিমণ্ডল (Water / Hydrosphere)	৯৫
5. মানবীয় পরিবেশ: জনবসতি, পরিবহন এবং যোগাযোগ ব্যবস্থা (Human Environment: settlement, transport and communication)	১০০
6. সম্পদ: এর বিভাগ - প্রাকৃতিক এবং মানবীয় (Resources: Types-Natural and Human)	১০৮
7. কৃষি কাজ (Agriculture)	১১৩
স্পেশাল টপিক (শুধুমাত্র WB TET ও CTET-এর জন্য)	
8. সমাজবিজ্ঞান এবং বিজ্ঞান হিসেবে ভূগোল (Geography as a social study and as a science)	১২০
9. গোলক (Globe)	১২৫
স্পেশাল টপিক (শুধুমাত্র JHTET-এর জন্য)	
10. পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ কাঠামো (Internal structure of Earth)	১২৮
11. পৃথিবীর গতিসমূহ (Earth and its movements)	১৩২
12. পরিবেশ- ভৌতিক পরিবেশ ও জলবায়ুর কারক (Physical environment & climate factors)	১৩৬
13. ক্রান্তীয় ও উপক্রান্তীয় অঞ্চলে মানব পরিবেশ (Human environment in tropical and subtropical regions)	১৪০
14. নাতিশীতোষ্ণ তৃণভূমি এবং মরুভূমিতে জীবন (Life in temperate grasslands and deserts)	১৪৪

15. ঋতু পরিবর্তন (Seasons)	১৪৮
16. শিল্প (Industries)	১৫৪
17. ভারতের অবস্থান ও আয়তন (India's location and size)	১৫৮
18. ঝাড়খণ্ডের অবস্থান ও আয়তন (Jharkhand state location and size)	১৬২

৩. সামাজিক ও রাজনৈতিক জীবন (Social and Political Life / Civics)

কমন সিলেবাস (WB TET, CTET এবং JHTET-এর জন্য)

1. বৈচিত্র্যের উপলব্ধি (Diversity)	১৬৬
2. সংবিধান (The Constitution)	১৬৮
3. সরকার এবং গণতন্ত্র (Government & Democracy)	১৭২
4. স্থানীয় সরকার / পঞ্চগয়েত (Local Government)	১৭৭
5. রাজ্য সরকার (State Government)	১৮৩
6. সংসদীয় সরকার (Parliamentary Government)	১৮৬

স্পেশাল টপিক (শুধুমাত্র WB TET ও CTET-এর জন্য)

7. জীবিকা গঠন (Making a Living)	১৯১
8. মাধ্যম উপলব্ধি বা মিডিয়া (Understanding Media)	১৯৬
9. লিঙ্গগত বৈষম্য (Unpacking Gender)	১৯৮
10. বিচার ব্যবস্থা (The Judiciary)	২০১
11. সামাজিক ন্যায় এবং প্রান্তিকীকরণ (Social Justice and the Marginalised)	২০৬

স্পেশাল টপিক (শুধুমাত্র JHTET-এর জন্য)

12. মৌলিক অধিকার এবং কর্তব্য (Fundamental rights and duties)	২১২
13. গণতন্ত্রে সমতা (Equality in democracy)	২১৬

৪. অর্থনীতি (Economics) - [শুধুমাত্র JHTET-এর জন্য]

WB TET বা CTET-এ অর্থনীতির জন্য আলাদা কোনো সেকশন নেই, কিন্তু JHTET-এ এটি বিশেষভাবে যুক্ত করা হয়েছে:

1. জীবিকার মাধ্যম (Means of livelihood)	২২১
2. ব্যবসায়িক কার্যকলাপ (Commercial activities)	২২৭
3. মুদ্রা এবং বিনিময় (Money and exchange)	২৩০
4. জনসংখ্যা বৃদ্ধি: ভারত এবং ঝাড়খণ্ডের পরিস্থিতিতে (Population growth - India & Jharkhand)	২৩৫
5. গণবণ্টন ব্যবস্থা (Public Distribution System / PDS)	২৩৯
6. খাদ্যশস্য এবং অর্থকরী ফসল (Food and commercial crops)	২৪১
7. সমবায় ব্যবস্থা (Co-operatives)	২৪৬
8. বাজার (Market)	২৪৯
9. আর্থিক এবং সামাজিক মূল্যবোধ (Economic and social values)	২৫৫
10. আর্থিক সাক্ষরতা (Financial literacy)	২৫৮

৫. শিক্ষা সম্বন্ধীয় বিষয় / পেডাগজি (Pedagogical Issues)

কমন সিলেবাস (WB TET, CTET এবং JHTET-এর জন্য)

1. সামাজিক বিজ্ঞানের ধারণা এবং প্রকৃতি (Concept & Nature of Social Science)	২৬১
2. শ্রেণীকক্ষের প্রক্রিয়া সমূহ এবং আলোচনা (Class Room Processes, activities and discourse)	২৬৯
3. সমালোচনামূলক চিন্তনের বিকাশ (Developing Critical thinking)	২৭৫
4. সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষণের সমস্যাসমূহ (Problems of teaching Social Science)	২৮২
5. প্রকল্প পদ্ধতি (Projects Work)	২৯০
6. মূল্যায়ন (Evaluation)	২৯৮

স্পেশাল টপিক (শুধুমাত্র WB TET ও CTET-এর জন্য)

7. জিজ্ঞাসা বা অভিজ্ঞতাসিদ্ধ প্রমাণ (Enquiry/Empirical Evidence)	৩০৬
8. ইতিহাস রচনার উৎস - প্রাথমিক এবং গৌণ (Sources - Primary & Secondary)	৩১২

স্পেশাল টপিক (শুধুমাত্র JHTET-এর জন্য)

9. সামাজিক বিজ্ঞানে দক্ষতা-ভিত্তিক মূল্যায়ন (Competency-based assessment in Social Science)	৩১৯
10. জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP) ২০২০: সামাজিক বিজ্ঞানের প্রেক্ষাপটে 'সমালোচনামূলক চিন্তন' বা ক্রিটিক্যাল থিংকিং-এর বিকাশ	৩২৭

Presented by **BAIO – LEARN TOGETHER**

इतिहास (History)

SOCIAL SCIENCE



TARGET TET 2026-27

CTET, WB TET, JTET

১. ইতিহাস

কমন সিলেবাস (WB TET, CTET এবং JHTET-এর জন্য)

১. ইতিহাসের ধারণা (ইতিহাস - কেন, কোথায় এবং কীভাবে)

বিভাগ ১: ইতিহাসের সংজ্ঞা, উৎপত্তি ও প্রকৃতি (Definition, Origin and Nature of History)

১.১ ইতিহাসের উৎপত্তি ও অর্থ (Origin and Meaning of History) ইতিহাস শব্দটি এসেছে 'ঐতিহ্য' শব্দ থেকে।

শব্দের উৎস (Source)	মূল শব্দ (Root Word)	অর্থ (Meaning)
বাংলা (Bengali)	ঐতিহ্য	অতীতে যা ঘটেছে।
ইংরেজি (English)	History	লাতিন শব্দ 'Histor' অর্থ জ্ঞান এবং গ্রিক শব্দ 'Historia' অর্থ 'সমতুল অনুসন্ধান' (Careful Inquiry) থেকে উৎপত্তি।

- ইতিহাসের জনক (Father of History): গ্রিক ঐতিহাসিক হেরোডোটাস (Herodotus) সর্বপ্রথম 'History' শব্দটি ব্যবহার করেন এবং তাঁকে ইতিহাসের জনক বলা হয়।

১.২ ইতিহাসের সংজ্ঞা ও স্বরূপ (Definition and Nature of History)

- ফ্রান্সিস বেকন (Francis Bacon): তাঁর মতে, ইতিহাস পাঠ মানুষকে জ্ঞানী করে তোলে ("History makes man wise")।
- জে. বি. বিউরি (J.B. Bury): তিনি ইতিহাসকে বিজ্ঞানের সমকক্ষ মনে করতেন। তাঁর কথায়, "History is a science, no less and no more" (ইতিহাস একটি বিজ্ঞান, তার বেশিও নয়, কমও নয়)।
- ই. এইচ. কার (E.H. Carr): তাঁর বিখ্যাত গ্রন্থ 'What is History'-তে তিনি বলেছেন, "It is a continuous process of interaction between the historian and his facts, an unending dialogue between the past and the present" (ইতিহাস হলো ঐতিহাসিক এবং তাঁর সংগৃহীত তথ্যের মধ্যে নিরবচ্ছিন্ন মিথস্ক্রিয়া এবং অতীত ও বর্তমানের মধ্যে অন্তর্নিহিত কথোপকথন)।
- কার্ল মার্কস (Karl Marx): তাঁর মতে, মানবসমাজের ইতিহাস হলো শ্রেণিসংগ্রামের ইতিহাস (History of Class Struggle)।

১.৩ ইতিহাসের সংজ্ঞা সম্পর্কে অন্যান্য ঐতিহাসিকদের মতবাদ

দৃষ্টিভঙ্গি (Perspective)	ঐতিহাসিক (Historian)	বক্তব্য (Statement/Idea)
ধর্ম ও নৈতিকতা (Religion and Morality)	লাইবনিৎস ও লেকি	ইতিহাসের মূল ভিত্তি ধর্ম বা ধর্মসংযুক্ত নীতিবোধ। নৈতিক বিপ্লবই ইতিহাসে বড় বিপ্লবের উদ্ভব ঘটাতে পারে (লেকির মতে)।
ব্যক্তিত্বের পূজাবাদ (Personality Cult)	টমাস কার্লাইল	মানুষের অর্জিত সাফল্যের মূলে রয়েছে কয়েকজন মহান ব্যক্তিত্বের মহান কার্যকলাপ।
	আর. ডবলিউ. এমার্সন	"There is properly no history but only biography" (ইতিহাস বলতে যা বোঝায় তা কেবল ব্যক্তির জীবনী)।
নেতিবাচক/নৈরাশ্যজনক (Pessimistic)	ভলতেয়ার (Voltaire)	"History is just the portrayal of crimes and fortunes" (ইতিহাস কেবল ধারারাহিক অপরাধ ও দুর্ভাগ্যের কাহিনী)।
	গিব্বন (Gibbon)	ইতিহাস হল মানব জাতির দুর্ভাগ্য, মূর্খতা ও অপরাধের নথিবদ্ধ বিবরণী।
	জেমস জয়েস	"History is a nightmare from which I am trying to awaken" (ইতিহাস এক দুঃস্বপ্ন)।

বিভাগ ২: ইতিহাস রচনার পদ্ধতি ও দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তন (Historiography and Change in Perspectives)

২.১ ইউরোপে জ্ঞানদীপ্তির যুগের প্রভাব (Impact of the Age of Enlightenment)

- ইউরোপে জ্ঞানদীপ্তির যুগে (Age of Enlightenment) আধুনিক ইতিহাসচর্চার সূচনা ঘটে।
- প্রাচীন ও মধ্যযুগীয় ধর্মভিত্তিক ইতিহাসচর্চা প্রণালী ও বিষয়বস্তুর পরিবর্তে ধর্মনিরপেক্ষ, যুক্তিবাদী ও বৈজ্ঞানিক ইতিহাসচর্চা বিকশিত হতে থাকে।
- ভলতেয়ার ও রবার্টসনের নেতৃত্বে ইতিহাস ধর্ম ও সাহিত্যের মোড়ক থেকে মুক্ত হয়ে বিজ্ঞান ও যুক্তিনির্ভর প্রকৃত ইতিহাসে পরিণত হয়।
- ইতিহাসের বিষয়বস্তু রাজা-রাজড়াদের কাহিনী থেকে পরিবর্তিত হয়ে মানব সমাজের অগ্রগতি ও সভ্যতা-সংস্কৃতির কাহিনী হয়ে ওঠে।

২.২ উনিশ ও বিশ শতকে ইতিহাসচর্চার বিশেষত্ব (Objectivity বনাম Subjectivity)

দৃষ্টিভঙ্গি (Approach)	মূল কথা (Core Idea)	প্রবক্তা ও বক্তব্য (Proponent & Statement)
Objectivity (বস্তুগত)	ঐতিহাসিককে কেবল পরীক্ষিত সত্য তথ্য উপস্থাপন করতে হবে। তথ্যের কঠোর উপস্থাপনা ইতিহাসের প্রধান কাজ।	জার্মান ঐতিহাসিক র্যাঙ্কে (Leopold von Ranke): তাঁর মতে, ঐতিহাসিকের কর্তব্য হলো, 'আসলে কি রকম ছিল ঠিক তা-ই দেখানো'। তিনি বলেন, "The strict presentation of facts is the supreme law of historical writing" (একনিষ্ঠভাবে সত্যতার সঙ্গে ঐতিহাসিক তথ্যের উপস্থাপনা করা)। তিনি মৌলিক উপাদানগুলির সমালোচনামূলক বিশ্লেষণে জোর দেন।

Subjectivity (মনোময়/ব্যাক্যানিষ্ঠর)	ইতিহাসের চূড়ান্ত লক্ষ্য নিছক সত্য ঘটনা পরিবেশন নয়, বরং তার মূল্যায়ন ও ব্যাখ্যা।	ইতালির বেনেদেত্তো ক্রোচে (Benedetto Croce): তিনি ঘোষণা করেন, "All history is contemporary history" (সব ইতিহাসই 'সমসাময়িক ইতিহাস')। ঐতিহাসিকের আসল কাজ নথিকরণ নয়, মূল্যায়ন।
		কার্ল বেকার (Carl Becker): "The facts of history do not exist for any historian till he creates them" (ঐতিহাসিকের জন্য ইতিহাসের কোনো তথ্য থাকে না যতক্ষণ না তিনি তা সৃষ্টি করেন)।
		আর. জি. কলিংউড (R.G. Collingwood): "History is the revival and reenactment of the past experience in the mind of the historian" (ইতিহাস হলো ঐতিহাসিকের মনে অতীত ঘটনার বা অভিজ্ঞতার পুনরুজ্জীবন ও পুনরভিনয়)। তাঁর কাছে 'সব ইতিহাসই চিন্তার ইতিহাস'। তিনি শুধু তথ্য আহরণকারীকে 'ব্যর্থ' ঐতিহাসিক মনে করেন।

২.৩ E.H. Carr-এর সমন্বয়ী ধারণা (Reconciling Concept of E.H. Carr) ই. এইচ. কার তথ্যের চেয়ে ব্যাখ্যাকে ইতিহাসের মূল উপাদান হিসেবে মেনে নিলেও সম্পূর্ণ নিরপেক্ষতা বা সত্যতার মাধ্যমে তথ্য সংগ্রহের আদর্শকে পরিত্যাগ না করার কথা বলেছেন।

- ঐতিহাসিক ও তথ্যের সম্পর্ক: ঐতিহাসিক তাঁর তথ্যের বিনীত দাস বা অত্যাচারী প্রভু কোনটিই নন। তাদের সম্পর্ক সমতার সম্পর্ক, লেনদেনের সম্পর্ক।
- ইতিহাসের সংজ্ঞা: কারের মতে, "It is a continuous process of interaction between the historian and his facts, an unending dialogue between the past and the present" (ইতিহাস হলো ঐতিহাসিক ও তার সংগৃহীত তথ্যের মধ্যে এক অন্তর্নিহিত দেওয়া নেওয়া বা ক্রিয়া প্রতিক্রিয়ার প্রক্রিয়া এবং অতীত ও বর্তমানের মধ্যে এক নিরবচ্ছিন্ন সংলাপ)।
- তথ্য ছাড়া ঐতিহাসিক অসহায় ও ব্যর্থ। ঐতিহাসিক ছাড়া তথ্যেরা মৃত ও অর্থহীন।

বিভাগ ৩: ইতিহাস জানার প্রয়োজনীয়তা ও যুক্তি (Necessity and Logic of Knowing History)

৩.১ কেন ইতিহাস পড়তে হবে? (কারণ ও ফলাফল) ইতিহাস শুধু রাজা-সম্রাটদের নাম, সাল-তারিখ বা যুদ্ধের বর্ণনা নয়। ইতিহাস পড়ার প্রধান কারণগুলি নিচে তুলে ধরা হলো:

- বর্তমানকে বোঝা: বর্তমান কেমন হবে, তা অতীত থেকেই ঠিক হয়ে যায়। বর্তমানের নানা কাজের যুক্তি খুঁজে বার করা হয় অতীত থেকে।
- কারণ ও ফলাফল: বছরের পর বছর ঘটা নানান ঘটনার এবং অনেক লোকের অনেক কাজকর্মের কারণ এবং ফলাফল বোঝার চেষ্টা করাই ইতিহাস জানা।
- দোষ চাপানো বা অধিকার প্রতিষ্ঠা: ইতিহাস যেঁটে নিজের অধিকার প্রতিষ্ঠা করা যায় বা দোষ চাপানোও যায় (যেমন কেনেডি ও গ্যাংলোনার গল্পে দেখানো হয়েছে, পূর্বপুরুষের কাজের ফল ভোগ করা বা তা খণ্ডন করা)।
- সাম্রাজ্যবাদী যুক্তির মোকাবিলা: ব্রিটিশরা যখন ভারতীয়দের 'অসভ্য' বলে সাম্রাজ্য কয়েম করতে চেয়েছিল, ভারতীয়রা তখন সম্রাট অশোক, আকবর, আর্ঘভট্টের ইতিহাস তুলে ধরে নিজেদের সভ্যতা প্রমাণ করেছিল। এই পালটা যুক্তি ইতিহাস থেকেই নেওয়া হয়।
- তর্ক-বিতর্কের জন্ম: ইতিহাসের সাক্ষ্য হাজির করে নিজের পক্ষে-বিপক্ষে যুক্তি-তর্ক করা যায়। এই তর্ক-বিতর্ক হয় বলেই ইতিহাস পড়াটা মজার হয়।
- আত্মীয়তা চেনা: নিজের ফেলে আসা আত্মীয়তাকে (যেমন স্বাধীন প্রতিবেশী রাষ্ট্রগুলো) নতুন করে চিনে নেওয়ার জন্যই ইতিহাস পড়তে হয়।

৩.২ রবীন্দ্রনাথ ঠাকুরের চোখে ভারতবর্ষের ইতিহাস

রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর ইতিহাসের বিষয়বস্তু নিয়ে প্রশ্ন তুলেছিলেন।

- সমস্যা: তিনি বলেন, ভারতবর্ষের যে ইতিহাস আমরা পড়ি তা হলো "ভারতবর্ষের নিশীথকালের একটা দুঃস্বপ্নকাহিনীমাত্র"।
- এই ইতিহাসে ভারতবাসী কোথায়? এতে কেবল যারা কাটাকাটি খুনোখুনি করেছে, তারাই আছে।
- দেশকে আচ্ছন্ন করা: বিদেশী ঐতিহাসিকদের লেখা ইতিহাসে খুলির ঝড়ের কথাই পাই, ঘরের কথা কিছুমাত্র পাই না। এই ইতিহাস স্বদেশ সম্বন্ধে আমাদের দৃষ্টিকে আবৃত করে রাখে।
- মূল কথা: "ইতিহাস সকল দেশে সমান হইবেই, এ কুসংস্কার বর্জন না করিলে নয়"।

৩.৩ গোয়েন্দা হিসাবে ঐতিহাসিক

- ইতিহাসের গোয়েন্দা: ঐতিহাসিকও একজন গোয়েন্দার মতো।
- পদ্ধতি: গল্পের গোয়েন্দা যেমন টুকরো টুকরো সূত্র (Clue/তথ্য) খুঁজে বের করে এবং যুক্তি দিয়ে সেগুলির ঠিক-ভুল বিচার করেন, তেমনি ঐতিহাসিকও টুকরো টুকরো সূত্র খোঁজেন, যুক্তি দিয়ে বিচার করেন এবং সাজিয়ে অতীতের ছবি তৈরি করেন।
- যেখানে সূত্রের টুকরো পাওয়া যায় না, সেখানে ফাঁক থেকে যায়।

৩.৪ নাম-ধাম ও সংখ্যা ব্যবহারের সমস্যা

- জটিল নাম: গঙ্গাইকোণ্ডোল বা ইখতিয়ারউদ্দিন মহম্মদ বখতিয়ার খলজি-র মতো বড় নাম-উপাধি মনে রাখা কঠিন, কিন্তু সেই সময়ের চলন হিসাবে এগুলি বদলানোর উপায় নেই।
- সংখ্যায় নাম ঢেকে যাওয়া: অনেক ইতিহাসে সিধু-কানহ বা মহাত্মা গান্ধীর নাম থাকে, কিন্তু তাদের সঙ্গে আন্দোলন করা অসংখ্য সাধারণ মানুষের নাম বিশেষ জানা যায় না। তাদের শুধু হাজার হাজার মানুষ বা সংখ্যা দিয়ে বোঝানো হয়।

