

BAIO

THE ULTIMATE

TET COMBO

(CTET, WB TET, JHTET)

PRIMARY + UPPER PRIMARY

Complete Master Note



YOUR
COMPLETE
COMPANION
FOR
TET
SUCCESS

ENGLISH LANGUAGE

Grammar & Pedagogy

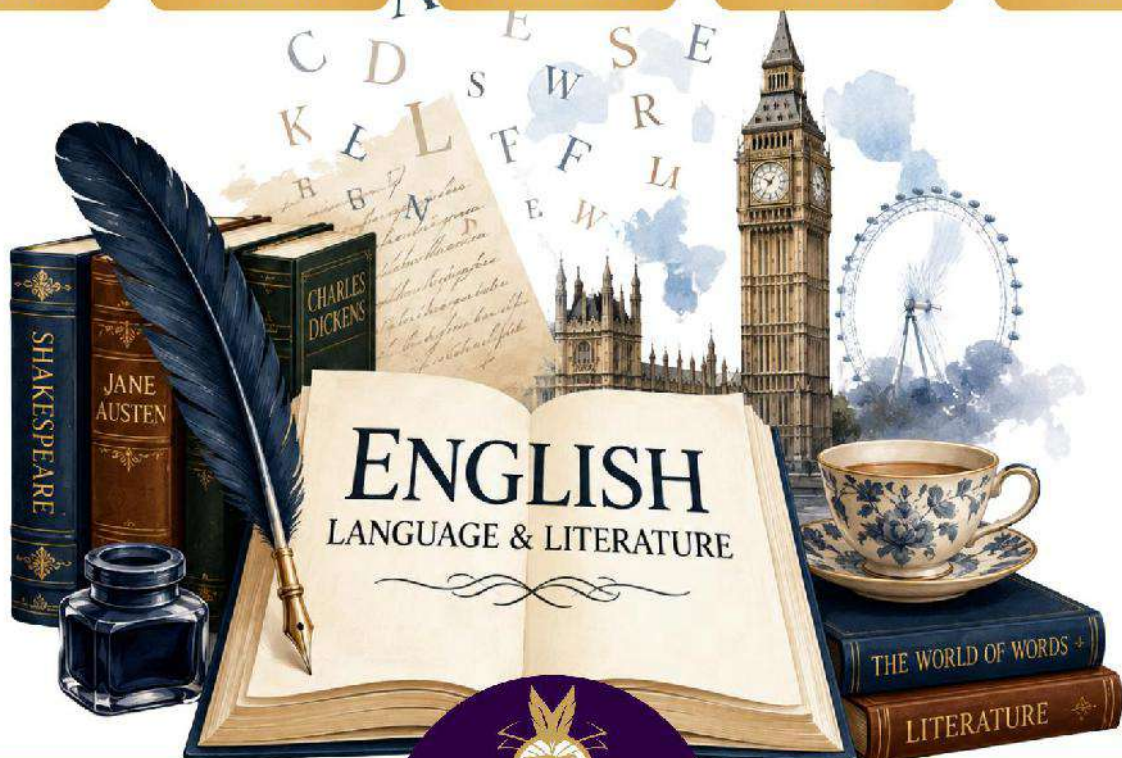
COMPLETE THEORY
AND PEDAGOGY

EXAM-ORIENTED
PREPARATION

APPROVED BY NEP
AND NCF-SE 2023

PYQ INSIGHT & EXAM
ANALYTICS

QUICK REVISION
CHARTS



BAIO PUBLICATION

BAIO

THE ULTIMATE

TET COMBO MASTER BOOK

FOR ENGLISH LANGUAGE

সম্পাদনা: BAIO Learn Together

কপিরাইট: © BAIO Learn Together, 2026

প্রথম সংস্করণ: August, 2026

প্রকাশনা বিবরণ:

প্রকাশক: BAIO PUBLICATION

বর্ণ সংস্থাপনা ও মুদ্রণ: BAIO

প্রচ্ছদ নকশা: BAIO

বিঃদ্র:

এই বইটি TET (CTET, WBTET, JHTET – Primary + Upper Primary) পরীক্ষার প্রস্তুতির জন্য বিশেষভাবে তৈরি করা হয়েছে। বইটির কোনো অংশই অনুমতি ছাড়া অন্য কারো সঙ্গে শেয়ার, স্ক্যান, ফটোকপি বা ডিজিটাল পদ্ধতিতে প্রকাশ করা যাবে না। ভারতীয় Copyright Act, 1957 এবং সাইবার ক্রাইম আইন অনুযায়ী, বইটির অবৈধ ব্যবহারের বিরুদ্ধে কঠোর আইনি ব্যবস্থা নেওয়া হবে।

© All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means (electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise) without the prior written permission of the copyright holder.