বিভাগ ৪: ইতিহাস রচনার উপাদান ও তার ব্যবহার (Sources of History and its Usage)

8.1 ইতিহাস রচনার উৎসসমূহ (Primary & Secondary Sources)

- প্রাথমিক উৎস (Primary Sources): ঘটনার সমসাময়িক বা প্রত্যক্ষদর্শী দ্বারা সৃষ্ট উপাদান। যেমন— সমসাময়িক আত্মজীবনী (জ্যোতিরীও ফুলের 'গুলামগিরি' বা তারাবাই শিন্ডের 'দ্বীপুরুষতুলনা'), শিলালিপি, মুদ্রা, এবং পাণ্ডুলিপি।
- সৌণ উৎস (Secondary Sources): প্রাথমিক উৎসের ওপর ভিত্তি করে পরবর্তীকালে রচিত বই বা গবেষণা। যেমন— সি.এ. বেইলির 'An Illustrated History of Modern India', বিশ্বকোষ (Encyclopedia), এবং ঐতিহাসিক তথ্যচিত্র বা ডকুমেন্টারি (Historical Documentary)।

8.2 ইতিহাস রচনার প্রধান উপাদান (Major Elements of History)

- পাণ্ডুলিপি (Manuscripts): প্রাচীনকালে কাগজ না থাকায় পাম পাতা বা ভূর্জ গাছের ছালের (Birch bark) ওপর লেখা হতো। ঋগ্বেদের স্তোত্রগুলি ভূর্জ ছালে লেখা হয়েছিল যা কাশ্মীরে (Kashmir) পাওয়া যায়।
- লিপি ও মুদ্রা (Inscriptions & Coins): লিপি পাঠের বিদ্যাকে এপিগ্রাফি (Epigraphy) এবং মুদ্রা সম্পর্কিত বিদ্যাকে নিউমিসম্যাটিকস (Numismatics) বলা হয়।
- মহাকাব্য (Epics): প্রাচীনকালের বীর পুরুষ ও নারীদের বীরত্বগাথা এবং দেবতাদের গল্প সম্বলিত দীর্ঘ রচনাগুলিকে মহাকাব্য বলা হয় (যেমন: রামায়ণ ও মহাভারত)।
- অন্যান্য উপাদান: প্রশাসনিক নথিপত্র, বই, ডায়েরি, চিঠি, জমি বিক্রির দলিল, রোজকার বাজারের ফর্দ। ছবি, মানচিত্র, পোস্টার, বিজ্ঞাপন, সংবাদপত্র। আধুনিক ইতিহাসের অন্যতম উপাদান হলো গাছ গাছালি। (প্রাচীন ভারতের ইতিহাস রচনার ক্ষেত্রে মিনিয়চার পেইন্টিং বা অণুচিত্র (Miniature Paintings) ব্যবহার করা ভুল কারণ এটি মধ্যযুগের বৈশিষ্ট্য)।

পুরোনো দিনের যেসব জিনিস আজও রয়ে গেছে, সেগুলিই অতীতের কথা জানতে সাহায্য করে।

প্রাচীন উপাদান	আধুনিক উপাদান	উপাদানের বৈচিত্র্য
পুরোনো ঘর-বাড়ি, মন্দির-মসজিদ, মূর্তি, টাকা-পয়সা, আঁকা ছবি, বইপত্র।	প্রশাসনিক কাগজপত্র, বই, ডায়েরি, চিঠি, জমি বিক্রির দলিল, রোজকার বাজারের ফর্দ।	ছবি, মানচিত্র, পোস্টার, বিজ্ঞাপন, সংবাদপত্র। আধুনিক ইতিহাসের অন্যতম উপাদান হলো ডাক টিকিট।

8.3 উপাদান ব্যবহারের ক্ষেত্রে ঐতিহাসিকদের সতর্কতা ঐতিহাসিকদের টুকরো উপাদান দিয়ে ইতিহাসের ফাঁক ভরাট করার সময় সাবধান থাকতে হয়। লেখক মূলত কী লিখেছিলেন তা অনুমান করার জন্য ঐতিহাসিকদের একই পাঠ্যের বিভিন্ন পাণ্ডুলিপি সংস্করণ (Manuscript versions) পড়তে হয়।

- ব্যক্তিগত দৃষ্টিভঙ্গি: আত্মজীবনী বা জীবনীর মতো উপাদান থেকে তথ্য নেওয়ার সময় ঐতিহাসিককে বিচার করতে হয়, কারণ লেখক তাঁর নিজস্ব দৃষ্টিভঙ্গি থেকে সব কিছু ব্যাখ্যা করেন। ঐতিহাসিক সেই ব্যাখ্যা পুরোপুরি মেনে নিলে ভুল সিদ্ধান্তে পৌঁছাতে পারেন।
- ফোটোগ্রাফ: ক্যামেরায় তোলা ছবিও সম্পূর্ণ নৈর্ব্যক্তিক নয়। যিনি ছবি তুলছেন, তাঁর দেখার ওপর ক্যামেরার দেখা নির্ভর করে।
- প্রশাসনিক নথি: ব্রিটিশ সরকারের নথিপত্রে কৃষক ও উপজাতি বিদ্রোহ-আন্দোলন প্রায়শই 'হাঙ্গামা' বা 'উৎপাত' বলে ধরা পড়েছে। অথচ একই ঘটনা ঔপনিবেশিক শক্তি-বিরোধী আন্দোলন হিসেবে দেখলে তিতুমির, বিরসা মুন্ডা, সিধু-কানহু স্বাধীনতা সংগ্রামী হিসেবে বিবেচিত হন।

8.4 ইতিহাসের যুগবিভাজন ও ইতিহাসচর্চার অন্যান্য ধারা (Periodization & Other Trends)

- জেমস মিলের যুগবিভাজন: ১৮১৭ সালে স্কটিশ অর্থনীতিবিদ জেমস মিল তাঁর 'A History of British India' গ্রন্থে ভারতের ইতিহাসকে ধর্মীয় ভিত্তিতে— হিন্দু যুগ, মুসলিম যুগ এবং ব্রিটিশ যুগে ভাগ করেন। এটি সাম্প্রদায়িক ও অবৈজ্ঞানিক হওয়ায় সমালোচিত হয়।
- নিম্নবর্ণের ইতিহাসচর্চা (Subaltern Historiography): ভারতের ইতিহাসে রাজা-মহারাজার বদলে কৃষক ও শ্রমিকদের ইতিহাস তুলে ধরেন ঐতিহাসিক রণজিৎ গুহ (Ranajit Guha) (১৯৮৩)। 'Subaltern' শব্দটি প্রথম ব্যবহার করেন আন্তোনিও গ্রামসি (Antonio Gramsci)।

8.5 শব্দার্থের পরিবর্তন

সময় আর জায়গা আলাদা হয়ে গেলে অনেক ক্ষেত্রে কথার মানে বদলে যায়।

- 'বিদেশি': আজকাল ভারতের বাইরে অন্য দেশের লোক বোঝালেও, সুলতানি বা মুঘল যুগে গ্রাম বা শহরের বাইরে থেকে আসা যে কোনো লোককেই 'বিদেশি', 'পরদেশি' বা 'অজনবি' বোঝাত।
- 'দেশ': 'দেশ' বলতে অনেকে তাঁদের আদি বাড়ি বোঝেন (যেমন: 'তাঁর দেশ বর্ধমান')।

বিভাগ ৫: ইতিহাসের কালবিভাজন ও সাম্রাজ্যবাদী ধারণা

৫.১ ইতিহাসের যুগ বিভাগ

ঐতিহাসিকরা লম্বা সময়কালকে 'যুগ' দিয়ে আলাদা করেন। সাধারণভাবে 'প্রাচীন', 'মধ্য' ও 'আধুনিক'—এই তিন যুগে ভাগ করা হয়।

- বিভাগের ভিত্তি: এই যুগ ভাগ হয় মানুষের জীবনযাপন, সংস্কৃতি, অর্থনীতি, দেশশাসন ইত্যাদির বিশেষ দিকগুলির তফাত থেকে। কোনো বদলই রাতারাতি ঘটেনি।
- মধ্যযুগের স্বরূপ: আগে অনেকে মধ্যযুগকে 'অন্ধকারে ডুবে যাওয়া' যুগ বলতেন। তবে আধুনিক ঐতিহাসিকরা এই ধারণা মানেন না। তখন জীবনের নানান দিকে অনেক কিছুই উন্নতি হয়েছিল (নতুন যন্ত্র, আলু, ধর্মভাবনা, সাহিত্য)।

৫.২ ভারতে ইতিহাসের যুগ বিভাগের সমস্যা

জেমস মিলের ভাগ (১৮১৭)	প্রচলিত ভাগ	সমস্যা
হিন্দু যুগ	প্রাচীন	শাসকের ধর্মের নামে ভাগ করা হয়েছে।

মুসলিম যুগ	মধ্য	জেমস মিল একে 'অন্ধকারময়' যুগ বলেছিলেন।
ব্রিটিশ যুগ	আধুনিক	এটি জাতিগত নামে ভাগ, ধর্মের (খ্রিস্টান) নামে নয়।

- রবীন্দ্রনাথের মত: সব দেশের ইতিহাস এক হতে পারে না। ভারতের ইতিহাস ইংল্যান্ডের ইতিহাসের থেকে আলাদা।
- অযৌক্তিকতার উদাহরণ: ঔরঙ্গজেব (মৃত্যু ১৭০৭) মধ্যযুগে এবং পলাশির যুদ্ধ (১৭৫৭) আধুনিক পর্বে ফেলা হয়। অথচ ব্রিটিশরা প্রথম দিকে মুঘল প্রশাসনিক ব্যবস্থাই বহাল রেখেছিল।
- অতিসরলীকরণ: নারীর শাসন ক্ষমতার নিরিখে বিচার করলে সুলতান রাজিয়াকে শুধু আগে জন্মেছেন বলে মধ্যযুগের বৃত্তে ফেলা অতিসরলীকরণ।
- বর্তমান থেকে দূরত্ব: ইতিহাসের সময় যত দূরের হয়, ইতিহাসের বিষয় নিয়ে বাদ-বিতর্কের চরিত্র ততই বদলায়। (যেমন কলিঙ্গ যুদ্ধ নিয়ে বিতর্ক তত প্রাসঙ্গিক নয়, যতটা ১৯৪৭ সালের দেশভাগ নিয়ে বিতর্ক)।

৫.৩ ভৌগোলিক নামগুলির ইতিহাস

উপমহাদেশের তিনটি নাম বিভিন্ন সময়ে ভিন্ন অর্থ বহন করেছে:

নাম	প্রথম ব্যবহারকারী/সময়কাল	অর্থ (সময়ভেদে)
ইন্ডিয়া	খ্রিস্টপূর্ব ৬ষ্ঠ-৫ম শতকে গ্রিক ঐতিহাসিক হেরোডোটাস।	মূলত সিন্ধু নদীর ব-দ্বীপ এলাকাকে বোঝাত। পরবর্তীকালে গ্রিকরা উপমহাদেশকেই বোঝায়।
হিন্দুস্তান	১৬২ খ্রিস্টাব্দে খোদিত ইরানের সাসানীয় শাসকের একটি শিলালেখতে।	প্রথমে সিন্ধু নদী সংলগ্ন অঞ্চলকে বোঝাত। দশম শতকের শেষভাগে 'হুদুদ আল আলম' গ্রন্থে সমগ্র ভারতকে বোঝানো হয়েছে।
হিন্দুস	পারসিক লেখা থেকে উদ্ভূত। ইরানি ভাষায় 'স'-এর উচ্চারণ 'হ' হওয়ায় সিন্ধু বিধৌত অঞ্চলগুলি এই নামে পরিচিত হয়।	---

৫.৪ সাম্রাজ্যবাদ ও উপনিবেশবাদ

ইতিহাসের বিশ্লেষণ ও দেখার ভঙ্গির সঙ্গে সাম্রাজ্যের স্বার্থ বা উপনিবেশ বিস্তারের আগ্রহ জড়িত থাকে।

- সাম্রাজ্যবাদ: একটি শক্তিশালী দেশ বা রাষ্ট্র কর্তৃক অন্য দুর্বল দেশ বা রাষ্ট্রের উপর প্রভুত্ব কয়েম করে তাকে দখলে আনার প্রক্রিয়া।
 - দুর্বলের ইতিহাস খুঁজতে গেলে জেমস মিলের মতো পরিস্থিতি হয়, যেখানে দুর্বলকে 'অসভ্য' বলে তার ইতিহাস নেই ধরে নেওয়া হয়।
- উপনিবেশবাদ: একটি অঞ্চলের জনগণ ও সম্পদকে অন্য একটি অঞ্চলের স্বার্থে ব্যবহার করা।
 - যেমন বাংলায় নীল চাষ করা হতো ইংল্যান্ডের কাপড় কলে নীলের চাহিদা মাথায় রেখে, ফলে বাংলায় দুর্ভিক্ষ দেখা দিত।

বিভাগ ৬: উপসংহার (সামগ্রিক ইতিহাস)

- গতিশীলতা: ইতিহাসের স্বরূপ, লক্ষ্য, আদর্শ দ্রুত পরিবর্তনশীল ও দ্রুত সম্প্রসারিত হচ্ছে। ইতিহাস হলো "It is a movement in time" (সময়সীমার মধ্যে একটি আন্দোলন), যা নিয়ত প্রবাহমান ও গতিশীল।
- সত্যের প্রতি দায়বদ্ধতা: ইতিহাসে কল্পনার কোনো স্থান নেই, নেই কবির মতো ভাবাবেগের স্থান। ইতিহাস নির্মোহ ও নিরপেক্ষ দৃষ্টিতে সত্যকেই প্রকাশ করে।
- পদ্ধতি: ইতিহাস বিজ্ঞানের মতোই প্রশ্ন করে—কী? কেন? এবং কীভাবে? তারপর যুক্তি, বোধ, বাস্তবতার প্রয়োগে রচিত হয়।
- সামগ্রিক ইতিহাস (Total History): আধুনিক সমাজবিজ্ঞানী ও প্রগতিশীল চিন্তাবিদগণের মতে, ইতিহাস বলতে বোঝায় 'total history' বা সামগ্রিক ইতিহাস। এতে মানুষের সার্বিক ক্রিয়াকলাপ ও তার সমাজের পরিবর্তন অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।
- সংস্কৃতি: মানব সমাজ ও সভ্যতার অধ্যয়নের ক্ষেত্রে সংস্কৃতির (culture) কথা বিশেষভাবে এসেছে। সংস্কৃতির সঙ্গে ইতিহাসের সম্পর্ক নিবিড়।

বিবিধ

ক্রোচে এবং অন্যান্য মনোময় (Subjectivist) ঐতিহাসিকদের মতবাদ:

বিশিষ্ট ইতালীয় দার্শনিক বেনেদেত্তো ক্রোচে-এর মতবাদ স্পষ্টভাবে যুক্ত করা হয়েছে।

- ক্রোচে ঘোষণা করেছিলেন, "All history is 'contemporary history'".
- তাঁর মতে, ইতিহাস হলো বর্তমানের চোখ দিয়ে অতীতের সমস্যাকে দেখা।
- ঐতিহাসিকের আসল কাজ নথিকরণ নয়, বরং মূল্যায়ন।
- ঐতিহাসিকের চেতনায়, ধ্যানধারণায় ও মননে অতীত পুনঃসৃষ্টি হয় এবং এই কারণেই ইতিহাস রচনা নানা ধরনের হতে বাধ্য।

এছাড়াও, একই ঘরানার অন্যান্য গুরুত্বপূর্ণ ঐতিহাসিকদের বক্তব্যও যুক্ত হয়েছে:

- কার্ল বেকার: তাঁর মতে, ঐতিহাসিকের জন্য ইতিহাসের কোনো তথ্য থাকে না যতক্ষণ না তিনি তা সৃষ্টি করেন।
- মাইকেল ওকশট: তিনি মনে করেন ইতিহাস হলো ঐতিহাসিকের নিজস্ব অভিজ্ঞতা-প্রসূত বিষয় এবং এটি কেবল ঐতিহাসিক দ্বারা ই 'তৈরি' হয়।
- আর.জি. কলিংউড: তিনি দৃঢ়ভাবে বিশ্বাস করতেন যে, "History is the revival and reenactment of the past experience in the mind of the historian" (ইতিহাস হলো ঐতিহাসিকের মননে অতীত ঘটনার বা অভিজ্ঞতার পুনরুজ্জীবন ও পুনরাবিনয়)।

সংক্ষেপে সব তথ্য একনজরে:

ক্ষেত্র	সংক্ষিপ্ত
---------	-----------

সংজ্ঞা ও উৎপত্তি	লাতিন শব্দ 'Histor' অর্থাৎ জ্ঞান এবং গ্রিক শব্দ 'Historia' অর্থাৎ 'সমস্ত অনুসন্ধান'। ইতিহাসের সংজ্ঞা নির্ধারণে জটিলতা এবং "To define history definitely or accurately is a preposterous proposition" মন্তব্যটি।
শিক্ষামূলক দৃষ্টিভঙ্গি	ডায়োনিসিয়াস: "History is philosophy drawn from examples"। ফ্রান্সিস বেকন: "History is a discipline which makes man wise" (অর্থাৎ সংযম বা পরিমিতবোধের জ্ঞান)।
নেতিবাচক দৃষ্টিভঙ্গি	ভলতেয়ার: "History is just the portrayal of crimes and fortunes"। জেমস জয়েস: "History is a nightmare"।
জ্ঞানদীপ্তির যুগ	ধর্মভিত্তিক ইতিহাসচর্চার বদলে ধর্মনিরপেক্ষ, যুক্তিবাদী ও বৈজ্ঞানিক ইতিহাসচর্চা বিকশিত হওয়া।
বস্তুগত (Objectivist) দৃষ্টিভঙ্গি	জার্মান ঐতিহাসিক র্যাঙ্কে: ঐতিহাসিকের কর্তব্য হলো, 'আসলে কি রকম ছিল ঠিক তা-ই দেখানো' এবং "The strick presentation of facts is the supreme law of historical writing"।
E.H. Carr-এর সমন্বয়	ঐতিহাসিক ও তথ্যের সম্পর্কে সমতার সম্পর্ক, লেনদেনের সম্পর্ক এবং অতীত ও বর্তমানের মধ্যে 'unending dialogue' হিসাবে বর্ণনা করা।
উপাদান ও পদ্ধতি	আধুনিক ইতিহাসের অন্যতম উপাদান হলো ডাক টিকিট। আত্মজীবনী ও প্রশাসনিক নথি ব্যবহারের ক্ষেত্রে ঐতিহাসিকের পর্যবেক্ষণ ও বিচারধারা।
ভারতের ইতিহাস ও জেমস মিল	জেমস মিলের হিন্দু যুগ, মুসলিম যুগ ও ব্রিটিশ যুগ বিভাজন এবং মুসলিম যুগকে 'অন্ধকারময়' বলা।
রবীন্দ্রনাথের সমালোচনা	ইতিহাসের বিষয়বস্তু নিয়ে রবীন্দ্রনাথের প্রশ্ন: নিশীথকালের দুঃস্বপ্নকাহিনী এবং স্বদেশকে আচ্ছন্ন করে রাখা।

এই টপিকটি শিক্ষার্থীদের কীভাবে পড়ানো উচিত (Teaching Method / Pedagogy)

জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP 2020) এবং NCF-SE 2023-এর নির্দেশিকা অনুযায়ী, "ইতিহাস রচনার উপাদান" টপিকটি শ্রেণিকক্ষে নিম্নলিখিত উপায়ে পড়ানো উচিত:

- ট্রি চার্ট ও টাইমলাইন (Tree Charts & Timelines):** কোনো নির্দিষ্ট যুগের ঐতিহাসিক ঘটনার ক্রমবিন্যাস (যুদ্ধ, বিপ্লব ইত্যাদি) এবং ধারাবাহিকতা (Continuity) বোঝাতে শ্রেণিকক্ষে ট্রি চার্ট বা টাইমলাইন ব্যবহার করা সবচেয়ে ভালো পদ্ধতি।
- প্রকল্প পদ্ধতি (Project Work):** ইতিহাস শিক্ষার্থীদের স্থানীয় জাদুঘর বা ঐতিহাসিক স্থানে নিয়ে গিয়ে ক্ষেত্রসমীক্ষা করতে হবে। প্রোজেক্টের মূল্যায়ন কেবলমাত্র লিখিত প্রতিবেদন (Written Report) নয়, মৌখিক উপস্থাপনা (Oral presentation) উভয়ের মাধ্যমেই করতে হবে।
- দেওয়াল পত্রিকা (Wall Magazine):** জনস্বার্থ সম্পর্কিত বিষয়গুলিতে (Public issues) শিশুদের মতামত প্রকাশের জন্য দেওয়াল পত্রিকা তৈরি করতে উৎসাহিত করতে হবে।

PYQ Insights & Key Takeaways (বিগত বছরের প্রশ্নাবলি থেকে বিশেষ তথ্য)

- [PYQ Alert: CTET] ঔপনিবেশিক ভারতে নারী শিক্ষার বিষয়ে আলোচনা করার জন্য জ্যোতিরাও ফুলের 'গুলামগিরি' (Gulamgiri) এবং তারাবাই শিন্ডের 'দ্বীপুরুষতুলনা' প্রাথমিক উৎস (Primary Source) হিসেবে ব্যবহৃত হয়।
- [PYQ Alert: CTET] অতীত সম্পর্কে জানতে ঐতিহাসিকদের একই পাঠ্যের বিভিন্ন পাণ্ডুলিপি সংস্করণ (Manuscript versions) পড়তে হয়।
- [PYQ Insights: WB TET & CTET] প্রাচীন ভারতের ইতিহাস পড়ানোর সময় মিনিয়চার পেইন্টিং (Miniature Paintings) ব্যবহার করা ভাল।
- [PYQ Alert: CTET] একটি ঐতিহাসিক সিনেমা তৈরির গবেষণায়, একটি তথ্যচিত্র বা ডকুমেন্টারি (Documentary) সর্বদা একটি গৌণ বা সেকেন্ডারি উৎস (Secondary Source) হিসেবে বিবেচিত হয়।
- [PYQ Insights: CTET] ঋগ্বেদের স্তোত্রগুলি যে ভূর্জ ছালের (Birch bark) ওপর লেখা হয়েছিল, তা কাশ্মীরে (Kashmir) পাওয়া গিয়েছিল।
- [PYQ Alert: CTET] সি.এ. বেইলির 'অ্যান ইলাস্ট্রেটেড হিস্ট্রি অফ মডার্ন ইন্ডিয়া' হলো একটি মাধ্যমিক বা গৌণ উৎসের (Secondary Source) উদাহরণ।
- [PYQ Insights: JHTET] ইতিহাসের পাঠ্যবইগুলোর প্রতিটি অধ্যায়ের শেষে 'অন্যত্র' (Elsewhere) নামে একটি বক্স থাকে, যার উদ্দেশ্য হলো বিশ্বের অন্যান্য স্থানে ঘটে চলা সমসাময়িক ঘটনাগুলোর সাথে একে অপরের সম্পর্ক স্থাপন করা।

MCQ & PYQ Practice (বিগত বছরের প্রশ্নাবলি)

প্রশ্ন ১: আপনি যদি প্রাচীন ভারতের ইতিহাস পড়াতে শুরু করেন, তবে নিচের কোন উৎসটি ব্যবহার করা ভাল হবে? (CTET Paper-II)

- (A) গুহাচিত্র (Cave Paintings) (B) শিলালিপি (Inscriptions) (C) মিনিয়চার পেইন্টিং (Miniature Paintings) (D) পাণ্ডুলিপি (Manuscripts)

সঠিক উত্তর: (C) ব্যাখ্যা: মিনিয়চার পেইন্টিং বা অণুচিত্র মূলত মধ্যযুগে (বিশেষত মুঘল ও রাজপুত আমলে) জনপ্রিয় হয়েছিল। তাই প্রাচীন ভারতের ইতিহাস পড়ানোর জন্য এটি সঠিক উপাদান নয়।

প্রশ্ন ২: নিচের কোনটিকে 'গৌণ উৎস' বা সেকেন্ডারি সোর্স (Secondary Source) হিসেবে বিবেচনা করা হয়? (CTET Paper-II)

৩. শীতকালে প্রেইরি অঞ্চলে কোন স্থানীয় উষ্ণ বায়ু প্রবাহিত হওয়ার কারণে তাপমাত্রা দ্রুত বৃদ্ধি পায় এবং মাঠের বরফ গলে যায়?

(A) খামসিন (B) হারমাতান (C) লু (D) চিনুক

সঠিক উত্তর: (D) চিনুক

৪. প্রেইরি তৃণভূমি অঞ্চলটি 'বিশ্বের শস্যাগার' হিসেবে পরিচিত। এই অঞ্চলে উদ্ভূত গম উৎপাদনে কোন ভৌগোলিক ও মানবিক অবস্থাগুলো সাহায্য করে?

(a) মানুষ এখানে প্রযুক্তি ব্যবহার করে না। (B) মানুষ এখানে অত্যন্ত কঠোর পরিশ্রমী। (C) চাষের বৈজ্ঞানিক ও আধুনিক পদ্ধতি ব্যবহার করা হয়। (D) এই অঞ্চলে সারাবছর বৃষ্টিপাতের মারাত্মক অভাব রয়েছে।

(A) (a) এবং (b) (B) (b) এবং (c) (C) (a) এবং (d) (D) (c) এবং (d)

সঠিক উত্তর: (B) (b) এবং (c)

৫. দক্ষিণ আফ্রিকার ভেন্টু তৃণভূমির পূর্ব সীমান্তে নিচের কোন পর্বতমালাটি অবস্থিত?

(A) রকি পর্বতমালা (B) আন্দ্রিজ পর্বতমালা (C) অ্যাটলাস পর্বতমালা (D) ড্রাকেন্সবার্গ পর্বতমালা

সঠিক উত্তর: (D) ড্রাকেন্সবার্গ পর্বতমালা

৬. ভেন্টু অঞ্চলে Merino Sheep বা মেরিনো ভেড়া মূলত কোন পণ্য সংগ্রহের উদ্দেশ্যে বাণিজ্যিকভাবে পালন করা হয়?

(A) দুধ (B) মাংস (C) চামড়া (D) উষ্ণ পশম বা উল

সঠিক উত্তর: (D) উষ্ণ পশম বা উল

৭. কোন শহরটিকে বিশ্বের সোনার রাজধানী বা 'Gold Capital of the World' বলা হয়?

(A) কিয়ালো (B) জোহানেসবার্গ (C) কেপ টাউন (D) ডারবান

সঠিক উত্তর: (B) জোহানেসবার্গ

৮. মরুভূমি বলতে নিচের কোন ভৌগোলিক বৈশিষ্ট্যটি সবচেয়ে উপযুক্ত?

(A) এখানে প্রচণ্ড গরম তাপমাত্রা থাকে। (B) এটি একটি অত্যন্ত শুষ্ক অঞ্চল যেখানে বাৎসরিক বৃষ্টিপাত ২৫ সেমির কম। (C) এটি বালিহীন শিলাময় সমভূমি।

সঠিক উত্তর: (B) এটি একটি অত্যন্ত শুষ্ক অঞ্চল যেখানে বাৎসরিক বৃষ্টিপাত ২৫ সেমির কম।

৯. সাহারার মরুভূমির যাযাবর তুরায়োগ ও বেদুইন উপজাতিরা ধূলিঝড় ও গরম বাতাস থেকে বাঁচতে ভারী পোশাক বা 'Heavy Robes' পরিধান করে—এই প্রথাটি শিক্ষার্থীদের কোন দক্ষতা মূল্যায়নের জন্য ব্যবহৃত হতে পারে?

(A) প্রয়োগ দক্ষতা (B) বিশ্লেষণ দক্ষতা (C) জ্ঞানমূলক দক্ষতা (D) মূল্যায়ন দক্ষতা

সঠিক উত্তর: (B) বিশ্লেষণ দক্ষতা

১০. সাহারার শুষ্ক বালি অপসারিত হয়ে তৈরি হওয়া গর্তের তলদেশে ভূগর্ভস্থ জল বেরিয়ে এসে যে উর্বর মরুদ্যান সৃষ্টি হয়, মরক্কোর তেমনই একটি বিশাল মরুদ্যান তাফিলালেতের ক্ষেত্রফল কত?

(A) ১৩,০০০ বর্গ কিমি (B) ১৫,০০০ বর্গ কিমি (C) ৮,০০০ বর্গ কিমি (D) ২০,০০০ বর্গ কিমি

সঠিক উত্তর: (A) ১৩,০০০ বর্গ কিমি

১১. লাদাখ অঞ্চলের শীতল মরুভূমির নদী উপত্যকায় কোন গাছ জন্মায় যা দিয়ে উন্নত মানের ক্রিকেট ব্যাট তৈরি হয়?

(A) পপলার (B) দেবদারু (C) পাইন (D) উইলো

সঠিক উত্তর: (D) উইলো

১২. লাদাখ অঞ্চলে অবস্থিত বিশ্ববিখ্যাত একটি বৌদ্ধ গোস্পা বা মঠ হলো—

(A) হেমিস (B) কামাঙ্ক্যা (C) বুদ্ধগয়া (D) তওয়াং

সঠিক উত্তর: (A) হেমিস

১৩. রাজস্থানের থর মরুভূমির মানুষ মিষ্টি পানীয় জল সারাবছর ধরে সংরক্ষণের জন্য মাটির নিচে যে বিশেষ পাকা কুন্ড নির্মাণ করে, তাকে স্থানীয় ভাষায় কী বলা হয়?

(A) মরুদ্যান (B) টাক্সা বা তাক্সা (C) হুদ (D) খাল

সঠিক উত্তর: (B) টাক্সা বা তাক্সা

১৪. ১৯৬৮ সালে পৃথিবীর প্রথম জীবিত প্রাণী হিসেবে চাঁদের কক্ষপথ প্রদক্ষিণ করে ফিরে আসা কচ্ছপটি মূলত কোন নাতিশীতোষ্ণ অঞ্চলের অধিবাসী ছিল?

(A) প্রেইরি (B) ভেন্টু (C) স্টেপ (D) ডাউনস

সঠিক উত্তর: (C) স্টেপ (স্টেপ কচ্ছপ)

১৫. ক্রান্তীয় শুষ্ক মরুভূমিগুলি প্রধানত মহাদেশের কোন প্রান্তে গড়ে উঠেছে?

(A) পূর্ব প্রান্তে (B) পশ্চিম প্রান্তে (C) উত্তর প্রান্তে (D) মধ্যভাগে

সঠিক উত্তর: (B) পশ্চিম প্রান্তে

15. ঋতু পরিবর্তন (Seasons)

বিভাগ ১: ঋতু পরিবর্তনের মহাজাগতিক ও বৈজ্ঞানিক ভিত্তি (Cosmic & Scientific Basis of Seasons)

১. ঋতু ও ঋতু পরিবর্তন কী? (Definition & Concept of Seasons)

- সংজ্ঞা: বছরের বিভিন্ন সময়ে বায়ুমণ্ডলের ভৌত উপাদানগুলির (উষ্ণতা, বৃষ্টিপাত, বায়ুপ্রবাহ, আর্দ্রতা ইত্যাদি) যে সাধারণ ও পর্যায়ক্রমিক পরিবর্তন লক্ষ্য করা যায়, তাকে ঋতু (Season) বলে। বছরের এই পর্যায়বৃত্ত পরিবর্তনকে ঋতুচক্র (Cycle of Seasons) বলা হয়।

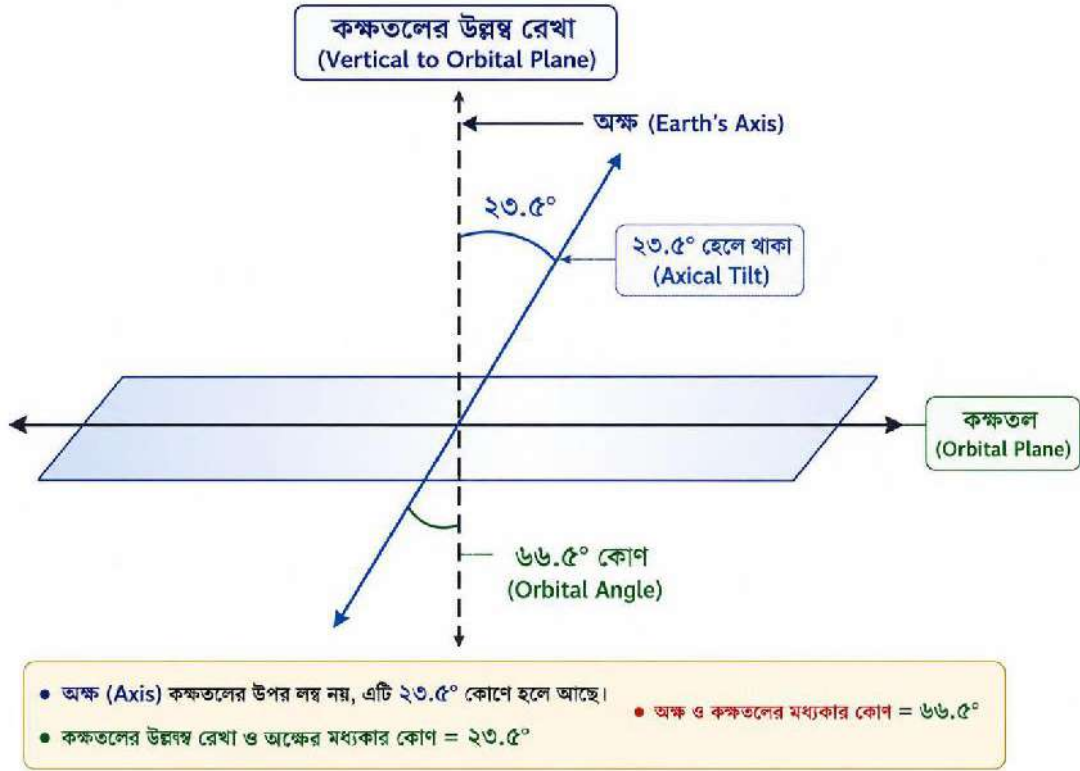
• আবহাওয়া বনাম জলবায়ু ও ঋতু (Weather vs Climate vs Season):

- আবহাওয়া (Weather): বায়ুমণ্ডলের কোনো একটি নির্দিষ্ট স্থানের দৈনিক বা মুহূর্তের অবস্থা (যেমন—উষ্ণতা, বৃষ্টিপাত বা রোদ)। এটি খুব দ্রুত পরিবর্তনশীল।
- জলবায়ু (Climate): কোনো বৃহৎ অঞ্চলের অন্তত ৩০-৪০ বছরের আবহাওয়ার গড় বা দীর্ঘস্থায়ী ধরন।
- ঋতু (Seasons): এটি আবহাওয়া ও জলবায়ুর মধ্যবর্তী একটি পর্যায়। বছরের নির্দিষ্ট কয়েক সপ্তাহ বা মাসের বায়ুমণ্ডলীয় সামগ্রিক অবস্থার ওপর ভিত্তি করে বছরটিকে কয়েকটি ঋতুতে ভাগ করা হয়।

২. ঋতু পরিবর্তনের জ্যোতির্বিজ্ঞানিক কারণ (Two Main Astronomical Causes of Seasons)

পৃথিবীর উপবৃত্তাকার কক্ষপথে সূর্যকে পরিক্রমণ করার সময়ে প্রধানত দুটি মহাজাগতিক কারণের যৌথ প্রভাবে ঋতু পরিবর্তন ঘটে:

- ক) পৃথিবীর পরিক্রমণ গতি (Revolution of the Earth): পৃথিবী নিজের মেরুদণ্ডের ওপর আবর্তন করতে করতে একটি নির্দিষ্ট উপবৃত্তাকার কক্ষপথে ঘড়ির কাঁটার বিপরীত অভিমুখে সূর্যকে প্রদক্ষিণ করে। এই গতিকে বার্ষিক গতি বা পরিক্রমণ গতি বলে। এই পরিক্রমণের সময়ে সূর্যের সাপেক্ষে পৃথিবীর অবস্থানের অনবরত পরিবর্তন ঘটে, যা ঋতু পরিবর্তনের মূল কারণ।
- খ) পৃথিবীর অক্ষের স্থায়ী হেলে থাকা (Inclination of Earth's Axis & Axial Parallelism):
 - পৃথিবীর মেরুরেখা বা অক্ষটি কক্ষপথের সমতলের (Orbital Plane) সাথে সর্বদা ৬৬.৫° ($৬৬\frac{1}{2}^\circ$) কোণে এবং কক্ষতলের উল্লম্ব রেখার সাথে ২৩.৫° ($২৩\frac{1}{2}^\circ$) কোণে হেলে অবস্থান করে।
 - এই হেলানো অবস্থানটি কক্ষপথের সর্বত্রই একই অভিমুখে থাকে (একে অক্ষের সমান্তরালতা বা Axial Parallelism বলা হয়)।
 - এই স্থায়ী হেলে থাকার কারণেই পরিক্রমণকালে বছরের বিভিন্ন সময়ে পৃথিবীর উত্তর ও দক্ষিণ গোলার্ধ পর্যায়ক্রমে সূর্যের দিকে বেশি ঝুঁকে থাকে এবং সূর্যরশ্মির পতনকোণের তারতম্য ঘটে।



• হেলানো অক্ষের অভাবের কাল্পনিক প্রভাব (What if Earth's Axis was Vertical?):

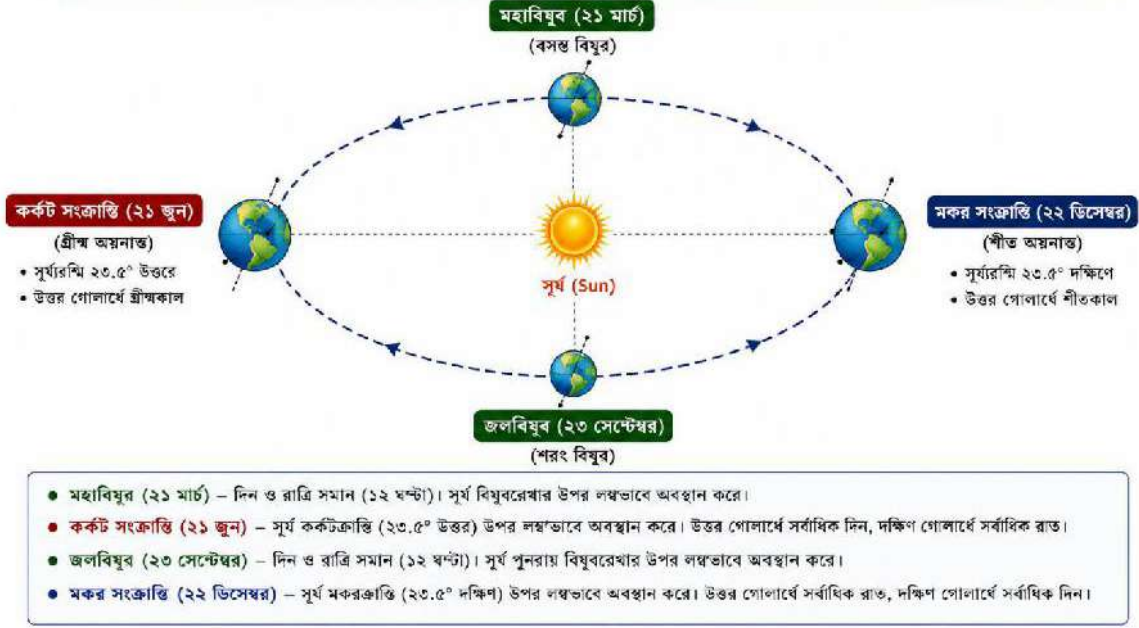
- যদি পৃথিবীর অক্ষটি হেলে না থেকে কক্ষতলের ওপর একদম লম্বভাবে (Vertical) অবস্থান করত, তবে প্রদীপ্ত বৃত্ত বা ছায়াবৃত্ত (Circle of Illumination) সর্বদা অক্ষরেখাগুলির সাথে বা মেরুরেখার সাথে মিলে যেত।
- এর ফলে পৃথিবীর সর্বত্র দিন ও রাত্রির দৈর্ঘ্য সারা বছর সর্বদা সমান (১২ ঘণ্টা দিন ও ১২ ঘণ্টা রাত) হতো।
- ভূপৃষ্ঠের কোনো অঞ্চলে সূর্যরশ্মির পতনকোণের কোনো পরিবর্তন ঘটত না এবং পৃথিবীতে কোনো ঋতু পরিবর্তন হতো না।