যোগাযোগ:

BAIO Learn Together

অ্যাপ: BAIO Learn Together

ফোন: +91 912366 9664

ইমেইল: bengaliallinone@gmail.com

ওয়েবসাইট: www.bengaliallinone.com

© সর্বস্বত্ব সংরক্ষিত

এই প্রকাশনার কোনো অংশই প্রকাশক ও কপিরাইট ধারকের পূর্বানুমতি ছাড়া পুনরুৎপাদন, সংরক্ষণ বা কোনো মাধ্যমে প্রেরণ করা যাবে না।

মূল্য: [বইটি শুধু BAIO-র ছাত্রছাত্রীদের জন্য]

ইংরেজি বা দ্বিতীয় ভাষা (Language 2: English) - কনসো মাস্টার সিলেবাস

১. কমন কোর সিলেবাস (Universal Core Combo Syllabus)

- কমন সিলেবাস: CTET, WB TET এবং JHTET (PRIMARY + UPPER PRIMARY)
 - Comprehension:** Two unseen prose passages (discursive, literary, narrative, or scientific) with questions on comprehension, grammar, and verbal ability।
 - Pedagogy:** Learning and acquisition, principles of language teaching, role of listening and speaking, evaluating language proficiency (LSRW), teaching-learning materials (TLM), and Remedial Teaching।
- প্রাইমারি স্পেশাল (CTET, JHTET, WB TET):
 - Basic Grammar:** Parts of speech, subject-verb agreement, basic tenses, articles, prepositions, punctuation,
- আপার প্রাইমারি স্পেশাল (CTET, JHTET, WB TET):
 - Advanced Grammar:** Active and passive voice, narration, clauses, sentence types, and figures of speech (Simile, Metaphor, Personification, etc.)।

সূচি

A. English Grammar & Vocabulary (ইংরেজি ব্যাকরণ ও শব্দভাণ্ডার)

ক্র. নং	বিষয়বস্তু (Topic)	পৃষ্ঠা নম্বর
১	PARTS OF SPEECH (পদ প্রকরণ)	5
২	Subject-Verb Agreement	14
৩	English - Tenses	18
৪	Articles and Determiners	29
৫	PREPOSITIONS	38
৬	Punctuation (যতিচিহ্ন) এবং WH-Words	48
৭	Sentence Patterns & Clauses	52
৮	VOICE CHANGE	55
৯	NARRATION CHANGE (উক্তি পরিবর্তন)	60
১০	FIGURES OF SPEECH (অলংকার বা কাব্যিক কৌশল)	69
১১	SYNONYMS AND ANTONYMS	79
১২	IDIOMS AND PHRASES (বাগধারা এবং শব্দগুচ্ছ)	89
১৩	HOMOPHONES, HOMOGRAHS, AND HOMONYMS	99
১৪	SIGHT WORDS	106
১৫	PHONOLOGY & PHONETICS (ধ্বনিতত্ত্ব ও স্বরবিজ্ঞান)	113
১৬	MORPHEME	120

B. English Pedagogy (ইংরেজি ভাষা শিক্ষণবিজ্ঞান)

অধ্যায়	বিষয়বস্তু (Topic)	পৃষ্ঠা নম্বর
1	LANGUAGE LEARNING AND ACQUISITION (ভাষা শিখন ও আত্মীকরণ)	126
2	PRINCIPLES OF LANGUAGE TEACHING (ভাষা শিক্ষণের মূলনীতিসমূহ)	133
3	ROLE OF LISTENING AND SPEAKING (শ্রবণ ও কথন দক্ষতার ভূমিকা)	140
4	EVALUATING LANGUAGE PROFICIENCY (LSRW) (ভাষার পারদর্শিতা মূল্যায়ন)	148
5	TEACHING-LEARNING MATERIALS (TLM) IN ELT (ইংরেজি শিক্ষণ-শিখন উপকরণ)	156
6	REMEDIAL TEACHING IN ENGLISH (ইংরেজি ভাষা শিক্ষায় প্রতিকারমূলক শিক্ষণ)	163
7	CHALLENGES OF TEACHING LANGUAGE IN A DIVERSE CLASSROOM (বৈচিত্র্যময় শ্রেণিকক্ষের চ্যালেঞ্জসমূহ)	170



Presented by **BAIO – LEARN TOGETHER**

English

Grammar

CTET-WBTET-JHTET



Rule 17: Pair Nouns (জোড়া বস্তু ও যন্ত্রপাতি)

দুটি অংশ নিয়ে গঠিত পোশাক বা যন্ত্রপাতির ক্ষেত্রে সবসময় Plural Verb বসে। তবে এদের আগে 'A pair of' যুক্ত থাকলে Singular Verb হবে।

- Words: Scissors, Trousers, Spectacles, Pliers, Pants, Binoculars.
- Example: My spectacles are new.
- Exception: A pair of spectacles is kept on the table.