৩. উপবৃত্তাকার কক্ষপথ এবং অপসূর ও অনুসূর অবস্থান (Elliptical Orbit, Aphelion & Perihelion)

- উপবৃত্তাকার কক্ষপথ (Elliptical Orbit): পৃথিবী সূর্যকে একটি সম্পূর্ণ গোলাকার পথে নয়, বরং একটি ডিম্বাকার বা উপবৃত্তাকার কক্ষপথে প্রদক্ষিণ করে।
- অনুসূর অবস্থান (Perihelion): প্রতি বছর ৩ জানুয়ারি পৃথিবী সূর্যের সবচেয়ে কাছে অবস্থান করে। এই দিন সূর্য ও পৃথিবীর দূরত্ব কমে দাঁড়ায় প্রায় ১৪ কোটি ৭০ লক্ষ কিলোমিটার।
- অপসূর অবস্থান (Aphelion): প্রতি বছর ৪ জুলাই পৃথিবী সূর্য থেকে সবচেয়ে দূরবর্তী স্থানে অবস্থান করে। এই দিন সূর্য ও পৃথিবীর দূরত্ব বেড়ে দাঁড়ায় প্রায় ১৫ কোটি ২০ লক্ষ কিলোমিটার।

বিভাগ ২: বার্ষিক পরিক্রমণ ও ঋতুচক্রের ৪টি পর্যায় (Annual Revolution & 4 Major Season Points)

পৃথিবীর কক্ষপথের ৪টি নির্দিষ্ট অবস্থানে সূর্যরশ্মির পতনকোণ এবং দিন-রাত্রির দৈর্ঘ্যের পরিবর্তনের ওপর ভিত্তি করে ঋতুচক্রের ৪টি পর্যায় নির্ধারিত হয়:



১. কর্কট সংক্রান্তি (Summer Solstice - ২১ জুন)

- **মহাজাগতিক অবস্থান:** ২১শে জুন পৃথিবী তার কক্ষপথের এমন এক স্থানে পৌঁছায় যেখানে উত্তর গোলার্ধ সূর্যের দিকে সবচেয়ে বেশি (২৩.৫°) ঝুঁক থাকে।
- **সূর্যরশ্মির পতন:** এই দিন সূর্যরশ্মি উত্তর গোলার্ধের কর্কটক্রান্তি রেখার (Tropic of Cancer - ২৩.৫° উত্তর অক্ষরেখা) ওপর সম্পূর্ণ লম্বভাবে বা ৯০° কোণে পতিত হয়।
- **দিন-রাত্রির দৈর্ঘ্য:** এর ফলে উত্তর গোলার্ধে এই দিনটি হয় বছরের দীর্ঘতম দিন এবং রাত্রি হয় ক্ষুদ্রতম। বিপরীতে, দক্ষিণ গোলার্ধে সূর্যরশ্মি তির্যকভাবে পড়ায় সেখানে এই দিনটি হয় বছরের ক্ষুদ্রতম দিন এবং দীর্ঘতম রাত।
- **ঋতুর অবস্থা:** উত্তর গোলার্ধে তীব্র গরম অর্থাৎ গ্রীষ্মকাল এবং দক্ষিণ গোলার্ধে তখন চরম ঠাণ্ডা অর্থাৎ শীতকাল বিরাজ করে।

২. মকর সংক্রান্তি (Winter Solstice - ২২ ডিসেম্বর)

- **মহাজাগতিক অবস্থান:** ২২শে ডিসেম্বর পৃথিবীর দক্ষিণ গোলার্ধ সূর্যের দিকে সবচেয়ে বেশি হেলে থাকে।
- **সূর্যরশ্মির পতন:** এই দিন সূর্যরশ্মি দক্ষিণ গোলার্ধের মকরক্রান্তি রেখার (Tropic of Capricorn - ২৩.৫° দক্ষিণ অক্ষরেখা) ওপর লম্বভাবে পড়ে।
- **দিন-রাত্রির দৈর্ঘ্য:** এর ফলে দক্ষিণ গোলার্ধে দিন সবচেয়ে বড় এবং রাত সবচেয়ে ছোট হয়। বিপরীতে, উত্তর গোলার্ধে দিন সবচেয়ে ছোট এবং রাত দীর্ঘতম হয়।
- **ঋতুর অবস্থা:** উত্তর গোলার্ধে তীব্র ঠাণ্ডা অর্থাৎ শীতকাল এবং দক্ষিণ গোলার্ধে তখন গ্রীষ্মকাল বিরাজ করে।
- **অস্ট্রেলিয়ায় গ্রীষ্মকালীন বড়দিন (Christmas in Summer in Australia):** যেহেতু ২২শে ডিসেম্বর দক্ষিণ গোলার্ধে গ্রীষ্মকাল চলে, তাই দক্ষিণ গোলার্ধে অবস্থিত অস্ট্রেলিয়া মহাদেশে বড়দিন বা ক্রিসমাস (২২শে ডিসেম্বর) গ্রীষ্মকালে উদযাপন করা হয়।

৩. বিষুব বা দিন-রাত সমান হওয়ার দিন (Equinoxes - ২১ মার্চ ও ২৩ সেপ্টেম্বর)

- **বিষুব (Equinox) শব্দের অর্থ:** 'বিষুব' কথাটির আক্ষরিক অর্থ হলো 'সমান দিন ও রাত্রি' (Equal Days and Equal Nights)। এই দুই দিন পৃথিবীর কোনো মেরুই সূর্যের দিকে হেলে থাকে না, ফলে সমগ্র পৃথিবীতে দিন ও রাত্রির দৈর্ঘ্য সমান (১২ ঘন্টা দিন ও ১২ ঘন্টা রাত) হয়।
- **সূর্যরশ্মির পতন:** ২১শে মার্চ এবং ২৩শে সেপ্টেম্বর—এই দুই দিনই সূর্যরশ্মি সরাসরি নিরক্ষরেখা বা বিষুবরেখার (Equator - 0° অক্ষরেখা) ওপর লম্বভাবে পড়ে।
- **ক) মহাবিশুব (Vernal/Spring Equinox - ২১ মার্চ):**
 - ২১শে মার্চ উত্তর গোলার্ধে বসন্তকাল (Spring) এবং দক্ষিণ গোলার্ধে শরৎকাল (Autumn) বিরাজ করে।
- **খ) জলবিষুব (Autumnal Equinox - ২৩ সেপ্টেম্বর):**
 - ২৩শে সেপ্টেম্বর উত্তর গোলার্ধে শরৎকাল (Autumn) এবং দক্ষিণ গোলার্ধে বসন্তকাল (Spring) বিরাজ করে।

৪. দিন-রাত্রির দৈর্ঘ্যের হ্রাস-বৃদ্ধি এবং সূর্যরশ্মির পতনকোণ

- **পতনকোণের প্রভাব (Insolation Angle):** নিরক্ষরেখা থেকে মেরুর দিকে সূর্যরশ্মির পতনকোণ ক্রমাগত তির্যক হতে থাকে, যার ফলে সূর্য থেকে প্রাপ্ত তাপীয় শক্তির পরিমাণ বা ইনসোলেশন (Insolation) নিরক্ষরেখা থেকে মেরুর দিকে ক্রমশ হ্রাস পায়।
- **উচ্চতার প্রভাব (Altitude):** উচ্চতা বাড়ার সাথে সাথে বায়ুমণ্ডলের তাপমাত্রা দ্রুত হ্রাস পায় (ল্যাপস রেট)। যেমন—আগ্রা ও দার্জিলিং একই অক্ষাংশে অবস্থিত হলেও, জানুয়ারি মাসে আগ্রার তাপমাত্রা যেখানে ১৬° সে., উচ্চতার কারণে দার্জিলিংয়ের তাপমাত্রা মাত্র ৪° সে. হয়।

বিভাগ ৩: ভারতীয় জলবায়ুর প্রেক্ষাপটে ঋতুচক্র (Rhythm of Seasons in India)

ভারতের সামগ্রিক জলবায়ুকে প্রধানত ক্রান্তীয় মৌসুমি জলবায়ু (Tropical Monsoon Climate) হিসেবে চিহ্নিত করা হয়। 'মৌসুমি' শব্দটি আরবি শব্দ 'মৌসিম' (Mausim) থেকে এসেছে, যার আক্ষরিক অর্থ হলো 'ঋতু'।

১. IMD (ভারতীয় আবহাওয়া দপ্তর) স্বীকৃত ৪টি প্রধান ঋতু (4 Standard Meteorological Seasons)

ভারতীয় আবহাওয়া দপ্তর (IMD) সমগ্র বছরের জলবায়ুকে ৪টি সুনির্দিষ্ট ঋতুতে বিভক্ত করেছে:

ক) শীতকাল (Cold Weather Season / Winter) :-

- বৈশিষ্ট্য: সূর্য দক্ষিণ গোলার্ধে হলে থাকায় ভারতে সূর্যরশ্মি অত্যন্ত তির্যকভাবে পড়ে। উত্তর ভারতে তাপমাত্রা অত্যন্ত কম থাকে (লেহ-র তাপমাত্রা মাইনাস ৪৫° সে. পর্যন্ত নেমে যায়)।
- বায়ুপ্রবাহ: এই সময়ে শুষ্ক ও শীতল উত্তর-পূর্ব মৌসুমি বায়ু ভারতের ওপর দিয়ে প্রবাহিত হয়, যার ফলে আকাশ মেঘমুক্ত ও আবহাওয়া শুষ্ক থাকে।
- ব্যতিক্রমী বৃষ্টিপাত: ভূমধ্যসাগর থেকে আসা দুর্বল ঘূর্ণবাতের (পশ্চিমী ঝঞ্ঝা) কারণে উত্তর-পশ্চিম ভারতে হালকা বৃষ্টি ও হিমালয়ে তুষারপাত ঘটে, যা রবি শস্যের জন্য অত্যন্ত উপকারী।

খ) গ্রীষ্মকাল (Hot Weather Season / Summer) :-

- বৈশিষ্ট্য: সূর্যের উত্তরায়নের ফলে ভারতে তাপমাত্রা ক্রমাগত বৃদ্ধি পেতে থাকে। মে মাসে উত্তর-পশ্চিম ভারতে গড় তাপমাত্রা ৩২° থেকে ৪০° সে. বা তারও বেশি (যেমন রাজস্থানের চুরু-তে ৫০° সে.) স্পর্শ করে।
- আঞ্চলিক বায়ু 'লু' (Loo): গ্রীষ্মকালে দিনের বেলা উত্তর ও উত্তর-পশ্চিম ভারতে যে অত্যন্ত উষ্ণ ও শুষ্ক বায়ু প্রবাহিত হয়, তাকে 'লু' বলে।

গ) বর্ষাকাল বা দক্ষিণ-পশ্চিম মৌসুমি বায়ুর আগমন (Southwest Monsoon Season) :-

- বৈশিষ্ট্য: উত্তর-পশ্চিম ভারতে গভীর নিম্নচাপ বলয় তৈরি হওয়ায় দক্ষিণ গোলার্ধের আর্দ্র দক্ষিণ-পূর্ব বাণিজ্য বায়ু নিরক্ষরেখা অতিক্রম করে দক্ষিণ-পশ্চিম মৌসুমি বায়ু হিসেবে ভারতে প্রবেশ করে।
- মৌসুমি বিস্ফোরণ (Burst of Monsoon): জুন মাসের শুরুতে আর্দ্র বায়ু প্রবেশ করার সাথে সাথে বজ্রবিদ্যুৎসহ যে প্রচণ্ড ও আকস্মিক বৃষ্টিপাত শুরু হয়, তাকে মৌসুমি বিস্ফোরণ বলে। ভারতের বার্ষিক বৃষ্টিপাতের প্রায় ৮০% এই ঋতুতেই সম্পন্ন হয়।

ঘ) শরৎকাল বা মৌসুমি বায়ুর প্রত্যাবর্তনকাল (Retreating Monsoon Season) :-

- বৈশিষ্ট্য: সেপ্টেম্বর মাসের শেষে তাপমাত্রা হ্রাসের সাথে সাথে স্থলভাগে উচ্চচাপ তৈরি হয় এবং মৌসুমি বায়ু ভারতের মূল ভূখণ্ড থেকে বঙ্গোপসাগরের দিকে ফিরে যেতে শুরু করে।
- অক্টোবর হিট (October Heat): আর্দ্র মাটি ও আকস্মিক মেঘমুক্ত আকাশের কারণে দিনের বেলা তাপমাত্রা ও আর্দ্রতা বৃদ্ধি পেয়ে যে অস্বস্তিকর ও গুমোট গরম তৈরি হয়, তাকে 'অক্টোবর হিট' বলে।
- তামিলনাড়ু উপকূলের বৃষ্টিপাত: বঙ্গোপসাগর অতিক্রম করার সময় এই প্রত্যাবর্তনকারী মৌসুমি বায়ু প্রচুর জলীয় বাষ্প সংগ্রহ করে এবং তামিলনাড়ু ও অন্ধ্রপ্রদেশের উপকূলবর্তী অঞ্চলে (করমণ্ডল উপকূলে) শীতের শুরুতে ভারী বৃষ্টিপাত ঘটায়।

২. ভারতের ঐতিহ্যবাহী ৬টি ঋতু বা ষড়ঋতু (Traditional Six Indian Seasons - Rtus)

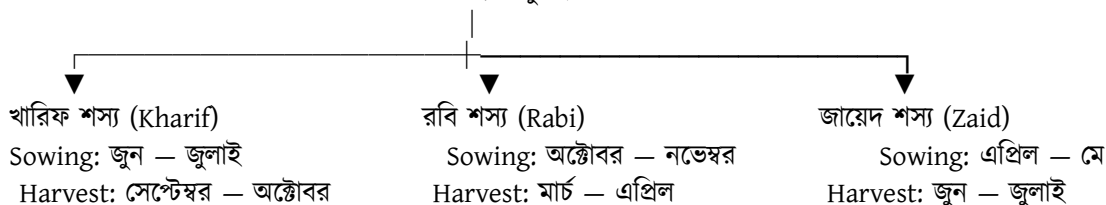
ভারতীয় জ্যোতির্বিজ্ঞানিক ও সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য অনুসারে, ১২টি মাসকে দুটি করে মাস নিয়ে মোট ৬টি ঋতুতে ভাগ করা হয়েছে:

ঋতুর নাম (Traditional Season)	ভারতীয় ক্যালেন্ডার মাস (Indian Months)	গ্রেগরিয়ান ক্যালেন্ডার মাস (Gregorian Months)	প্রধান বৈশিষ্ট্য ও সাংস্কৃতিক রূপরেখা (Key Characteristics)
১. বসন্ত (Vasanta / Spring)	চৈত্র — বৈশাখ	মার্চ — এপ্রিল	নাতিশীতোষ্ণ মনোরম আবহাওয়া, গাছে নতুন পাতা ও ফুলের আগমন। উৎসব: বসন্তী পূজা, হোলি, বৈশাখী।
২. গ্রীষ্ম (Grīṣhma / Summer)	জ্যৈষ্ঠ — আষাঢ়	মে — জুন	তীব্র রোদ, প্রখর উত্তাপ, দুপুরের লু বায়ুর দাপট। উৎসব: রথযাত্রা, গুরু পূর্ণিমা।
৩. বর্ষা (Varṣhā / Monsoon)	শ্রাবণ — ভাদ্র	জুলাই — আগস্ট	আকাশ মেঘাচ্ছন্ন, অঝোর ধারায় বৃষ্টিপাত, নদী-নালা জলে পরিপূর্ণ। উৎসব: ওনম (Onam), জন্মাষ্টমী।
৪. শরৎ (Śharad / Early Autumn)	আশ্বিন — কার্তিক	সেপ্টেম্বর — অক্টোবর	শিউলি ফুলের গন্ধ, নীল আকাশে সাদা মেঘের ভেলা। উৎসব: দুর্গাপূজা, শারদ পূর্ণিমা, নবরাত্রি।
৫. হেমন্ত (Hemanta / Pre-winter)	অগ্রহায়ণ — পৌষ	নভেম্বর — ডিসেম্বর	হালকা হিমেল হাওয়া, নবান্ন উৎসব, ধান কাটার মরসুম। উৎসব: ছট পূজা (Chhath Puja), দীপাবলি।
৬. শীত (Śhīshira / Winter)	মাঘ — ফাল্গুন	জানুয়ারি — ফেব্রুয়ারি	কুয়াশাচ্ছন্ন সকাল, তীব্র ঠাণ্ডা বাতাস, শুষ্ক আবহাওয়া। উৎসব: মকর সংক্রান্তি (Makar Sankranti), লোহরি, পোঙ্গল।

বিভাগ ৪: কৃষি কার্য ও ঋতুচক্রের সম্পর্ক (Relationship between Agriculture & Seasons)

ভারতের সামগ্রিক কৃষিচক্র মৌসুমি বায়ুর ঋতু পরিবর্তনের ওপর আবর্তিত হয়, কারণ ভারতের প্রায় ৬৪% মানুষ জীবিকার জন্য কৃষির ওপর এবং কৃষি মৌসুমি বৃষ্টিপাতের ওপর নির্ভরশীল। ভারতের প্রধান শস্য ঋতুগুলিকে ৩টি ভাগে ভাগ করা যায়:

ভারতীয় শস্য ঋতুচক্র



১. শস্য ঋতুর বিস্তারিত তুলনামূলক সারণী

বৈশিষ্ট্য / শস্যের ধরন	খারিফ শস্য (Kharif Crops)	রবি শস্য (Rabi Crops)	জায়েদ শস্য (Zaid Crops)
নামকরণের উৎস	আরবি শব্দ (বর্ষার শুরুতে ফসল রোপণ)।	আরবি শব্দ (বসন্তে ফসল সংগ্রহ)।	আরবি শব্দ (স্বল্পকালীন গ্রীষ্মের ফসল)।
জলবায়ুগত চাহিদা	উচ্চ তাপমাত্রা এবং প্রচুর বৃষ্টিপাত (আর্দ্র আবহাওয়া)।	কম তাপমাত্রা এবং হালকা সেচ বা আর্দ্রতা।	শুষ্ক ও উষ্ণ আবহাওয়া (সেচ খামারে চাষ)।
বপনের সময় (Sowing)	জুন — জুলাই (দক্ষিণ-পশ্চিম মৌসুমি বায়ুর আগমনকালে)।	অক্টোবর — নভেম্বর (শীতের শুরুতে)।	মার্চ — এপ্রিল (রবি শস্য কাটার পর)।
কাটার সময় (Harvest)	সেপ্টেম্বর — অক্টোবর (শরতকালে)।	মার্চ — এপ্রিল (বসন্তের শেষে)।	জুন — জুলাই (বর্ষা নামার ঠিক আগে)।
প্রধান ফসলসমূহ	ধান (Rice), ভুট্টা (Maize), জোয়ার, বাজরা, তুলা (Cotton), পাট ও চিনেবাদাম।	গম (Wheat), যব (Barley), ছোলা (Gram), মটরশুঁটি, সর্ষে ও তৈলবীজ।	তরমুজ (Watermelon), শশা, খরমুজ, বিভিন্ন ধরনের সবজি ও পশুখাদ্য (Fodder)।

• দক্ষিণ ভারতের কৃষিতে ব্যতিক্রমী চরিত্র (No Distinct Crop Seasons in South India):

- উত্তর ও মধ্য ভারতে জলবায়ুর চরম তারতম্যের কারণে খারিফ ও রবির স্পষ্ট বিভাজন থাকলেও, দক্ষিণ ভারতে এই ধরনের কোনো স্পষ্ট শস্য ঋতুর পার্থক্য দেখা যায় না।
- দক্ষিণ ভারতে সারা বছরই তাপমাত্রা উচ্চ থাকে, যা ক্রান্তীয় শস্য চাষের জন্য উপযুক্ত। তাই সেখানে যদি পর্যাপ্ত জল বা সেচের ব্যবস্থা থাকে, তবে একই জমিতে বছরে তিনবার একই ফসল (যেমন ধান) চাষ করা সম্ভব হয়।

বিভাগ ৫: শিক্ষণ পদ্ধতি ও পেডাগজি (TET/CTET Pedagogy Corner)

১. 'ঋতুর সংঘটন' (Occurrence of Seasons) শেখানোর সর্বোত্তম পদ্ধতি:

- পদ্ধতি: শিক্ষার্থীদের কেবল মুখস্থ করানোর পরিবর্তে প্রদর্শন বা ডেমোনস্ট্রেশন (Demonstration) পদ্ধতির মাধ্যমে ক্লাস নেওয়া সবচেয়ে বেশি কার্যকরী।
- বাস্তবায়ন: শ্রেণিকক্ষে একটি ত্রিমাত্রিক গ্লোব এবং একটি মোমবাতি বা টর্চের আলো ব্যবহার করে পৃথিবীর ঘূর্ণন, আবর্তন এবং কক্ষপথের হেলে থাকার ফলে কীভাবে পর্যায়ক্রমে দিন-রাত্রির দৈর্ঘ্য ছোট-বড় হয় ও ঋতু পরিবর্তন ঘটে, তা শিক্ষার্থীদের সামনে চাক্ষুষ প্রদর্শন করতে হবে।

২. দৈনিক পর্যবেক্ষণ ভিত্তিক প্রকল্প (Activity-Based Project / Sunrise-Sunset Tracking):

- পদ্ধতি: শিক্ষার্থীদের অনুসন্ধানী দক্ষতা বৃদ্ধি এবং পাঠ্যপুস্তকের ধারণাকে বাস্তব জীবনের সাথে মেলানো।
- বাস্তবায়ন: প্রতি মাসের ২১ তারিখে স্থানীয় খবরের কাগজ থেকে সূর্যোদয় ও সূর্যাস্তের সময় রেকর্ড করে একটি সারণি তৈরি করতে বলা। এর সাহায্যে তারা নিজেরাই দেখতে পাবে কীভাবে শীতকালে দিন ছোট হয়ে আসে এবং গ্রীষ্মকালে দিন বড় হয়, যা ঋতু পরিবর্তনের চাক্ষুষ প্রমাণ দেয়।

৩. পরিবেশের সাথে মানবিক অভ্যন্তরতার নিবিড় সমন্বয় (Human-Environment Harmonious Relationship):

- পদ্ধতি: প্রাকৃতিক পরিবেশের পরিবর্তনের সাথে মানুষের জীবনযাত্রার অভিযোজন ক্ষমতা বোঝানো।
- বাস্তবায়ন: গ্রীষ্মকালে আমরা কেন ঠান্ডা তরমুজ বা শরবত খাই এবং শীতকালে কেন গরম বাদাম বা গরম খাবার পছন্দ করি — এই বাস্তব কেস স্টাডি দিয়ে শুরু করে শিক্ষার্থীদের বোঝানো যে মানুষ ও প্রকৃতির মধ্যে একটি গভীর ভারসাম্য থাকা দরকার।

বিভাগ ৬: বিগত বছরের প্রশ্নোত্তর ও প্রাকটিস সেশন (PYQs & MCQs)

১. নিচের কোন কারণে ভূপৃষ্ঠে ঋতু পরিবর্তন ঘটে?

(A) নিজের অক্ষের চারপাশে পৃথিবীর আবর্তন (B) পৃথিবীর পরিক্রমণ এবং একই দিকে এর অক্ষের নির্দিষ্ট কোণে হলে থাকা (C) সূর্য ও পৃথিবীর মধ্যকার আকর্ষণ বল (D) উপবৃত্তাকার কক্ষপথের দূরত্ব বৃদ্ধি

সঠিক উত্তর: (B) পৃথিবীর পরিক্রমণ এবং একই দিকে এর অক্ষের নির্দিষ্ট কোণে হলে থাকা

২. যদি পৃথিবীর অক্ষটি কক্ষতলের ওপর একদম উল্লম্ব (Vertical) হতো, তবে নিচের কোনটি ঘটত?

(A) দিন ও রাত্রি সর্বদা সমান হতো না (B) কোনো নির্দিষ্ট অঞ্চলে কোনো ঋতু পরিবর্তন হতো না (C) মেরু অঞ্চলে টানা ৬ মাস দিন ও রাত থাকত (D) প্রদীপ্ত বৃত্ত অক্ষের সাথে কোণ তৈরি করত

সঠিক উত্তর: (B) কোনো নির্দিষ্ট অঞ্চলে কোনো ঋতু পরিবর্তন হতো না

৩. 'বিশুব' (Equinox) শব্দটির আক্ষরিক অর্থ কী?

(A) দীর্ঘতম দিন এবং সংক্ষিপ্ততম রাত (B) সমান দিন ও সমান রাত্রি (C) দীর্ঘতম রাত এবং সংক্ষিপ্ততম দিন (D) মেরু অঞ্চলে টানা সূর্যালোক

সঠিক উত্তর: (B) সমান দিন ও সমান রাত্রি

৪. ভারতে গ্রীষ্মকালে প্রবাহিত অত্যন্ত শুষ্ক ও উষ্ণ স্থানীয় বায়ুটিকে কী বলা হয়?

(A) কালবৈশাখী (B) চিনুক (C) লু (D) আঁধি

সঠিক উত্তর: (C) লু

৫. 'Monsoon' (মৌসুমি) শব্দটি মূলত কোন ভাষার শব্দ থেকে নেওয়া হয়েছে?

- (A) ল্যাটিন (B) ফরাসি (C) গ্রিক (D) আরবি

সঠিক উত্তর: (D) আরবি (মৌসুম শব্দ থেকে যার অর্থ ঋতু)

৬. সূর্যরশ্মি কর্কটক্রান্তি রেখার (Tropic of Cancer) ওপর লম্বভাবে পড়ে কোন তারিখে?

- (A) ২১ মার্চ (B) ২১ জুন (C) ২৩ সেপ্টেম্বর (D) ২২ ডিসেম্বর

সঠিক উত্তর: (B) ২১ জুন

৭. অস্ট্রেলিয়ায় নিচের কোন ঋতুতে বড়দিন বা ক্রিসমাস (Christmas) পালিত হয়?

- (A) শীতকাল (B) গ্রীষ্মকাল (C) শরৎকাল (D) বসন্তকাল

সঠিক উত্তর: (B) গ্রীষ্মকাল

৮. নিরক্ষরেখা থেকে মেরুর দিকে তাপমাত্রা হ্রাসের মূল কারণ কী?

- (A) উচ্চতা বৃদ্ধি (B) সমুদ্র থেকে দূরত্ব বৃদ্ধি (C) সূর্যরশ্মির পতনকোণ ক্রমশ তির্যক হওয়া বা ইনসোলেশন হ্রাস পাওয়া (D) অরণ্যের অভাব

সঠিক উত্তর: (C) সূর্যরশ্মির পতনকোণ ক্রমশ তির্যক হওয়া বা ইনসোলেশন হ্রাস পাওয়া

৯. শরৎকালে বা মৌসুমি বায়ুর প্রত্যাবর্তনকালে ভারতের কোন উপকূলে সবচেয়ে বেশি বৃষ্টিপাত ঘটে?

- (A) মালাবার উপকূল (B) করমণ্ডল উপকূল (তামিলনাড়ু) (C) উড়িষ্যা উপকূল (D) কঙ্কণ উপকূল

সঠিক উত্তর: (B) করমণ্ডল উপকূল (তামিলনাড়ু)

১০. গম, সরষে এবং ছোলা—নিচের কোন শস্য ঋতুর অন্তর্গত?

- (A) খারিফ শস্য (B) রবি শস্য (C) জায়দ শস্য (D) বাগিচা শস্য

সঠিক উত্তর: (B) রবি শস্য

১১. শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের 'ঋতুর সংঘটন' (Occurrence of seasons) ধারণাটি বোঝানোর সবচেয়ে সেরা শিক্ষণ কৌশল কোনটি?

- (A) বিতর্ক সভা (B) প্রদর্শন (Demonstration - গ্লোব ও টর্চ ব্যবহার করে) (C) কেবল বই রিডিং পড়ানো (D) চার্ট মুখস্থ করানো

সঠিক উত্তর: (B) প্রদর্শন (Demonstration - গ্লোব ও টর্চ ব্যবহার করে)

১২. ঐতিহ্যবাহী ভারতীয় বর্ষপঞ্জি অনুসারে 'হেমন্ত' (Hemanta) ঋতু কোন দুই মাস নিয়ে গঠিত?

- (A) আশ্বিন – কার্তিক (B) অগ্রহায়ণ – পৌষ (C) চৈত্র – বৈশাখ (D) মাঘ – ফাল্গুন

সঠিক উত্তর: (B) অগ্রহায়ণ – পৌষ

১৩. দক্ষিণ ভারতে উত্তর ভারতের মতো স্পষ্ট শস্য ঋতুর বিভাজন দেখা যায় না কেন?

- (A) দক্ষিণ ভারতে চাষের জমি কম (B) দক্ষিণ ভারতের আবহাওয়া সারা বছরই ক্রান্তীয় ও উচ্চ তাপমাত্রাযুক্ত থাকে (C) দক্ষিণ ভারতে কেবল শীতকালেই চাষ হয় (D) দক্ষিণ ভারতে মৌসুমি বায়ু পৌঁছায় না

সঠিক উত্তর: (B) দক্ষিণ ভারতের আবহাওয়া সারা বছরই ক্রান্তীয় ও উচ্চ তাপমাত্রাযুক্ত থাকে

১৪. উত্তর গোলার্ধে দীর্ঘতম দিন এবং সংক্ষিপ্ততম রাত্রি ঘটে কোন তারিখে?

- (A) ২১ মার্চ (B) ২১ জুন (C) ২৩ সেপ্টেম্বর (D) ২২ ডিসেম্বর

সঠিক উত্তর: (B) ২১ জুন

১৫. কোন তারিখে সমগ্র পৃথিবীতে দিন ও রাত্রি সমান হয়?

- (A) ২১ জুন ও ২২ ডিসেম্বর (B) ২১ মার্চ ও ২৩ সেপ্টেম্বর (C) ৪ জুলাই ও ৩ জানুয়ারি (D) ১৫ আগস্ট ও ২৬ জানুয়ারি

সঠিক উত্তর: (B) ২১ মার্চ ও ২৩ সেপ্টেম্বর

১৬. রবি শস্যের বপন ও কাটার সঠিক সময় কোনটি?

- (A) জুন-জুলাইয়ে বপন এবং সেপ্টেম্বর-অক্টোবরে কাটা (B) অক্টোবর-নভেম্বরে বপন এবং মার্চ-এপ্রিলে কাটা (C) এপ্রিল-মে-তে বপন এবং জুন-জুলাইয়ে কাটা (D) সারা বছর ধরে যেকোনো সময়ে

সঠিক উত্তর: (B) অক্টোবর-নভেম্বরে বপন এবং মার্চ-এপ্রিলে কাটা

১৭. "কৃষি কার্য চক্রটি ভারতের মৌসুমি বায়ুর ঋতু পরিবর্তনের সাথে যুক্ত"—ভারতের কত শতাংশ মানুষ প্রত্যক্ষ বা পরোক্ষভাবে এর ওপর নির্ভরশীল?

- (A) ৫০% (B) ৬০% (C) ৬৪% (D) ৮০%

সঠিক উত্তর: (C) ৬৪%

১৮. মৌসুমি বায়ুর প্রত্যাবর্তনকালে (শরৎকালে) বায়ুমণ্ডলে আর্দ্রতার আধিক্য এবং দিনের বেলায় গুতোট গরমকে কী বলা হয়?

- (A) লু (B) আঁধি (C) অক্টোবর হিট (October Heat) (D) কালবৈশাখী

সঠিক উত্তর: (C) October Heat

১৯. সূর্য ও পৃথিবীর দূরত্ব সবচেয়ে কম (১৪ কোটি ৭০ লক্ষ কিমি) হয় কোন তারিখে?

- (A) ৩ জানুয়ারি (অনুসূর) (B) ৪ জুলাই (অপসূর) (C) ২১ জুন (D) ২২ ডিসেম্বর

সঠিক উত্তর: (A) ৩ জানুয়ারি (অনুসূর)

২০. বর্ষাকালে চাষ করা প্রধান খারিফ ফসলটি নিচের কোনটি?

- (A) গম (B) সরষে (C) ধান (D) মটরশুঁটি

সঠিক উত্তর: (C) ধান

- (A) শিক্ষক ক্লাসের মেয়েদের কঠিন কাজ থেকে দূরে রেখে কেবল ছেলেদের সব কাজ দিচ্ছেন।
 (B) শিক্ষক ক্লাসের আলোচনায় রান্না করা বা ঘর সাজানোর কাজে ছেলেদের এবং খেলাধুলা বা নেতৃত্বে মেয়েদের সমান উদাহরণ দিচ্ছেন।
 (C) শিক্ষক ছেলেদের ও মেয়েদের সম্পূর্ণ আলাদা বেস্ট্রে বসার নির্দেশ দিচ্ছেন।
 (D) শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে জেভার বৈষম্য নিয়ে যেকোনো আলোচনা কঠোরভাবে এড়িয়ে চলছেন।

সঠিক উত্তর: (B)

বিশদ ব্যাখ্যা: জেভার স্টেরিওটাইপ বা প্রচলিত গণবান্ধা ধারণাগুলোকে ইতিবাচক উদাহরণের মাধ্যমে ভেঙে দেওয়াই লিঙ্গ সংবেদনশীল শিক্ষণ।

প্রশ্ন ১৫. একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক সামাজিক বিজ্ঞান শ্রেণিকক্ষে সাঁওতালি উপজাতির একজন শিক্ষার্থীর জড়তা কাটানোর জন্য শিক্ষকের সবচেয়ে সংবেদনশীল ভূমিকা কী হবে?

- (A) তাকে কেবল বাংলায় কথা না বলা পর্যন্ত ক্লাসে চুপচাপ বসে থাকতে বলা।
 (B) তার অঞ্চলের সাঁওতালি লোকসংস্কৃতি, বীরত্বের ইতিহাস বা লোকগাথাকে ক্লাসের সকলের সাথে ভাগ করে নেওয়া এবং তাকে সম্মানিত বোধ করানো।
 (C) তাকে সাধারণ বিদ্যালয় থেকে বের করে কোনো আদিবাসী হোস্টেলে পাঠিয়ে দেওয়া।
 (D) তার সাঁওতালি টানযুক্ত উচ্চারণ নিয়ে ক্লাসে মজা করার অনুমতি দেওয়া।

সঠিক উত্তর: (B)

বিশদ ব্যাখ্যা: প্রান্তিক বা উপজাতি সংস্কৃতির প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন এবং তাদের অভিজ্ঞতাকে সম্পদ হিসেবে ব্যবহার করলে শিশুর আত্মবিশ্বাস বাড়ে এবং ক্লাসের সমতা রক্ষা হয়।

প্রশ্ন ১৬. সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষাদানের সময় শিক্ষকের 'দ্বন্দ্বিক পদ্ধতি' (Dialectic Approach) ব্যবহারের অর্থ কী?

- (A) শিক্ষার্থীদের মধ্যে মারামারি ও তর্কাতর্কিকে উসকে দেওয়া।
 (B) বিপরীতধর্মী বা ভিন্ন ভিন্ন মতামত ও যুক্তির মুখোমুখি করিয়ে আলোচনার মাধ্যমে একটি ভারসাম্যপূর্ণ সিদ্ধান্তে পৌঁছানো।
 (C) ইতিহাসের কঠিন সালগুলোকে কবিতার ছন্দে মুখস্থ করানো।
 (D) শ্রেণিকক্ষে কঠোর একনায়কত্বের শাসন প্রতিষ্ঠা করা।

সঠিক উত্তর: (B)

বিশদ ব্যাখ্যা: দ্বন্দ্বিক পদ্ধতি শিক্ষার্থীদের একমুখী সত্য চাপিয়ে দেওয়ার পরিবর্তে থিসিস (thesis) ও অ্যান্টি-থিসিস (antithesis)-এর দ্বন্দ্বের মধ্য দিয়ে প্রকৃত সত্যে পৌঁছাতে শেখায়।

প্রশ্ন ১৭. 'জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP) ২০২০' সামাজিক বিজ্ঞানের প্রেক্ষাপটে কোন্ ধরনের শিক্ষণ পদ্ধতির ওপর সবচেয়ে বেশি জোর দেওয়ার সুপারিশ করেছে?

- (A) যান্ত্রিক মুখস্থনির্ভর ও রোট লার্নিং
 (B) কঠোর শৃঙ্খলাবদ্ধ ঔপনিবেশিক অনুশাসন
 (C) অনুসন্ধান-ভিত্তিক, খেলাধুলার ছলে শেখা এবং যোগ্যতা বা দক্ষতা-ভিত্তিক মূল্যায়ন
 (D) কম্পিউটার স্ক্রিন দেখে শুধুমাত্র অনলাইন পরীক্ষা দেওয়া

সঠিক উত্তর: (C)

বিশদ ব্যাখ্যা: NEP 2020 মুখস্থ করার পরিবর্তে ধারণাগত স্পষ্টতা, অনুসন্ধান এবং যোগ্যতা-ভিত্তিক মূল্যায়নের ওপর জোর দেয়।

প্রশ্ন ১৮. সামাজিক বিজ্ঞানের শিক্ষক হিসেবে বিতর্কিত বিষয় (যেমন ধর্ম বা রাজনীতি) ক্লাসে পড়ানোর সময় আপনার দৃষ্টিভঙ্গি কেমন হওয়া উচিত?

- (A) বিতর্ক এড়াতে এই বিষয়গুলি ক্লাসে পড়ানো সম্পূর্ণ এড়িয়ে যাওয়া।
 (B) পক্ষপাতহীন ও নিরপেক্ষ থেকে সাংবিধানিক মূল্যবোধ ও মানবাধিকারের মানদণ্ডে শিক্ষার্থীদের যুক্তিপূর্ণ আলোচনা করতে দেওয়া।
 (C) নিজের ব্যক্তিগত রাজনৈতিক বা ধর্মীয় বিশ্বাস শিক্ষার্থীদের ওপর জোর করে চাপিয়ে দেওয়া।
 (D) পাঠ্যবইয়ের বাইরে অন্য কোনো মতামতের আলোচনা ক্লাসে কঠোরভাবে নিষিদ্ধ করা।

সঠিক উত্তর: (B)

বিশদ ব্যাখ্যা: বিতর্কিত বিষয়ে শিক্ষক নিজে পক্ষপাতহীন থেকে শিক্ষার্থীদের বহুমুখী যৌক্তিক দৃষ্টিভঙ্গি গঠনে সহায়তা করবেন।

প্রশ্ন ১৯. সমাজবিজ্ঞান ক্লাসরুমে 'কারেন্ট অ্যাফেয়ার্স' বা সাম্প্রতিক সামাজিক ঘটনা পরিচয় করিয়ে দেওয়ার প্রধান উদ্দেশ্য কী হতে পারে?

- (A) শিক্ষার্থীদের রোমাঞ্চকর খবর পরিবেশন করে আনন্দ দেওয়া।
 (B) সমাজবিজ্ঞান যে কোনো মৃত বিষয় নয়, বরং এর সাথে বাস্তব জীবনের প্রতিদিনের সম্পর্ক রয়েছে—তা বুঝতে সাহায্য করা এবং সমালোচনামূলক চিন্তার বিকাশ ঘটানো।
 (C) খবরের কাগজের জটিল বানানগুলোর বানান পরীক্ষা নেওয়া।
 (D) শিক্ষার্থীদের পরীক্ষার সিলেবাসের বোঝা বহুগুণ বাড়িয়ে দেওয়া।

সঠিক উত্তর: (B)

বিশদ ব্যাখ্যা: সাম্প্রতিক খবরের সংযোজন বইয়ের ধারণার সাথে শিক্ষার্থীর বাহ্যিক জগতের বাস্তব অভিজ্ঞতা ও গভীর বোঝাপড়া গড়ে তোলে।

প্রশ্ন ২০. প্রজেক্ট বা প্রকল্প পদ্ধতিতে (Project Method) দলগত কাজের সময় কোন্ সমস্যাটি শিক্ষকের সবচেয়ে বেশি উদ্বেগের কারণ হওয়া উচিত?