Rule 18: Fraction, Percentage & Quantifiers (ভগ্নাংশ ও শতাংশের নিয়ম)

ভগ্নাংশ (Two-thirds, Half of) বা পরিমাণবাচক শব্দের পর Verb কী হবে তা নির্ভর করে Preposition-এর পরের Noun-টির ওপর।

- Quantifier + Uncountable Noun → Singular Verb.
Example: Two-thirds of the work is done.
- Quantifier + Plural Countable Noun → Plural Verb.
Example: Two-thirds of the books are read.

Rule 19: Mathematics / Politics-এর বিশেষ ব্যতিক্রমী রূপ

বিষয়/শাস্ত্র হিসেবে বোঝালে এরা Singular, কিন্তু ব্যক্তিগত হিসাব-নিকাশ বা রাজনৈতিক দৃষ্টিভঙ্গি বোঝালে এরা Plural হয়।

- Subject (Singular): Mathematics is an easy subject.
- Personal Ability (Plural): His mathematics are very weak. (এখানে 'mathematics' মানে তার গাণিতিক হিসাব বা দক্ষতা)।
- Political views (Plural): His politics are well known to everyone.

মনে রাখার সেরা ৩টি শর্টকাট ট্রিকস (Memory Tricks)

1. **The "Preposition Trap":** বাক্যের আসল Subject সাধারণত Preposition (of, in, on, at)-এর ঠিক আগে থাকে। পরের অংশ দেখে বিভ্রান্ত হবেন না।
○ *The colour of these shirts is black.* ('shirts' দেখে 'are' বসাবেন না, আসল Subject 'colour')।
2. **First vs. Second Subject Check:**
○ *Either/or, Neither/nor* দেখলেই **2nd Subject**-এর দিকে তাকাবেন।
○ *As well as, Along with, With* দেখলেই **1st Subject**-এর দিকে তাকাবেন।
3. **The "S" Rule for Verbs:** Present Tense-এ Verb-এর শেষে 's' থাকা মানেই সেটি Singular (যেমন- is, has, was, goes, plays)।

Previous Years' Questions (PYQs) & Error Spotting

Q1. Mr. Roy, along with his friends, _____ arriving here tonight. (SLST Pattern) (A) are (B) is (C) were (D) have

Ans: (B) is. (Rule: 'along with' থাকলে ১ম Subject 'Mr. Roy' অনুযায়ী Singular Verb 'is' বসবে)।

Q2. The investigation by the government in science and technology *have* increased considerably in the recent past.

(Find the error) **Ans:** 'have'-এর জায়গায় '**has**' হবে। (আসল Subject হলো The investigation (Singular), 'science and technology' Preposition-এর পরের অংশ)।

Q3. One of the five boys of this group *were* absent due to sickness but the other four ones were present. (Find the error) **Ans:** 'were'-এর জায়গায় '**was**' হবে। (Subject 'One of' দিয়ে শুরু হলে Verb সর্বদা Singular হয়)।

Q4. Each of them along with their families and their pets *is/are* going to Goa for the summer vacation. **Ans: is.**

('Each' বাক্যের শুরুতে থাকলেই Verb Singular হবে)।

পরীক্ষার প্রস্তুতি কৌশল (Master Strategy)

১. **Find the REAL Subject (আসল কর্তা খুঁজুন):** পরীক্ষক সবসময় বড় বাক্যের মধ্যে Preposition (যেমন- of, in, with) ঢুকিয়ে আসল Subject-কে লুকিয়ে রাখে। আপনার প্রথম কাজ হলো Preposition-এর আগের মূল শব্দটি খুঁজে বের করা এবং সেই অনুযায়ী Verb ঠিক করা।

২. **Exceptions-এ ফোকাস করুন:** সাধারণ 'And' দিয়ে যুক্ত শব্দের নিয়ম পরীক্ষায় আসে না। পরীক্ষায় আসবে Exceptional Rules যেমন— 'As well as', 'Either...or', 'A number of / The number of', 'Bread and butter'। এই শব্দগুলোর রুলস একেবারে ঠোঁটস্থ করে ফেলুন।

৩. **Elimination Method (বাদ দেওয়ার পদ্ধতি):** শূন্যস্থান পূরণের প্রশ্ন পেলে প্রথমে Subject Singular না Plural সেটা ঠিক করুন। যদি Subject Singular হয়, তবে অপশন থেকে সমস্ত Plural Verbs (are, were, have) কেটে দিন। এরপর Tense অনুযায়ী সঠিক উত্তর বেছে নেওয়া খুব সহজ হয়ে যাবে।

Tenses**Tense ও Time এর প্রাথমিক ধারণা (Basic Concepts of Tense and Time)**

Tense (কাল) কী? 'Tense' শব্দটি ল্যাটিন শব্দ 'Tempus' থেকে এসেছে, যার অর্থ 'Time' বা সময়। Tense হলো ক্রিয়ার সেই রূপ (form of a verb) যা বোঝায় কখন কোনো কাজ ঘটেছিল, ঘটেছে বা ঘটবে। Tense হলো একটি grammatical term যা একটি কাজের সময় নির্দেশ করে।