- (A) প্রজেক্ট তৈরি করতে গিয়ে শিক্ষার্থীদের জামাকাপড় নোংরা হওয়া।

(B) দলগত কাজের নামে কেবল দলের অতি-সক্রিয় মেধাবী শিক্ষার্থীরাই সমস্ত কাজ সম্পন্ন করে এবং পিছিয়ে পড়া শিশুরা নিষ্ক্রিয় দর্শক হয়ে থাকে।

(C) প্রজেক্টের কাজ স্কুলের সময়ের বাইরে বাড়িতে করতে বলা।

(D) প্রজেক্টের জন্য আর্ট পেপার কেনার অতিরিক্ত খরচ হওয়া।

সঠিক উত্তর: (B)

বিশদ ব্যাখ্যা: প্রকল্প পদ্ধতিতে অসম অংশগ্রহণ বা কাজের অসম বন্টন একটি বড় পেডাগজিক্যাল সমস্যা, যা শিক্ষককে কাজের সুষ্ঠু বন্টনের মাধ্যমে দূর করতে হয়।

অধ্যায় ৫: প্রকল্প পদ্ধতি (Project Method / Project Work)

বিভাগ ১ - মূল বিষয়বস্তু (Core Content)

১.১ প্রকল্প পদ্ধতির ঐতিহাসিক ও দার্শনিক প্রেক্ষাপট (Historical & Philosophical Background of Project Method)

- দার্শনিক ভিত্তি (Philosophical Foundation):** প্রকল্প পদ্ধতি বা প্রজেক্ট মেথড (Project Method) সম্পূর্ণভাবে দার্শনিক শিক্ষাবিদ জন ডিউই (John Dewey)-এর প্রয়োগবাদ (Pragmatism) এবং প্রকৃতিবাদ (Naturalism) দর্শনের ওপর ভিত্তি করে গড়ে উঠেছে।
- মূল ভিত্তি (Key Concept):** এই পদ্ধতির মূল মন্ত্র হলো 'Learning by Doing' (কাজের মাধ্যমে শেখা) এবং 'Learning by Living' (জীবনযাপনের মাধ্যমে শেখা)। জন ডিউই-এর সমস্যা সমাধান পদ্ধতির (Problem-Solving Method) একটি প্রায়োগিক এবং বাস্তবসম্মত সম্প্রসারণই হলো এই প্রকল্প পদ্ধতি।
- উদ্ভাবক বা প্রবক্তা (Founder):** জন ডিউই-এর সুযোগ্য ছাত্র ডঃ উইলিয়াম হেরার্ড কিলপ্যাট্রিক (Dr. William Heard Kilpatrick) ১৯১৮ সালে কলম্বিয়া বিশ্ববিদ্যালয়ে (Columbia University) কর্মরত থাকাকালীন আনুষ্ঠানিকভাবে এই পদ্ধতির রূপরেখা প্রকাশ ও প্রবর্তন করেন। পরবর্তীতে শিক্ষাবিদ জে. এ. স্টিভেনসন (J. A. Stevenson) এই পদ্ধতিটিকে আরও নিখুঁত ও বাস্তবসম্মত করে তোলেন।
- স্বেচ্ছামূলক চরিত্র (Voluntary Nature):** এটি সম্পূর্ণ একটি স্বেচ্ছামূলক কর্মকাণ্ড (Voluntary Activity), যেখানে শিক্ষার্থীরা নিজেদের বাস্তব জীবনের কোনো অনুভূত সমস্যা (felt problem) সমাধানের জন্য স্বতঃস্ফূর্তভাবে উদ্বুদ্ধ হয়।
- শিক্ষকের পরিবর্তিত ভূমিকা (Teacher's Changed Role):** এখানে শিক্ষক প্রথাগত একনায়কতান্ত্রিক জ্ঞানদাতার ভূমিকা বর্জন করে একজন সহায়ক (Facilitator), বন্ধু, দার্শনিক এবং পথপ্রদর্শক (Friend, Philosopher, and Guide) হিসেবে কাজ করেন।

১.২ প্রকল্প পদ্ধতির প্রামাণিক সংজ্ঞাসমূহ (Authentic Definitions of Project Method)

বিভিন্ন বিখ্যাত শিক্ষাবিদ ও মনস্তাত্ত্বিকদের দেওয়া সংজ্ঞাগুলো টেট পরীক্ষার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ:

- ডঃ উইলিয়াম এইচ. কিলপ্যাট্রিক (Dr. William H. Kilpatrick):** "একটি প্রকল্প হলো সামাজিক পরিবেশে সম্পূর্ণ আন্তরিকতার সাথে সম্পাদিত উদ্দেশ্যমূলক কাজ (A project is a whole-hearted purposeful activity proceeding in a social environment)."
- জে. এ. স্টিভেনসন (J. A. Stevenson):** "প্রকল্প হলো একটি সমস্যাসূচক কাজ যা তার স্বাভাবিক পরিবেশে সম্পূর্ণতা লাভ করে (A project is a problematic act carried to completion in its natural setting)."
- ডঃ ফিলিপ বেলার্ড (Dr. Ballard):** "প্রকল্প হলো বাস্তব জীবনের একটি ক্ষুদ্র অংশ যা বিদ্যালয়ের চার দেয়ালের মধ্যে নিয়ে আসা হয়েছে (A project is a bit of real life that has been imported into the school)."
- থমাস ও ল্যাং (Thomas & Lang):** "প্রকল্প হলো একটি বাস্তব ও উদ্দেশ্যমূলক কাজ যা কোনো বাস্তব বা মূর্ত ফলাফলের (concrete results) দিকে পরিচালিত হয়।"

১.৩ প্রকল্প পদ্ধতির মৌলিক উপাদান ও নীতিসমূহ (Key Principles and Features)

প্রকল্প পদ্ধতিকে কার্যকর ও সফল করার জন্য এটি সুনির্দিষ্ট পেডাগজিক্যাল নীতি কঠোরভাবে অনুসরণ করা হয়:

নীতি (Principle)	পরীক্ষায় গভীর পেডাগজিক্যাল বিশ্লেষণ (Pedagogical Analysis & Importance)
১. উদ্দেশ্যের নীতি (Principle of Purpose)	প্রকল্পটি অবশ্যই সুনির্দিষ্ট ও অর্থবহ উদ্দেশ্যমূলক হবে। লক্ষ্যহীন কাজ সময় নষ্ট করে। উদ্দেশ্যের জ্ঞান শিক্ষার্থীদের মনে অভ্যন্তরীণ প্রেরণা (Intrinsic Motivation) ও আগ্রহ তৈরি করে।
২. স্বাধীনতার নীতি (Principle of Freedom)	শিক্ষার্থীদের ওপর কোনো কৃত্রিম বিধিনিষেধ চাপানো হবে না। তারা নিজেদের সামর্থ্য ও কৌতূহল অনুযায়ী কাজ ও সমস্যা স্বাধীনভাবে নির্বাচন করবে। এতে স্বতঃস্ফূর্ত আত্মপ্রকাশের সুযোগ (Spontaneous self-expression) ঘটে।
৩. বাস্তবতার নীতি (Principle of Reality)	প্রকল্পের কাজ কাল্পনিক বা অবাস্তব হবে না। এটি সর্বদা শিক্ষার্থীর দৈনন্দিন জীবন ও বাস্তব সামাজিক প্রতিবেশের (Real-life setting) সত্যকার সমস্যা নিয়ে গড়ে উঠবে।
৪. অভিজ্ঞতার নীতি (Principle of Experience)	শিক্ষার্থীরা নিষ্ক্রিয় শ্রোতা না থেকে বাস্তব কাজের অভিজ্ঞতা অর্জন করে। এটি সম্পূর্ণভাবে 'হাতে-কলমে কাজ' (Hands-on Experience) এবং 'করে শেখার' (Learning by doing) নীতিতে বিশ্বাসী।
৫. সক্রিয়তার নীতি (Principle of Activity)	শিক্ষার্থীরা শারীরিক ও মানসিক উভয়ভাবেই সম্পূর্ণ সক্রিয় থাকে। এটি তাদের জ্ঞানীয় (Cognitive), প্রাক্ষেপিক (Affective) এবং মনশালনমূলক (Psychomotor) ক্ষেত্রে সমৃদ্ধ করে।
৬. উপযোগিতার নীতি (Principle of Utility)	অর্জিত জ্ঞান শুধুমাত্র তাত্ত্বিক বা বইয়ের পাতায় সীমাবদ্ধ থাকবে না। এটি যেন শিক্ষার্থীর বাস্তব জীবন ও সমাজের তাৎক্ষণিক কোনো প্রয়োজন মেটাতে পারে (Functional knowledge)।
৭. সামাজিক বিকাশের নীতি (Principle of Social Development)	যেহেতু প্রকল্পের অধিকাংশ কাজ দলগতভাবে সম্পন্ন হয়, তাই এটি শিক্ষার্থীদের মধ্যে পারস্পরিক সহযোগিতা (Cooperation), সহমর্মিতা, নেতৃত্ব এবং দলবদ্ধতা (Synergism/Intellectual teamwork) বৃদ্ধি করে।

১.৪ কিলপ্যাট্রিক ও অন্যান্য শিক্ষাবিদদের মতে প্রকল্পের প্রকারভেদ (Types of Projects)

কিলপ্যাট্রিক এবং অন্যান্য মনস্তাত্ত্বিকগণ প্রকল্পের উদ্দেশ্য ও সংগঠনের ওপর ভিত্তি করে একে বিভিন্ন ভাগে ভাগ করেছেন:

ক. কিলপ্যাট্রিক (Kilpatrick) অনুযায়ী চার প্রকার প্রজেক্ট:

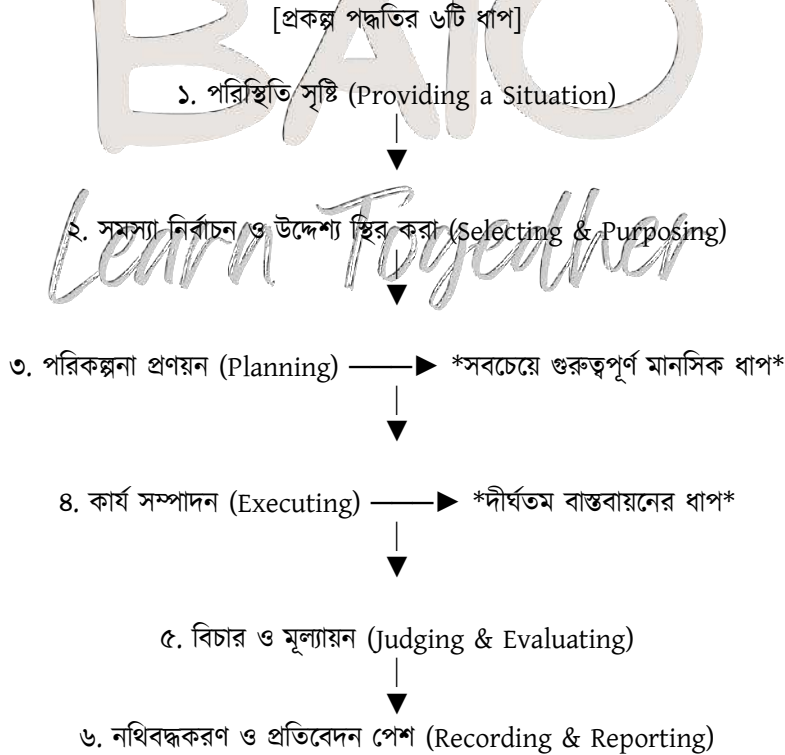
1. **গঠনমূলক প্রকল্প (Constructive/Producer Project):** যেখানে শিক্ষার্থীরা নিজে হাতে কোনো নতুন মূর্ত জিনিস তৈরি বা উৎপাদন করে।
 - *বাস্তব উদাহরণ:* সমাজবিজ্ঞানের জন্য স্থানীয় ভূপ্রকৃতির মডেল তৈরি (model making), মানচিত্র অঙ্কন (map drawing), ঐতিহাসিক নাটকের অভিনয় (dramatization)।
2. **নান্দনিক প্রকল্প (Aesthetic/Consumer Project):** যেখানে কোনো নান্দনিক সৌন্দর্য উপভোগ করা, রসাস্বাদন করা বা প্রশংসা করার ওপর জোর দেওয়া হয়।
 - *বাস্তব উদাহরণ:* দেশাত্মবোধক গান বা কবিতার প্রশংসা করা, লোকশিল্প বা লোকসঙ্গীতের আসর উপভোগ করা।
3. **সমস্যায়ুক্ত প্রকল্প (Problematic Project):** কোনো জটিল সামাজিক বা বুদ্ধিবৃত্তিক সমস্যার বৈজ্ঞানিক ও যৌক্তিক সমাধান খুঁজে বের করা।
 - *বাস্তব উদাহরণ:* "কীভাবে একটি ব্যাংক অ্যাকাউন্ট পরিচালনা করতে হয় (Bank Account Management)" তার বাস্তব অনুসন্ধান, বা "স্থানীয় ট্রাফিক জ্যামের কারণ ও প্রতিকার" খোঁজা।
4. **ড্রিল প্রকল্প (Drill/Specific Learning Project):** নির্দিষ্ট কোনো দক্ষতা বা বিশেষ জ্ঞান অত্যন্ত নিখুঁতভাবে আয়ত্ত করার জন্য বারবার অনুশীলন করা।
 - *বাস্তব উদাহরণ:* মানচিত্রের সঠিক প্রতীক ও স্কেল ব্যবহারের দক্ষতা অর্জন, দ্রুত ঐতিহাসিক সাল ও timelines তালিকাভুক্ত করার বিশেষ দক্ষতা বৃদ্ধি।

খ. সংগঠনের প্রকৃতি ও বিষয়ভিত্তিক প্রকারভেদ:

- **ব্যক্তিগত প্রকল্প (Individual Project):** যেখানে একক কোনো শিক্ষার্থী তার নিজস্ব ক্ষমতা ও গতি অনুযায়ী স্বাধীনভাবে সমস্যার সমাধান করে। এটি শিক্ষার্থীর মধ্যে স্বাবলম্বন ও আত্মবিশ্বাস তৈরি করে।
- **সামাজিক বা দলগত প্রকল্প (Social or Group Project):** যেখানে শিক্ষার্থীরা ছোট ছোট দলে ভাগ হয়ে কাজ সম্পন্ন করে। এটি অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education) এবং গণতান্ত্রিক নাগরিকত্ব বিকাশের প্রধান হাতিয়ার।
- **সরল প্রকল্প (Simple Project):** যা একটিমাত্র সুনির্দিষ্ট কাজের মধ্যে সীমাবদ্ধ এবং অল্প সময়ে গভীর তথ্য সংগ্রহে সহায়তা করে।
- **জটিল প্রকল্প (Complex Project):** যেখানে একাধিক বিষয়ের সমন্বয় বা আন্তঃ-বিভাগীয় দৃষ্টিভঙ্গি (Interdisciplinary Approach) যুক্ত থাকে।

১.৫ প্রকল্প পদ্ধতির বৈজ্ঞানিক ও সুশৃঙ্খল ধাপসমূহ (Systematic Steps in Project Method)

প্রকল্প পদ্ধতিকে শ্রেণিকক্ষে সফলভাবে বাস্তবায়নের জন্য কিলপ্যাট্রিক ও ডি.এল.এড কারিকুলাম অনুসৃত ৬টি বৈজ্ঞানিক ধাপ কঠোরভাবে বজায় রাখতে হয়:



১. পরিস্থিতি সৃষ্টি (Providing a Situation / Pre-activity Stage):

- শিক্ষক শিক্ষার্থীদের সরাসরি কোনো কাজ চাপিয়ে দেন না। তিনি কথোপকথন, আলোচনা বা কোনো বাস্তব ঘটনার মধ্য দিয়ে শ্রেণিকক্ষে একটি বাস্তব উদ্দীপনা ও পরিবেশ তৈরি করেন।
- *উদ্দেশ্য:* শিক্ষার্থীদের মধ্যে স্বতঃস্ফূর্ত কৌতূহল ও জানার তীব্র ইচ্ছা জাগানো।

② সমস্যা নির্বাচন ও উদ্দেশ্য স্থির করা (Choosing and Purposing):

- শিক্ষার্থীরা শিক্ষকের তৈরি পরিস্থিতি থেকে নিজেদের আগ্রহ, সামর্থ্য ও সামাজিক প্রাসঙ্গিকতা বিবেচনা করে প্রকল্পের বিষয় বা থিম নির্বাচন করে।
- শিক্ষকের ভূমিকা: শিক্ষক খোয়াল রাখবেন নির্বাচিত থিমটি যেন শিক্ষাক্রম ও শিক্ষার্থীদের বাস্তব জীবনের সাথে সংযুক্ত হয়।
- ৩) পরিকল্পনা প্রণয়ন (Planning):**
 - পরীক্ষার জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ পয়েন্ট: এটি প্রজেক্ট পদ্ধতির সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ মানসিক ধাপ (Most crucial mental step)।
 - শিক্ষক ও শিক্ষার্থীরা মিলে বিস্তারিত কর্মপরিকল্পনা তৈরি করেন। কাজটি কীভাবে সম্পন্ন হবে, কে কোন্ দায়িত্ব পালন করবে, কোন্ কোন্ উৎস থেকে তথ্য সংগ্রহ করা হবে—সবকিছু বিস্তারিতভাবে চক-আউট করা হয় এবং শিক্ষক তা ব্ল্যাকবোর্ডে নথিভুক্ত করেন।
- ৪) কার্য সম্পাদন (Executing / Activity Stage):**
 - এটি প্রজেক্টের দীর্ঘতম ও ব্যবহারিক ধাপ (Longest active stage)। শিক্ষার্থীরা পরিকল্পনা অনুযায়ী মাঠে নামে, তথ্য সংগ্রহ (Data collection) করে, সাক্ষাৎকার নেয়, লাইব্রেরিতে বই পড়ে এবং হাতে-কলমে কাজ সম্পন্ন করে।
 - শিক্ষকের ভূমিকা: শিক্ষক পর্দার আড়ালে থেকে শুধুমাত্র কাজের গতি পর্যবেক্ষণ করেন এবং যেখানে শিক্ষার্থীরা বাধার সম্মুখীন হয় সেখানে প্রয়োজনীয় মাদান বা ভাড়া বাঁধা (Scaffolding) প্রদান করেন।
- ৫) বিচার ও মূল্যায়ন (Judging and Evaluating):**
 - কাজ শেষে শিক্ষার্থীরা নিজেরাই নিজেদের কাজ পর্যালোচনা করে (self-evaluation), কোনো ভুল ত্রুটি থাকলে তা চিহ্নিত করে এবং নির্বাচিত উদ্দেশ্যের কতটা সফল বাস্তবায়ন হলো তা চুলচেরা বিশ্লেষণ করে। এখানে সহপাঠী মূল্যায়নও (Peer feedback) কার্যকর ভূমিকা পালন করে।
- ৬) নথিভুক্তকরণ ও প্রতিবেদন পেশ (Reporting and Recording / Post-activity Stage):**
 - শিক্ষার্থীরা একটি চমৎকার 'প্রকল্প বই' বা 'নথিপত্র' (Project Book / Portfolio) তৈরি করে। এতে প্রকল্পের প্রস্তাবনা থেকে শুরু করে পরিকল্পনা, আলোচনা, মাঠ পর্যায়ের অভিজ্ঞতা, বাধা এবং প্রাপ্ত ফলের সম্পূর্ণ লিখিত বিবরণ থাকে, যা শিক্ষককে জমা দিতে হয়।

১.৬ থর্নডাইকের শিখনের সূত্রের সাথে প্রকল্প পদ্ধতির বৈজ্ঞানিক মেলবন্ধন

প্রকল্প পদ্ধতি মনোবৈজ্ঞানিক দৃষ্টিকোণ থেকে অত্যন্ত প্রগতিশীল, কারণ এটি শিক্ষাবিদ এডওয়ার্ড লি থর্নডাইক (Edward Lee Thorndike)-এর শিখনের তিনটি প্রধান সূত্রের সাথে অবিকলভাবে মিলে যায়:

- ১. প্রস্তুতির সূত্র (Law of Readiness):** প্রকল্পের প্রথম দুটি ধাপ অর্থাৎ 'পরিস্থিতি সৃষ্টি' ও 'উদ্দেশ্য স্থিরকরণ' শিক্ষার্থীদের নতুন জ্ঞান অর্জনের জন্য মানসিকভাবে প্রস্তুত করে।
- ২. অনুশীলনের সূত্র (Law of Exercise):** প্রকল্পের 'কার্য সম্পাদন' ধাপে শিক্ষার্থীরা নিজেরা হাতে-কলমে কাজের পুনরাবৃত্তি ও বাস্তব প্রয়োগের মাধ্যমে শেখে, যা অনুশীলনের সূত্রে বাস্তবায়িত করে।
- ৩. ফলাফলের সূত্র (Law of Effect):** কাজ সফলভাবে সম্পন্ন হওয়ার পর এবং মূল্যায়নে লক্ষ্য অর্জিত হলে শিক্ষার্থীরা যে অভ্যন্তরীণ আনন্দ, আত্মতৃপ্তি ও কৃতিত্বের অনুভূতি লাভ করে, তা তাদের শিখনকে দীর্ঘস্থায়ী করে।