Tense এবং Time কি এক? (Are Tense and Time the Same?) Tense এবং Time সবসময় এক হয় না। Time হলো একটি সার্বজনীন (universal), ভাষাতাত্ত্বিক নয় এমন ধারণা, যার তিনটি বিভাগ—Present, Past এবং Future। কিন্তু Tense হলো ক্রিয়ার গঠনের সাথে সময়ের ধারণার মিল।

উদাহরণ:

1. **The Prime Minister visits our city tomorrow.** (Present Tense, Future Time)
○ এখানে Tense টি Present হলেও কাজটা হবে ভবিষ্যতে।
2. **The sun rises in the east.** (Present Tense, Universal Truth, belongs to all time: Present, Past, and Future)

Tense-এর প্রকারভেদ (Types of Tense) ইংরেজিতে প্রধানত তিনটি Tense রয়েছে :

1. **Present Tense** (বর্তমান কাল)
2. **Past Tense** (অতীত কাল)
3. **Future Tense** (ভবিষ্যৎ কাল)

প্রতিটি Tense-কে আবার কাজের পর্যায় (stage the action is in) দেখানোর জন্য চারটি উপ-বিভাগে ভাগ করা হয় :

1. Indefinite (Simple)
2. Continuous (Progressive)
3. Perfect
4. Perfect Continuous

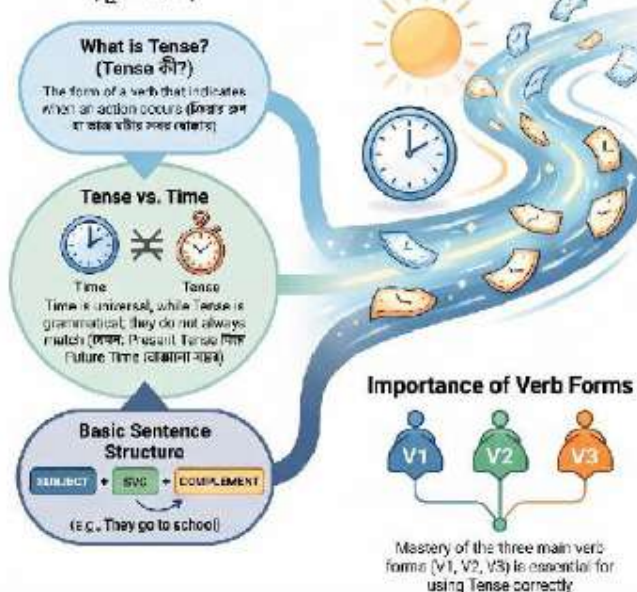
5. বাক্যের মৌলিক কাঠামো এবং ক্রিয়ার রূপ (Basic Sentence Structure and Verb Forms)

6. Tense ভালোভাবে বোঝার জন্য বাক্যের মৌলিক কাঠামো এবং ক্রিয়ার বিভিন্ন রূপ সম্পর্কে জানা প্রয়োজন।
7. **মৌলিক বাক্য কাঠামো (Basic Sentence Structure):** একটি মৌলিক বাক্য সাধারণত নিম্নলিখিত কাঠামো অনুযায়ী গঠিত হয়: Subject + Verb + Object (SVO) অথবা Subject + Verb + Adverbial (SVA)। যেমন: They play cricket (S + V + O) / They go to school (S + V + Adverbial)।
8. **Subject (কর্তা):** যে ব্যক্তি বা বস্তু কাজটি করে বা যার সম্পর্কে কিছু বলা হয়, তাকে Subject বলে। **Verb (ক্রিয়া):** যে শব্দ দিয়ে কোনো কাজ করা (predicating) বোঝানো হয়। একটি বাক্যে Verb অপরিহার্য উপাদান।
9. **ক্রিয়ার রূপ (Kinds of Verb Forms):** প্রতিটি ক্রিয়ার পাঁচটি রূপ রয়েছে, যার মধ্যে প্রথম তিনটি রূপ (V1, V2, V3) মুখস্থ করা গুরুত্বপূর্ণ, কারণ এগুলি সচরাচর ব্যবহৃত হয়।

Form Name	Short Form	Example (Write)
Present Form	V1	write
Past Form	V2	wrote
Past Participle Form	V3	written
Present Participle Form	V4 (*ing form)	writing
To infinitive Form	V5 (to + verb)	to write

Understanding Tense (কাল): The Foundation of English Grammar

Basics and Concept (মূল ধারণা)



Classification (প্রকারভেদ)



I. সকল Tense এর সংক্ষিপ্ত এবং বিস্তৃত গঠন কাঠামো (Complete Tense Charts)

ক. Tense এর প্রকারভেদ ও মৌলিক কাঠামো (Types of Tense and Basic Structure)

Tense হলো ক্রিয়ার সেই রূপ (form of a verb) যা বোঝায় কখন কোনো কাজ ঘটেছিল, ঘটছে বা ঘটবে। Tense হলো **Verb + Time** এর ধারণা। ইংরেজিতে প্রধানত তিনটি Tense রয়েছে: Present, Past, এবং Future। প্রতিটি Tense-কে আবার কাজের পর্যায় (stage the action is in) দেখানোর জন্য চারটি উপ-বিভাগে ভাগ করা হয়: Indefinite (Simple), Continuous (Progressive), Perfect, এবং Perfect Continuous।

Tense Type	1. Simple	2. Continuous	3. Perfect	4. Perfect Continuous
Present	do/does	am/is/are + ing	has/have + V3	has/have been + ing
Past	V2	was/were + ing	had + V3	had been + ing
Future	will/shall	will be + ing	will have + V3	will have been + ing

খ. বিস্তৃত গঠন কাঠামোর চার্ট (Detailed Structure Chart)

এই চার্টটি ১২টি Tense-এর Affirmative, Negative এবং Interrogative ফর্মের গঠন কাঠামোকে একত্রে দেখায়।

Tense		Indefinite (Simple)	Continuous (Progressive)	Perfect	Perfect Continuous
Present	Affirmative	✓ S + V1/ (V1+s/es)	✓ S + is/am/are + V-ing	✓ S + has/have + V3	✓ S + has/have + been + V-ing
	Negative	✗ S + do/does + not + V1	✗ S + is/am/are + not + V-ing	✗ S + has/have + not + V3	✗ S + has/have + not + been + V-ing
	Interrogative	? Do/Does + S + V1...?	? Is/Am/Are + S + V-ing...?	? Has/Have + S + V3...?	? Has/Have + S + been + V-ing...?
Past	Affirmative	✓ S + V2	✓ S + was/were + V-ing	✓ S + had + V3	✓ S + had + been + V- ing
	Negative	✗ S + did not + V1	✗ S + was/were + not + V-ing	✗ S + had + not + V3	✗ S + had + not + been + V-ing
	Interrogative	? Did + S + V1...?	? Was/Were + S + V-ing...?	? Had + S + V3...?	? Had + S + been + V- ing...?
Future	Affirmative	✓ S + will/shall + V1	✓ S + will/shall + be + V-ing	✓ S + will/shall + have + V3	✓ S + will/shall + have been + V-ing
	Negative	✗ S + will/shall + not + V1	✗ S + will/shall + not + be + V-ing	✗ S + will/shall + not + have + V3	✗ S + will/shall + not + have been + V- ing

	Interrogative	? Will/Shall + S + V1...?	? Will/Shall + S + be + V-ing...?	? Will/Shall + S + have + V3...?	? Will/Shall + S + have been + V-ing...?
--	---------------	---------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	--

II. বিস্তারিত Tense-এর ব্যবহার, গঠন ও উদাহরণ (Detailed Tense Usage)

A. Present Tense (বর্তমান কাল)

Present Tense বর্তমানের কাজ, অভ্যাস, সাধারণ সত্য বা নিকট ভবিষ্যতের নিশ্চিত কাজ বোঝায়।

১. Simple Present Tense (Present Indefinite)

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
অভ্যাস/নিয়মিত কাজ (Habitual/Repeated actions)	always, usually, often, daily, seldom, never, every day	They play cricket daily। He always comes here on Sundays।
সর্বজনীন সত্য (Universal truth)	—	Water boils at 100° centigrade।
স্থির সময়সূচী/ভবিষ্যৎ পরিকল্পনা (Timetable/Scheduled Future)	—	The train leaves at 4:30 p.m।
সাধারণ বাক্য/অনুভূতি/অধিকার (General statement, emotion, possession)	—	I eat rice।

গঠন (Structure) এবং নিয়মাবলী:

- Affirmative:** Subject + V1 / V1+s/es।
- III Person Singular Rule:** Subject (He/She/It/Singular Noun) হলে V1-এর সাথে 's' বা 'es' যোগ হয়।
 - S/ES যোগের নিয়ম: Verb যদি ch, sh, o, ss, x, zz দিয়ে শেষ হয়, তবে es যোগ হয় (go → goes, watch → watches)। যদি Consonant + y দিয়ে শেষ হয়, তবে 'y' উঠে গিয়ে ies যোগ হয় (fly → flies)।
- Negative/Interrogative:** do/does Auxiliary Verb হিসেবে ব্যবহৃত হয়।
 - Negative: Subject + do/does + not + V1।
 - ব্যতিক্রম: 'Never' ব্যবহার করলে 'do/does not' ব্যবহৃত হয় না, কিন্তু III Person Singular-এর ক্ষেত্রে V1+s/es হয়।
যেমন: He never tells a lie.।

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: write)
Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	Subject + V1 / V1 + s/es	I write. / He writes.
Negative (না-বাচক)	Subject + do/does + not + V1	I do not write. / He does not write.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Do/Does + Subject + V1 ...?	Do I write? / Does he write?
Negative Interrogative (না-বাচক প্রশ্নবোধক)	Do/Does + Subject + not + V1 ...?	Do I not write? / Does he not write?