১.৭ প্রকল্প পদ্ধতির শিক্ষাগত সুবিধা ও বাস্তব সীমাবদ্ধতা (Merits & Demerits of Project Method)

ক. শিক্ষাগত সুবিধাসমূহ (Merits/Advantages):

- মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি:** এটি সম্পূর্ণ শিশু-কেন্দ্রিক (Child-centric) এবং শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত বৈচিত্র্য ও চাহিদাকে পূর্ণ সমর্থন করে।
- গণতান্ত্রিক জীবনশৈলী:** দলগত কাজের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহনশীলতা, ধৈর্য, গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ এবং সুনামগরিকত্বের গুণের বিকাশ ঘটে।
- শ্রমের প্রতি মর্যাদা:** শিক্ষার্থীরা নিজের হাতে কাজ করার ফলে কার্যিক শ্রমের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হতে শেখে।
- আন্তঃবিভাগীয় শিখন (Interdisciplinary Integration):** ইতিহাস পড়তে গিয়ে ভূগোল জানা, বা ভূগোল পড়তে গিয়ে গণিত ব্যবহার করার চমৎকার সুযোগ এই পদ্ধতিতে থাকে।
- দীর্ঘস্থায়ী স্মৃতি:** যেহেতু জ্ঞান প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতার মাধ্যমে অর্জিত হয়, তাই তা দীর্ঘস্থায়ী (Long-term retention) হয়।

খ. বাস্তব সীমাবদ্ধতাসমূহ (Demerits/Limitations):

- সময়সাপেক্ষ:** এই পদ্ধতিতে বিপুল সময় ব্যয় হয়, যার ফলে বিদ্যালয়ের প্রথাগত দৈনিক সময়সূচী (School schedule) বিঘ্নিত হতে পারে।
- অসম কর্মবন্টন:** দলগত কাজের ক্ষেত্রে অনেক সময় অতি-সক্রিয় মেধাবী শিক্ষার্থীরা পুরো প্রজেক্টটি একা করে ফেলে এবং ধীরগতির শিক্ষার্থীরা সম্পূর্ণ নিষ্ক্রিয় থেকে যায়।

তথ্যের ধারাবাহিকতাহীনতা: পাঠ্যক্রমের সমস্ত অধ্যায় প্রজেক্টের মাধ্যমে ক্রমানুসারে পড়ানো অসম্ভব।

- ব্যয়বহুল:** এটি পরিচালনার জন্য সমৃদ্ধ লাইব্রেরী, গবেষণাগার ও বিভিন্ন উপাদানের প্রয়োজন হয়, যা সীমিত বাজেটের সরকারি স্কুলের জন্য আর্থিক বোঝা হয়ে উঠতে পারে।
- শিক্ষকের অতিরিক্ত বোঝা:** এই পদ্ধতি সফল করতে হলে শিক্ষকের অসাধারণ দূরদর্শিতা, প্রস্তুতি ও সুনির্দিষ্ট পরিকল্পনা প্রয়োজন, সাধারণ শিক্ষকদের ক্ষেত্রে যা অনেক সময় কঠিন হয়ে পড়ে।

বিভাগ ২ - এক নজরে সব গুরুত্বপূর্ণ তথ্য (Exam Capsules)

সামাজিক বিজ্ঞান ও সাধারণ পেডাগজির দৃষ্টিকোণ থেকে প্রকল্প পদ্ধতির সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ ও টেট পরীক্ষায় বারংবার আসা ধারণাসমূহকে নিচে একটি অত্যন্ত কার্যকর 'পরীক্ষামুখী ক্যাপসুল' ছকে সাজানো হলো:

পরীক্ষার বিশেষ প্রাঙ্গণ (TET Focus Area)	দ্বিভাষিক পেডাগজিক্যাল উত্তর ও সমাধান (Bilingual Sieve)
১. প্রজেক্ট মেথডের জনক কে?	ডঃ উইলিয়াম হের্ড কিলপ্যাট্রিক (Dr. William Heard Kilpatrick) [১৯১৮ সাল]।
২. প্রজেক্ট মেথডের দার্শনিক ভিত্তি কী?	জন ডিউই-এর প্রয়োগবাদ (Pragmatism) ও প্রকৃতিবাদ (Naturalism)।
৩. প্রকল্পের মূল দর্শন বা নীতি কোনটি?	'Learning by Doing' (কাজের মাধ্যমে শেখা) ও অভিজ্ঞতার নীতি।
৪. প্রকল্পের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ স্তর কোনটি?	পরিকল্পনা তৈরি (Planning Step)—যেখানে শিক্ষক ও শিক্ষার্থী যৌথভাবে নকশা বানায়।
৫. প্রকল্পের দীর্ঘতম ও ব্যবহারিক ধাপ কোনটি?	কার্য সম্পাদন (Executing Step)—যেখানে শিক্ষার্থীরা ক্ষেত্র সমীক্ষা ও তথ্য সংগ্রহ করে।
৬. কিলপ্যাট্রিক কোন বিশ্ববিদ্যালয়ের সাথে যুক্ত ছিলেন?	কলম্বিয়া বিশ্ববিদ্যালয় (Columbia University), আমেরিকা।
৭. "বাস্তব জীবনের অংশ বিদ্যালয়ে আনা"—উক্তিটি কার?	শিক্ষাবিদ বেলার্ড (Ballard's famous quote)।
৮. সাঁতার কাটা বা ম্যাপ আঁকা কোন প্রজেক্ট?	ড্রিল টাইপ প্রজেক্ট (Drill Project)।
৯. প্রজেক্ট মূল্যায়ন করার আধুনিক সূচক কী?	রুব্রিক্স (Rubrics) ও পোর্টফোলিও (Portfolio Assessment)।
১০. প্রজেক্টে শিক্ষকের প্রধানতম চরিত্র কী?	সহায়ক (Facilitator) এবং নেপথ্যের মঞ্চ পরিচালক (Stage Director)।

বিভাগ ৩ - এই টপিকটি শিক্ষার্থীদের কীভাবে পড়ানো উচিত (Teaching Method)

সামাজিক বিজ্ঞান শিক্ষাদানের সময় প্রকল্প পদ্ধতি প্রয়োগ করতে শিক্ষককে নিম্নলিখিত বৈজ্ঞানিক রণকৌশল গ্রহণ করতে হবে:

- ১. বাস্তব ও সমসাময়িক সমস্যা চিহ্নিতকরণ (Contextualization): শিক্ষক ইতিহাস বা ভূগোলের বিমূর্ত সূত্র মুখস্থ না করিয়ে শিক্ষার্থীদের চারপাশের বাস্তব সমস্যা নিয়ে প্রজেক্ট ডিজাইন করবেন। * উদাহরণ: ইতিহাস পড়াতে গিয়ে শিক্ষক স্থানীয় প্রাচীন স্থাপত্য বা মন্দিরের ওপর প্রজেক্ট দিতে পারেন, যেখানে শিক্ষার্থীরা সশরীরে গিয়ে ছবি তুলবে ও ইতিহাস জানবে।
- ২. বিষমসত্ত্ব গ্রুপ গঠন (Heterogeneous Grouping): দলগত প্রকল্পের জন্য গ্রুপ তৈরি করার সময় শিক্ষক সর্বদা তীব্র বুদ্ধিমান ও ধীরগতির শিক্ষার্থীদের মিশিয়ে মিশ্র বা বিষমসত্ত্ব দল (Heterogeneous Groups) তৈরি করবেন। এতে শিক্ষার্থীদের মধ্যে পারস্পরিক সহপাঠী শিখন (Peer Tutoring) ঘটেবে।
- ৩. স্পষ্ট কাজের বিভাজন ও রুব্রিক্স (Role Division & Rubrics): দলের প্রতিটি সদস্যের দায়িত্ব (যেমন—তথ্য সংগ্রহ, চার্ট আঁকা, প্রতিবেদন লেখা, উপস্থাপন করা) স্পষ্টভাবে বিভক্ত করে দিতে হবে যাতে কেউ নিষ্ক্রিয় না থাকে। মূল্যায়নের জন্য পূর্ব-নির্ধারিত রুব্রিক্স (Rubrics) ব্যবহার করতে হবে।
- ৪. কঠিন আর্থিক ও সময়গত চাপ না দেওয়া (No Financial Burden): প্রজেক্টের উপাদানগুলো যেন স্থানীয় পরিবেশে সহজলভ্য হয় (low-cost/no-cost TLM)। কোনো অবস্থাতেই তা যেন অভিভাবকদের ওপর বাড়তি আর্থিক বোঝা না তৈরি করে।
- ৫. মুখস্থবিদ্যার বিকল্প হিসেবে মূল্যায়ন (Alternative Assessment): শিক্ষক বাৎসরিক লিখিত পরীক্ষার বোঝা কমাতে ছোট ছোট গ্রুপ প্রজেক্টের মৌখিক উপস্থাপনা (Oral Presentation) এবং লিখিত প্রতিবেদনকে (Written Report) সার্বিক মূল্যায়নের (CCE) অংশ হিসেবে অন্তর্ভুক্ত করবেন।

বিভাগ ৪ - PYQ Insights & Key Takeaways

বিগত ১৫ বছরের CTET (Paper I & II), WB Primary & Upper Primary TET এবং JHTET পরীক্ষার প্রশ্নপত্র নিবিড়ভাবে বিশ্লেষণ করে এই অধ্যায় থেকে নিচে দেওয়া বিশেষ প্রবণতাগুলো লক্ষ্য করা গেছে:

- প্রকল্প পদ্ধতির উদ্দেশ্য: পরীক্ষায় বারবার জানতে চাওয়া হয়, প্রকল্প কার্যের সবচেয়ে বড় উপযোগিতা কী? সঠিক উত্তর সবসময় হয়—এটি বাস্তব জীবনের অভিজ্ঞতার সাথে বিদ্যালয়ের জ্ঞানকে সংযুক্ত করে (Links textbook knowledge to real life) এবং শিক্ষার্থীদের মধ্যে স্বাধীন ও সমালোচনামূলক চিন্তার বিকাশ ঘটায়।
- দলগত কাজের গুরুত্ব: গ্রুপ প্রজেক্টের ওপর জোর দেওয়া প্রশ্ন টেটে অত্যন্ত কম। গ্রুপ প্রজেক্টের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহযোগিতামূলক সামাজিক দক্ষতা (Collaborative & Cooperative Skills) সবচেয়ে দ্রুত বিকশিত হয়।
- ধাপসমূহের ক্রমানুসার: পরীক্ষার প্রশ্নে ধাপগুলোর ক্রম সাজাতে দেয়। শিক্ষার্থীদের মনে রাখতে হবে—'পরিকল্পনা' (Planning) সবসময় 'কার্য সম্পাদন' (Execution)-এর আগে আসে এবং 'নথিভবন' (Recording) হয় সবার শেষে।
- শিক্ষকের ভূমিকা ও নিয়ন্ত্রণ: প্রজেক্ট চলাকালীন শিক্ষক স্বৈরাচারী শাসকের মতো আদেশ দেবেন না। তিনি শিক্ষার্থীদের স্বাধীনভাবে চিন্তা করতে দেবেন এবং কোনো ভুল হলে তাৎক্ষণিকভাবে তা শুধরে না দিয়ে পরোক্ষ সংকেতের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের নিজেদের ভুল নিজেদের আবিষ্কার করতে সাহায্য করবেন।

বিভাগ ৫ - MCQ & PYQ Practice (বিগত বছরের প্রশ্নাবলি)

ক. বিগত ১৫ বছরের ইংরেজি PYQs এবং তাদের সংক্ষিপ্ত দ্বিভাষিক ব্যাখ্যা:

- Q1. Which of the following statements best describes the philosophical basis of the Project Method?
- (1) It is based on the idealistic philosophy of Plato.
- (2) It is rooted in John Dewey's pragmatism and 'learning by doing'.
- (3) It completely rejects the role of social interaction.

- (4) It relies on passive listening and rote memorization.
 - **Correct Answer:** (2) It is rooted in John Dewey's pragmatism and 'learning by doing'.
 - **Detailed Explanation:** প্রকল্প পদ্ধতি সম্পূর্ণভাবে জন ডিউই-এর প্রয়োগবাদী দর্শন এবং 'কাজের মাধ্যমে শিক্ষা' (learning by doing) তত্ত্বের ওপর প্রতিষ্ঠিত।
- **Q2. During a Social Science project, a teacher notices that only two out of five members of a group are doing the entire work. What is the most appropriate action?**
 - (1) Disband the group immediately and assign individual written exams.
 - (2) Scold the active students for taking over the work.
 - (3) Re-allocate tasks clearly, ensuring each member has a specific, measurable role.
 - (4) Ignore the situation as long as the project report is submitted.
 - **Correct Answer:** (3) Re-allocate tasks clearly, ensuring each member has a specific, measurable role.
 - **Detailed Explanation:** দলগত কাজে ভারসাম্য বজায় রাখতে শিক্ষক প্রতিটি সদস্যের জন্য সুনির্দিষ্ট ও পরিমাপযোগ্য কাজের দায়িত্ব পুনরায় ভাগ করে দেবেন।
- **Q3. According to Kilpatrick, which of the following is an example of a 'Problematic Project' in Social Science?**
 - (1) Practicing map pointing skills repeatedly.
 - (2) Appreciation of a national song.
 - (3) Conducting an inquiry on "How to open and manage a savings bank account".
 - (4) Making a clay model of a volcano.
 - **Correct Answer:** (3) Conducting an inquiry on "How to open and manage a savings bank account".
 - **Detailed Explanation:** ব্যাংক অ্যাকাউন্ট খোলার বাস্তব বুদ্ধিবৃত্তিক ও প্রায়োগিক সমস্যা সমাধানের যোগ্যতা অর্জন হলো একটি সমস্যায়ুক্ত প্রকল্প (Problematic Project)।
- **Q4. To assess students' performance in a group project work in Social Science, which tool is most appropriate?**
 - (1) Pencil-Paper test of 100 factual marks.
 - (2) Rubrics evaluating participation, critical thinking, and collaboration.
 - (3) Dictation of the project definition.
 - (4) Memorizing the names of project steps.
 - **Correct Answer:** (2) Rubrics evaluating participation, critical thinking, and collaboration.
 - **Detailed Explanation:** প্রজেক্টের দলগত কাজ, সামাজিক গুণাবলী ও সমালোচনামূলক চিন্তন মূল্যায়ন করার জন্য 'রুব্রিক্স' (Rubrics) সবচেয়ে বিজ্ঞানসম্মত-হাতিয়ার।
- **Q5. In the sequence of project method steps, which of the following represents the correct order?**
 - (1) Executing -> Planning -> Choosing -> Evaluating
 - (2) Choosing -> Planning -> Executing -> Evaluating
 - (3) Planning -> Choosing -> Evaluating -> Executing
 - (4) Evaluating -> Planning -> Choosing -> Executing
 - **Correct Answer:** (2) Choosing -> Planning -> Executing -> Evaluating
 - **Detailed Explanation:** সঠিক বৈজ্ঞানিক অনুক্রম হলো—প্রথমে পরিস্থিতি থেকে সমস্যা 'নির্বাচন', তারপর 'পরিকল্পনা', কাজের 'বাস্তবায়ন' এবং পরিশেষে প্রাপ্ত ফলের 'মূল্যায়ন'।

খ. উচ্চ-মানের প্রাকটিস সেট (TET Special Mock Test - সম্পূর্ণ বাংলায়):

প্রশ্ন ১. প্রকল্প পদ্ধতির মাধ্যমে অর্জিত জ্ঞানকে সবচেয়ে বেশি 'ফলপ্রসূ ও কার্যকরী' (Functional) বলার মূল কারণ কী?

- (A) এটি শিক্ষার্থীরা শিক্ষক ও পাঠ্যবইয়ের চরম নিয়ন্ত্রণে থেকে শেখে
- (B) এটি শিক্ষার্থীরা বাস্তব জীবনের অভিজ্ঞতার সাথে সক্রিয়ভাবে যুক্ত হয়ে শেখে (C) এটি পরীক্ষায় ১০০ শতাংশ নম্বর পেতে সরাসরি সাহায্য করে
- (D) এটি শ্রেণিকক্ষে শিক্ষককে কোনো পরিশ্রম ছাড়াই সিলেবাস শেষ করতে দেয়
 - **সঠিক উত্তর:** (B)
 - **বিশদ ব্যাখ্যা:** প্রত্যক্ষ অভিজ্ঞতা ও বাস্তব পরিস্থিতির মুখোমুখি হওয়ার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা যে জ্ঞান অর্জন করে, তা অত্যন্ত ফলপ্রসূ ও দীর্ঘস্থায়ী হয়।

প্রশ্ন ২. প্রকল্প কার্যের (Project Work) অন্যতম প্রধান বৈশিষ্ট্য হিসেবে নিচের কোটিকে বিবেচনা করা যায়?

- (A) এটি সর্বদা শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের চার দেয়ালের গণ্ডি অতিক্রম করে বাস্তব সমাজকে অন্বেষণ করার সুযোগ দেয়
- (B) সময় বাঁচানোর জন্য এটি সম্পূর্ণভাবে বাড়িতে অভিভাবকদের দ্বারা সম্পন্ন হওয়া বাঞ্ছনীয়
- (C) এটি শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের একে অপরের সাথে তীব্র প্রতিযোগিতায় উদ্বুদ্ধ করে
- (D) এতে শুধুমাত্র বুদ্ধিমান শিক্ষার্থীদের সক্রিয় অংশগ্রহণের অধিকার থাকে
 - **সঠিক উত্তর:** (A)

- বিশদ ব্যাখ্যা: প্রজেক্ট কাজের মূল লক্ষ্যই হলো শ্রেণিকক্ষকে সামাজিক জীবনের সাথে সংযুক্ত করা এবং "Going beyond the textbook" (পাঠ্যপুস্তকের বাইরে যাওয়া)-এর নীতি বাস্তবায়ন করা।

প্রশ্ন ৩. একটি প্রকল্প কাজের সার্থকতা নির্ভর করে শিক্ষার্থীদের নিজেদের লক্ষ্য সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণার ওপর। শিক্ষাবিজ্ঞানের ভাষায় এটি প্রকল্প পদ্ধতির কোন্ নীতির অন্তর্গত?

- (A) স্বাধীনতার নীতি (Principle of Freedom)
- (B) উদ্দেশ্যের নীতি (Principle of Purpose)
- (C) উপযোগিতার নীতি (Principle of Utility)
- (D) বাস্তবতার নীতি (Principle of Reality)

- সঠিক উত্তর: (B)

- বিশদ ব্যাখ্যা: উদ্দেশ্যের নীতি বলে যে, শিক্ষার্থীরা কাজের প্রকৃত উদ্দেশ্য বা কারণ (Why are we doing this?) জানলে শিখন সবচেয়ে দ্রুত ও স্বতঃস্ফূর্ত হয়।

প্রশ্ন ৪. অষ্টম শ্রেণির সামাজিক বিজ্ঞানের ক্লাসে "স্থানীয় পেশার পরিবর্তনশীল রূপ" বিষয়ের ওপর একটি গ্রুপ প্রজেক্ট দেওয়া হয়েছে। কাজ চলাকালীন শিক্ষকের প্রধানতম দায়িত্ব কী হবে?

- (A) শ্রেণিকক্ষের শৃঙ্খলা বজায় রাখতে প্রতিটি গ্রুপের পাশে বসে কঠোর শাসন করা
- (B) শিক্ষার্থীদের সম্পূর্ণ নিজেরা কাজ করতে দিয়ে শ্রেণিকক্ষ ছেড়ে চলে যাওয়া
- (C) শিক্ষার্থীদের কাজের গতি পর্যবেক্ষণ করা এবং তথ্য সংগ্রহে সমস্যা হলে সহায়কের (Facilitator) মতো সংকেত বা গাইড দেওয়া
- (D) শিক্ষার্থীদের হয়ে পুরো কাজটি শিক্ষক নিজেই ব্ল্যাকবোর্ডে লিখে দেওয়া

- সঠিক উত্তর: (C)

- বিশদ ব্যাখ্যা: আধুনিক পেডাগজিতে শিক্ষক হলেন সহায়তাকারী বা Facilitator। তিনি শিক্ষার্থীদের স্বকীয়তায় হস্তক্ষেপ না করে কেবল প্রয়োজনীয় নির্দেশনা ও সহযোগিতা প্রদান করেন।

প্রশ্ন ৫. প্রকল্প পদ্ধতির প্রথম ধাপ 'পরিস্থিতি তৈরি' (Creating Situation)-র ক্ষেত্রে শিক্ষকের সবচেয়ে সংবেদনশীল ভূমিকা কোনটি হওয়া উচিত?