শনাক্তকারী শব্দাবলী (Mark of Identification - Adverbials): always, often, sometimes, usually, generally, frequently, seldom, rarely, never, regularly, daily, occasionally, every day/night/month/year, once/twice... a day/week।

২. Present Continuous Tense (Present Progressive)

এই Tense সেই কাজ বোঝাতে ব্যবহৃত হয় যা :

- বর্তমানে চলছে (Action in Progress): যা বলার সময় ঘটছে। I am playing.
- বর্তমানে চলছে, কিন্তু বলার মুহূর্তে নাও চলতে পারে (Not necessarily at the time of speaking): I am learning driving.
- নিকট ভবিষ্যতের জন্য সুনিশ্চিত পরিকল্পনা (Definitely Planned Near Future Action):। Hari is coming here next week.
- পরিবর্তন/উন্নতি (Changes/Improvements): Your handwriting is improving.

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
বর্তমানে চলছে (Action happening now)	now, at present, right now, at this moment, Look!	She is reading now। Look! The dog is chasing the cat।
সাময়িক কাজ (Temporary action)	now-a-days, these days	I am learning driving (বলার মুহূর্তে নাও চলতে পারে)।
নিকট ভবিষ্যতের নিশ্চিত পরিকল্পনা (Fixed future arrangements)	tomorrow, this evening/week	I am going to Kolkata tomorrow। Hari is coming here next week।
পরিবর্তন/উন্নতি (Trends/Changes)	—	Your handwriting is improving ।

গঠন (Structure): Subject + is/am/are + V-ing (V4)।

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: playing)
Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	Subject + is/am/are + V1 + ing (V4)	I am singing a song.

Negative (না-বাচক)	Subject + is/am/are + not + V4	She is not playing with her doll.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Is/Am/Are + Subject + V4 ...?	Is the sun rising in the sky?

গুরুত্বপূর্ণ নিয়মাবলী (Important Rules):

- Subject 'I' হলে 'am'। Subject He, She, It বা Singular Subject হলে 'is'। Subject You, We, They বা Plural Subject হলে 'are'।
- Negative বাক্যে 'not' টি is/am/are এর ঠিক পরে বসে।
- Interrogative বাক্যে Is/Am/Are শুরুতে বসে। Question Word থাকলে, সেটি শুরুতে বসে, তারপর is/am/are বসে।

★ গুরুত্বপূর্ণ ব্যতিক্রমী নিয়ম: **Stative Verbs** যে সকল Verb দ্বারা অনুভূতি (Perception), আবেগ (Feelings/State of Mind), বা অধিকার (Possession) বোঝায়, সেগুলির সাধারণত **Continuous Tense** হয় না।

- Perception:** see, hear, smell, notice, recognize। (ব্যতিক্রম: যদি ভিন্ন অর্থ বোঝায়, যেমন: The judge **is hearing** the case)।
- Feelings/State of Mind:** want, wish, like, love, hate, know, believe, understand।
○ সঠিক: I **know** you. (✗ I am knowing you.)।
- Possession:** own, belong to, have, contain, possess।

শনাক্তকারী শব্দাবলী (Mark of Identification - Adverbials): still, in the present time, at this time, now-a-days, these days, this evening, now, today, at present।

Continuous Tense এ ব্যবহৃত হয় না এমন কিছু Verb (Verbs normally not used in 'ing' form):

- Verbs of Perception (অনুভূতির ক্রিয়া):** see, hear, smell, notice, recognize ইত্যাদি। (তবে যদি ভিন্ন অর্থ বোঝায়, যেমন: The judge is hearing the case, তখন ব্যবহার হতে পারে)।
- Verbs showing Feelings/State of Mind (অনুভূতি/মানসিক অবস্থা):** want, wish, desire, fear, like, dislike, believe, love, hate ইত্যাদি। (যেমন: I hate you. – Correct. I am hating you. – Incorrect.)।
- Verbs showing Possession (অধিকার):** own, belong to, have, contain, possess ইত্যাদি।

৩. Present Perfect Tense

এই Tense সেই কাজ বোঝাতে ব্যবহৃত হয় যা:

- এইমাত্র শেষ হয়েছে (Recently Completed Action):** কাজটি বর্তমানে সম্পন্ন হয়েছে। He **has just gone out**.
- অতীত থেকে শুরু হয়ে বর্তমানেও চলছে (Began in Past and Still Continues):** এই ক্ষেত্রে 'since/for + time' ব্যবহার হয়। Mr Sharma **has lived** in Jaipur since 2005.
- অতীতে শেষ হলেও যার প্রভাব বর্তমানে আছে (Effect in the Present):** He **has cut** his finger. (তার আঙুল কেটেছে, ফলে এখন রক্তপাত বা ব্যথা আছে)।
- অসম্পূর্ণ সময়সীমার উল্লেখ (Incomplete Time Mentioned):** যেমন today, this morning/week/year। I **haven't seen** Ram this morning.

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
এইমাত্র শেষ কাজ (Action completed just now)	just, already	He has just left . She has just gone out .
বর্তমানে প্রভাব আছে (Action with present effect)	yet, so far, till now	He has cut his finger (ফলে এখন রক্তপাত বা ব্যথা আছে)। I have lost my pen (এখনো পেনটি পাইনি)।
অতীত থেকে শুরু, এখনো চলছে (Began in Past and Still Continues)	since/for + time	Mr Sharma has lived in Jaipur since 2005।
অসম্পূর্ণ সময়সীমা (Incomplete time period: today/this week)	today, this week/month	I haven't seen Ram this morning।

গঠন (Structure): Subject + has/have + V3।

- III Person Singular হলে 'has'। বাকিদের ক্ষেত্রে 'have'।

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: write)
Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	Subject + has/have + V3	We have solved all the questions.
Negative (না-বাচক)	Subject + has/have + not + V3	I have not read your letter.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Has/Have + Subject + V3 ...?	Have you learnt your lesson?

গুরুত্বপূর্ণ নিয়মাবলী (Important Rules):

- Subject He, She, It বা III Person Singular Subject হলে 'has'। Subject I, We, They, You বা Plural Subject হলে 'have'।
- Negative বাক্যে 'not' টি has/have এর পরে বসে।

শনাক্তকারী শব্দাবলী (Mark of Identification - Adverbials): today, this evening/week/month/year, just, till, now, already, recently, lately, not yet, so far, by now, always, never, ever, since, for।

8. Present Perfect Continuous Tense

এই Tense সেই কাজ বোঝাতে ব্যবহৃত হয় যা:

- অতীতে শুরু হয়ে এখনও চলছে (Began in Past and Still Continuing): এবং ভবিষ্যতে চলতে পারে।
- এই Tense সাধারণত দীর্ঘস্থায়ী ক্রিয়ার সাথে ব্যবহৃত হয় (যেমন: rain, teach, play, live)।

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
অতীতে শুরু, এখনও চলছে (Began in Past and Still Continuing)	Since, For, all day/week	He has been studying for 2 hours। I have been living here since 2010।

গঠন (Structure): S + has/have + been + V-ing + since/for + time।

- Since: Point of Time (নির্দিষ্ট সময়) বোঝায়। (যেমন: since morning, since 2002)।
- For: Period of Time (সময়কাল) বোঝায়। (যেমন: for two hours, for many days)।

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: watch)
Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	S + has/have + been + V4 + since/for + time	She has been watching TV for two hours.
Negative (না-বাচক)	S + has/have + not + been + V4 + ...	He has not been living in this house for two years.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Has/Have + S + been + V4 + ...?	Have you been learning your lessons for two hours?

Since এবং For এর ব্যবহার (Use of Since and For):

- Since: ব্যবহৃত হয় Point of Time (নির্দিষ্ট সময়) বোঝাতে। (যেমন: since morning, since 2002, since Sunday)।
- For: ব্যবহৃত হয় Period of Time (সময়কাল) বোঝাতে। (যেমন: for two hours, for many days/years)।

B. Past Tense (অতীত কাল)

Past Tense অতীতে ঘটে যাওয়া বা চলছিল এমন কাজ বোঝায়।

১. Simple Past Tense (Past Indefinite)

এই Tense সেই কাজ বোঝাতে ব্যবহৃত হয় যা :

- অতীতে একটি নির্দিষ্ট সময়ে ঘটেছিল (Event occurred at a specific time in the past):। He wrote a novel last year.
- অতীতে কাজটি সম্পন্ন হয়েছে (Action completed in the past):।
- অতীতের অভ্যাস (Past Habits): যা এখন আর নেই (সাধারণত 'used to' ব্যবহার হয়)। When he was young, he used to play cricket.

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
অতীতে সম্পন্ন কাজ (Completed action at a specific time in the past)	yesterday, ago, last week/year/month, in 2000, just now	I saw him last night। He wrote a novel last year।
গল্প/ইতিহাস বর্ণনা (Story narration)	—	They went to the field।
অতীতের অভ্যাস (Past Habits)	—	When he was young, he used to play cricket।

গঠন (Structure):

- Affirmative:** Subject + V2। (Subject নির্বিশেষে সর্বদা V2)।
- Negative/Interrogative:** did Auxiliary Verb হিসেবে ব্যবহৃত হয়।
 - Negative: Subject + **did not** + V1।
 - Interrogative: **Did** + Subject + V1...?।

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: eat)
Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	Subject + V2	I ate. / Mohan went to Delhi.
Negative (না-বাচক)	Subject + did not + V1	I did not eat. / He did not play hockey.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Did + Subject + V1 ...?	Did I eat? / Did you go to school?
Negative Interrogative	Did + Subject + not + V1 ...?	Did I not eat? / Did he not read your letter?