- (A) বোর্ডে সরাসরি প্রকল্পের নাম লিখে দিয়ে কালকে রিপোর্ট জমা দিতে বলা
- (B) শিক্ষার্থীদের বাস্তব জীবনের কোনো স্থানীয় সমস্যা বা ঘটনা নিয়ে কৌতূহলী আলোচনা শুরু করা
- (C) বাজার থেকে তৈরি রেডিমেড প্রজেক্ট খাতা কিনে আনার নির্দেশ দেওয়া
- (D) লাইব্রেরি থেকে কঠিন কঠিন বইয়ের সংজ্ঞা মুখস্থ করতে বলা

- সঠিক উত্তর: (B)

- বিশদ ব্যাখ্যা: শিক্ষক সস্তা ও যান্ত্রিক নির্দেশ না দিয়ে শ্রেণিকক্ষে প্রাণবন্ত আলোচনার মাধ্যমে একটি চমৎকার অনুসন্ধিৎসু প্রতিবেশ ও প্রেক্ষাপট তৈরি করবেন।

প্রশ্ন ৬. কিলপ্যাট্রিকের মতে "কোনো ঐতিহাসিক চরিত্রের পোশাক পরিচ্ছদ তৈরি করা, মাটির দুর্গ বা মানচিত্র অঙ্কন করা"—নিচের কোন্ ধরনের প্রকল্পের উৎকৃষ্ট উদাহরণ?

- (A) সমস্যায়ুক্ত প্রকল্প (Problematic Project)
- (B) গঠনমূলক প্রকল্প (Constructive Project)
- (C) নান্দনিক প্রকল্প (Aesthetic Project)
- (D) ড্রিল প্রকল্প (Drill Project)

- সঠিক উত্তর: (B)

- বিশদ ব্যাখ্যা: কোনো মূর্ত জিনিস নিজে হাতে তৈরি করা, আর্ট বা মডেল আঁকা গঠনমূলক প্রকল্পের (Constructive/Producer Project) আওতাভুক্ত।

প্রশ্ন ৭. প্রকল্প পদ্ধতি থর্নডাইকের 'শিখনের সূত্র' (Laws of Learning)-কে চমৎকারভাবে সমর্থন করে। প্রকল্পের 'বিচার ও মূল্যায়ন' (Judging & Evaluating) ধাপটি থর্নডাইকের কোন্ সূত্রের সার্থকতা প্রমাণ করে?

- (A) প্রস্তুতির সূত্র (Law of Readiness)
- (B) অনুশীলনের সূত্র (Law of Exercise)
- (C) ফলাফলের সূত্র (Law of Effect)
- (D) ব্যবহারের সূত্র (Law of Use)

- সঠিক উত্তর: (C)

- বিশদ ব্যাখ্যা: কাজ সফলভাবে শেষ হওয়ার পর মূল্যায়ন প্রক্রিয়ার মাধ্যমে অর্জিত আত্মতৃপ্তি ও সাফল্য শিক্ষার্থীদের মধ্যে যে আনন্দের আবহ সৃষ্টি করে, তা থর্নডাইকের ফলাফলের সূত্রের (Law of Effect) রূপায়ন।

প্রশ্ন ৮. সামাজিক বিজ্ঞানে প্রকল্প পদ্ধতি প্রয়োগ করার ক্ষেত্রে নিচের কোটিকে সবচেয়ে বড় 'বাস্তব সীমাবদ্ধতা' (Limitation) হিসেবে চিহ্নিত করা যায়?

- (A) এটি শিক্ষার্থীদের গণতান্ত্রিক নাগরিকত্বের বিকাশ ঘটায়
- (B) এটি মুখস্থবিদ্যার ওপর অতিরিক্ত জোর দেয়
- (C) এটি অত্যন্ত সময়সাপেক্ষ এবং বিদ্যালয়ের প্রথাগত দৈনিক সময়সূচীকে ব্যাহত করতে পারে
- (D) এটি শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহনশীলতা ও দলবদ্ধতার গুণ কমিয়ে দেয়

- সঠিক উত্তর: (C)
- বিশদ ব্যাখ্যা: প্রজেক্ট পদ্ধতি বাস্তবায়নে প্রচুর সময় ও সম্পদের প্রয়োজন হয়, যা বিদ্যালয়ের বাঁধাধরা সংক্ষিপ্ত পিরিয়ড এবং সময়সূচীর সাথে খাপ খাওয়ানো বেশ কঠিন।

প্রশ্ন ৯. একটি গণতান্ত্রিক শ্রেণিকক্ষে দলগত প্রকল্প কাজ দেওয়ার সময় শিক্ষকের কোন্ আসন সজ্জা বা গ্রুপ বিন্যাসটি করা আবশ্যিক?

- (A) লিঙ্গের ভিত্তিতে ছেলেদের সম্পূর্ণ আলাদা দলে এবং মেয়েদের আলাদা দলে রাখা
- (B) শুধুমাত্র বুদ্ধিমান বা প্রথম সারির শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি দল এবং পিছিয়ে পড়াবাদের আলাদা দল করা
- (C) সব মেধা, লিঙ্গ ও আর্থ-সামাজিক ব্যাকগ্রাউন্ডের শিক্ষার্থীদের মিলিয়ে মিশ্র বা বিষমসত্ত্ব দল (Heterogeneous Groups) গঠন করা
- (D) শিক্ষার্থীদের স্বাধীনভাবে নিজেরা মারামারি করে দল তৈরি করতে দেওয়া

- সঠিক উত্তর: (C)
- বিশদ ব্যাখ্যা: অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রধান কথা হলো বৈচিত্র্যের মেলবন্ধন। মিশ্র বা বিষমসত্ত্ব গ্রুপ গঠন করলে সহপাঠীদের সাথে সামাজিকীকরণ ও যৌথ জ্ঞান নির্মাণ সবচেয়ে সফল হয়।

প্রশ্ন ১০. "প্রকল্প হলো বাস্তব জীবনের একটি টুকরো যা বিদ্যালয়ের অভ্যন্তরে নিয়ে আসা হয়েছে"—এই অত্যন্ত বিখ্যাত ও ঐতিহাসিক উক্তিটি কোন্ শিক্ষাবিদেদের?

- (A) ডঃ উইলিয়াম কিলপ্যাট্রিক
- (B) জে. এ. স্টিভেনসন
- (C) ডঃ ফিলিপ বেলার্ড
- (D) জন ডিউই

- সঠিক উত্তর: (C)
- বিশদ ব্যাখ্যা: শিক্ষাবিদ বেলার্ড (Ballard) মনে করতেন বিদ্যালয় যেন কৃত্রিম জ্ঞানচর্চার কারাগার না হয়; বরং বাস্তব সমাজকেই ক্লাসরুমে এনে প্রকল্পের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের শেখাতে হবে।

প্রশ্ন ১১. সামাজিক বিজ্ঞানে প্রজেক্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে 'পোর্টফোলিও' (Portfolio Assessment) ব্যবহারের সবচেয়ে বড় সুবিধা কোনটি?

- (A) এটি বছরের শেষে একদিনের লিখিত পরীক্ষার মাধ্যমে শিক্ষার্থীর মেধা নির্ধারণ করে
- (B) এটি দীর্ঘ সময় ধরে শিক্ষার্থীর প্রকল্পের কাজের ধারাবাহিক অগ্রগতি ও আত্ম-উন্নতির প্রামাণ্য নথিপত্র সংরক্ষণ করে
- (C) এটি শিক্ষককে কোনো মূল্যায়ন না করেই শিক্ষার্থীদের পাস করিয়ে দিতে সাহায্য করে
- (D) এটি অভিভাবকের ওপর চাপ কমাতে সম্পূর্ণ নম্বর দিয়ে দেয়

- সঠিক উত্তর: (B)
- বিশদ ব্যাখ্যা: পোর্টফোলিও হলো শিক্ষার্থীর দীর্ঘ সময়ের কাজের ধারাবাহিক প্রগতি ও নথিপত্রের প্রামাণিক সংকলন (cumulative progress record), যা তার সার্বিক বিকাশ প্রতিফলিত করে।

প্রশ্ন ১২. সন্তোম শ্রেণির ভূগোলের শিক্ষক "স্থানীয় জল অপচয় ও তার সংরক্ষণ" বিষয়ের ওপর প্রজেক্ট অ্যাসাইন করলেন। এটি প্রকল্প পদ্ধতির কোন্ উপযোগিতাকে নির্দেশ করে?

- (A) এটি শিক্ষার্থীদের বিদ্যালয় ভবনের বাইরে যেতে সম্পূর্ণ নিষেধ করে
- (B) এটি মুখস্থ করা সংজ্ঞার ওপর ভিত্তি করে তৈরি একটি কাল্পনিক কাজ
- (C) এটি স্থানীয় সমাজ ও সম্পদকে শিক্ষার অন্যতম উপাদান ও উৎস (Local resource) হিসেবে ব্যবহার করে
- (D) এটি শুধুমাত্র প্রাকৃতিক বিজ্ঞানের সূত্রের ওপর জোর দেয়

- সঠিক উত্তর: (C)
- বিশদ ব্যাখ্যা: স্থানীয় সমস্যা বা বিষয় নিয়ে কাজ করার সময় শিক্ষার্থীরা স্থানীয় পরিবেশকে সম্পদ হিসেবে ব্যবহার করে সরাসরি তথ্য সংগ্রহ করতে শেখে।

প্রশ্ন ১৩. কিলপ্যাট্রিকের মতে একটি আদর্শ ও সফল প্রকল্পের জন্য নিচে দেওয়া কোন্ তিনটি নীতি সবচেয়ে প্রধান ও আবশ্যিক?

- (A) মুখস্থ করার নীতি, শাস্তি প্রদানের নীতি ও নিয়ন্ত্রণের নীতি
- (B) উদ্দেশ্যের নীতি, বাস্তবতার নীতি ও স্বাধীনতার নীতি
- (C) শিক্ষক-কেন্দ্রিকতার নীতি, কঠোর সময়সূচীর নীতি ও ভয়ের নীতি
- (D) নীরবতার নীতি, তাত্ত্বিকতার নীতি ও বিচ্ছিন্নতার নীতি

- সঠিক উত্তর: (B)
- বিশদ ব্যাখ্যা: কিলপ্যাট্রিকের দর্শনের মূল তিনটি স্তম্ভ হলো—কাজের সুনির্দিষ্ট 'উদ্দেশ্য', সামাজিক প্রতিবেশের 'বাস্তবতা' এবং শিক্ষার্থীর কাজের পূর্ণ 'স্বাধীনতা'।

প্রশ্ন ১৪. প্রকল্প পদ্ধতিকে "প্রগতিশীল বা গতিশীল শিক্ষণ" (Progressive Teaching) বলা হয়, কারণ—

- (A) এটি ঐতিহ্যগতভাবে শ্রেণিকক্ষে শান্তভাবে বসে থাকার ওপর জোর দেয়
- (B) এটি প্রতিনিয়ত পরিবর্তনশীল সমাজব্যবস্থার সাথে খাপ খাইয়ে বাস্তব অভিজ্ঞতার মাধ্যমে শিক্ষার বিকাশ ঘটায়
- (C) এটি শুধুমাত্র প্রাচীন সংস্কৃত ও রাজকীয় Timelines মুখস্থ করায়
- (D) এটি কম্পিউটার গেম খেলার অতিরিক্ত স্বাধীনতা দেয়

- সঠিক উত্তর: (B)
- বিশদ ব্যাখ্যা: প্রগতিশীল শিক্ষা সর্বদা পরিবর্তনের সাথে তাল মিলিয়ে "করে শেখা" এবং বাস্তব সমাজমুখী জীবনযাপনের ওপর বিশ্বাস রাখে।

প্রশ্ন ১৫. দলগত প্রকল্পে কাজ সম্পন্ন করার পর শিক্ষার্থীরা নিজেদের সংগৃহীত তথ্যের সত্যতা যাচাই করার জন্য একাধিক উৎস মেলায়। এই প্রক্রিয়াটিকে শিক্ষাবিজ্ঞানে কী বলা হয়?

- (A) মুখস্থবিদ্যা (Rote Learning)
- (B) আচরণমূলক সূত্রভাষ্য গঠন (Behavioral Conditioning)
- (C) উৎসের ত্রিকোণীয়করণ বা আড়াআড়ি যাচাই (Triangulation of Sources)
- (D) একনায়কতান্ত্রিক নিয়ন্ত্রণ

• সঠিক উত্তর: (C)

• বিশদ ব্যাখ্যা: একটি তথ্য সত্য কিনা তা নিশ্চিত করতে একাধিক ভিন্ন দৃষ্টিভঙ্গির উৎস আড়াআড়ি বা আবর্তিতভাবে যাচাই করার বৈজ্ঞানিক পদ্ধতিকে Triangulation বা ত্রিকোণীয়করণ বলে।

প্রশ্ন ১৬. প্রকল্প কাজের শেষ ধাপ 'নথীবদ্ধকরণ বা রেকর্ড তৈরি' (Recording/Reporting) কেন অত্যন্ত গুরুত্ব সহকারে করা আবশ্যিক?

- (A) এটি বিদ্যালয়ের রেকর্ড রুমে শিক্ষার্থীদের ফালতু কাগজপত্র জমা রাখার জন্য তৈরি
- (B) এটি ভবিষ্যতে সমজাতীয় প্রকল্প কাজের জন্য চমৎকার সহায়ক নির্দেশিকা ও প্রামাণ্য দলিল হিসেবে কাজ করে
- (C) এটি শিক্ষককে পরীক্ষার খাতায় জিরো বা শূন্য দিতে সাহায্য করে
- (D) এটি বাজার থেকে কেনা রেডিমেড ফাইলের অবিকল অনুলকরণ

• সঠিক উত্তর: (B)

• বিশদ ব্যাখ্যা: নিখুঁত রেকর্ড ভবিষ্যতের শিক্ষার্থীদের কাজের অনুপ্রেরণা এবং প্রামাণিক অভিজ্ঞতা যাচাইয়ের প্রধান আকর দলিল হিসেবে কাজ করে।

প্রশ্ন ১৭. প্রকল্প কার্যের (Project Work) মূল্যায়ন করার সময় শিক্ষকের কোন্ আচরণটি কঠোরভাবে বর্জনীয়?

- (A) দলগত কাজের আন্তরিকতা ও নেতৃত্বের গুণ পর্যবেক্ষণ করা
- (B) প্রতিটি শিক্ষার্থীর অবদানের গুণগত ও রুব্রিকভিত্তিক মূল্যায়ন করা
- (C) শুধুমাত্র হাতের লেখার সৌন্দর্যের ওপর ভিত্তি করে তড়িঘড়ি নম্বর দেওয়া এবং ব্যক্তিগত তকমা বা লেবেলিং (Labeling) করা
- (D) শিক্ষার্থীদের নিজেদের কাজের ত্রুটি চিহ্নিত করতে উৎসাহিত করা

• সঠিক উত্তর: (C)

• বিশদ ব্যাখ্যা: অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা এবং পেডাগজির মূল কথা হলো শিক্ষার্থীর হাতের লেখা বা বাহ্যিক সজ্জার চেয়ে তার মানসিক প্রক্রিয়া ও সহযোগিতার গভীরতা মূল্যায়ন করা; কোনো শিক্ষার্থীকে লেবেল বা তকমা দেওয়া যাবে না।

প্রশ্ন ১৮. নিচের কোন্ উক্তিটি সামাজিক বিজ্ঞান ও গণিত উভয় পেডাগজির প্রকল্প পদ্ধতির জন্য শতভাগ সত্য?

- (A) প্রকল্প পদ্ধতি শুধুমাত্র ইতিহাস ও রাষ্ট্রবিজ্ঞানের জন্যই প্রযোজ্য, গণিতের জন্য নয়
- (B) প্রকল্পের মাধ্যমে অর্জিত গাণিতিক বা সামাজিক ধারণা বাস্তব মার্কেটিং ও সামাজিক সমস্যা সমাধানে প্রভূত সাহায্য করে
- (C) প্রকল্প শিক্ষণ সম্পূর্ণভাবে অবৈজ্ঞানিক ও তাত্ত্বিক বিষয়
- (D) এটি শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের শিক্ষাদানের গতিকে মন্থর করে অলসতা বাড়ায়

• সঠিক উত্তর: (B)

• বিশদ ব্যাখ্যা: প্রকল্প পদ্ধতির মূল লক্ষ্যই হলো অর্জিত জ্ঞানকে বাস্তব জীবন বা দৈনন্দিন সমস্যার প্রায়োগিক ক্ষেত্রে শতভাগ সফলভাবে ব্যবহার করতে শেখানো।

প্রশ্ন ১৯. একটি সফল প্রকল্পের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের মধ্যে নিচের কোন্ সামাজিক মূল্যবোধের সর্বোত্তম বিকাশ ঘটে?

- (A) অতি-প্রতিযোগিতামূলক ও স্বার্থপর মনোভাব
- (B) সামাজিক কুসংস্কার ও গোঁড়ামি
- (C) সহযোগিতামূলক মনোভাব, সহমর্মিতা ও গণতান্ত্রিক জীবনশৈলী
- (D) অন্ধ আনুগত্য ও প্রশ্নহীনতা

• সঠিক উত্তর: (C)

• বিশদ ব্যাখ্যা: দলগত কাজের স্বতঃস্ফূর্ত আদান-প্রদান শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহযোগিতা, সমতা, সামাজিক সংবেদনশীলতা ও গণতান্ত্রিক মূল্যবোধের সর্বোত্তম বিকাশ ঘটায়।

প্রশ্ন ২০. "বিদ্যালয়ের শ্রেণিকক্ষ যেন একটি সুস্থ ক্ষুদ্র সমাজ হিসেবে কাজ করে (School as a miniature society)"—প্রকল্প পদ্ধতির এই দার্শনিক ধারণার আড়ালে মূল প্রবক্তা কে ছিলেন?

- (A) ডঃ কিলপ্যাট্রিক
- (B) জে. এ. স্টিভেনসন
- (C) জন ডিউই
- (D) এডওয়ার্ড থর্নডাইক

• সঠিক উত্তর: (C)

• বিশদ ব্যাখ্যা: জন ডিউই বিশ্বাস করতেন বিদ্যালয় হলো সমাজের একটি ক্ষুদ্রাতিক্ষুদ্র আদর্শ রূপভেদ (miniature society), যেখানে গণতান্ত্রিক ও প্রায়োগিক উপায়ে প্রকৃত মানুষ তৈরি করা হয়।

Why this Book?

— BAIO — TET COMBO MASTER BOOK SOCIAL SCIENCE (ARTS)

CTET | WB TET | JHTET (Primary + Upper Primary)



**Complete
Syllabus Coverage**



Exam-Oriented
CTET | WB TET | JHTET



Concept Clarity
With simple
explanations



PYQ Insight
Chapter-wise
important questions



Selected MCQs
With explanations



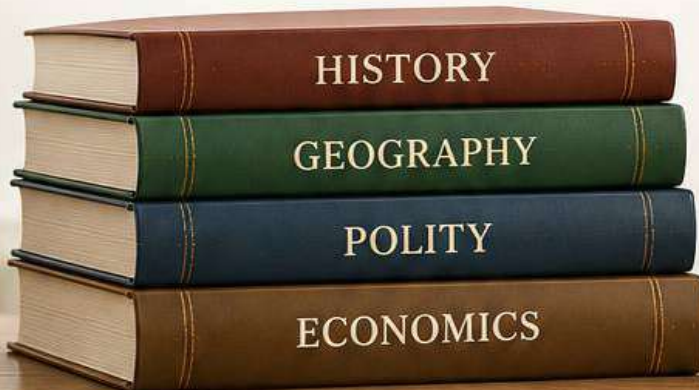
Bilingual Terms
English + বাংলা



Quick Revision
Tables & key points



Pedagogy Focus
As per NEP 2020



BAIO
Learn Together

*Stronger
Teachers
Brighter Futures*