গুরুত্বপূর্ণ নিয়মাবলী (Important Rules):

- Affirmative বাক্যে Subject নির্বিশেষে সর্বদা V2 ব্যবহৃত হয়।
- Negative বাক্যে 'did not'-এর পরে সর্বদা V1 ব্যবহৃত হয়।

- Interrogative বাক্যে 'Did' বাক্যের শুরুতে আসে, এবং তারপর V1 ব্যবহৃত হয়।

শনাক্তকারী শব্দাবলী (Mark of Identification - Adverbials): last night/year/month/week, ago, long ago, back, just now, yesterday, in 2000 etc.।

২. Past Continuous Tense (Past Progressive)

এই Tense সেই কাজ বোঝাতে ব্যবহৃত হয় যা :

- অতীতে কোনো নির্দিষ্ট সময়ে চলছিল (Action going on at some time in the past): I was playing football at this time yesterday.
- যখন একটি কাজ চলছিল, তখন অন্য একটি কাজ ঘটেছিল: যে কাজটি চলছিল, সেটি Past Continuous Tense, এবং যে কাজটি ঘটল, সেটি Past Indefinite Tense। When the bell rang, I was watching TV.
- অতীতে একই সাথে দুটি কাজ চলছিল: এই ক্ষেত্রে 'while' বা 'as' ব্যবহার হয়। I was reading a story while Hari was writing letters.

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
অতীতে চলছিল (Ongoing action at some time in the past)	while, when, as, at that time, then	I was playing football at this time yesterday।
অন্য কাজ দ্বারা বাধা প্রাপ্ত কাজ (Interrupted action)	when	When the bell rang (V2), I was watching TV (V-ing)।
একই সাথে দুটি কাজ (Two simultaneous actions)	while, as	I was reading a story while Hari was writing letters।

গঠন (Structure): Subject + was/were + V-ing (V4)।

- Was/Were: Singular Subject (He, She, It, I) এর সাথে 'was'। Plural Subject (You, We, They) এর সাথে 'were'।
- বাস্তবিক (Hypothetical): অবাস্তব বা কাল্পনিক বাক্যে ('I wish', 'as if' ইত্যাদি) Subject যাই হোক না কেন, 'were' ব্যবহৃত হতে পারে। যেমন: I wish I were a bird.।

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: reading)
Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	Subject + was/were + V4 (ing)	I was reading my book.
Negative (না-বাচক)	Subject + was/were + not + V4	Ram was not jumping over the wall.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Was/Were + Subject + V4 ...?	Were we going to the market?

গুরুত্বপূর্ণ নিয়মাবলী (Important Rules):

- Singular Subject (He, She, It, I) এর সাথে 'was'। Plural Subject (You, We, They) এর সাথে 'were'।
- Negative বাক্যে 'not' টি was/were এর ঠিক পরে বসে।
- অবাস্তব বা কাল্পনিক বাক্যে ('I wish', 'as if' ইত্যাদি) Subject যাই হোক না কেন, 'were' ব্যবহৃত হতে পারে। I wish I were a bird.।

৩. Past Perfect Tense

এই Tense সেই কাজ বোঝাতে ব্যবহৃত হয় যা :

- অতীতে একটি নির্দিষ্ট মুহূর্তের পূর্বে সম্পন্ন হয়েছিল (Action completed before a certain moment in the past):।
- অতীতে দুটি কাজ যদি একটির পর একটি ঘটে, তবে যে কাজটি আগে ঘটেছিল সেটি Past Perfect Tense এবং পরের কাজটি Simple Past Tense হয়। (যেমন: before, after, when, till, until দ্বারা যুক্ত বাক্য)।

উদাহরণ (Example):

- The train had started before I reached the station.
 - ট্রেন আগে ছেড়েছিল (Past Perfect), তারপর আমি স্টেশনে পৌঁছেছিলাম (Simple Past)।

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
দুটি অতীত কাজের মধ্যে যেটি আগে ঘটেছিল (The earlier of two past actions)	before, after, when, until	The patient had died (আগে) before the doctor came (পরে)।
অতীতে একটি নির্দিষ্ট মুহূর্তের পূর্বে সম্পন্ন কাজ	—	—

গঠন (Structure): Subject + had + V3।

- Rule of Before/After:
 - Past Perfect + before + Simple Past। (The train had started before I reached the station)।
 - Simple Past + after + Past Perfect। (I left the house after I had locked the door)।

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: read)
--------------------------------	------------------	------------------------

Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	Subject + had + V3	She had read her book before she went to bed.
Negative (না-বাচক)	Subject + had + not + V3	The patient had not died before the doctor came.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Had + Subject + V3 ...?	Had they taken their tea before the sun rose?

গুরুত্বপূর্ণ নিয়মাবলী (Important Rules):

- Subject Singular বা Plural যাই হোক না কেন, 'had' এবং তারপরে V3 ব্যবহৃত হয়।
- 'After'-এর পরে সাধারণত Past Perfect Tense ব্যবহৃত হয়, আর অন্য ক্লজটি Past Indefinite Tense হয়। (Pattern: Past Indefinite + after + Past Perfect)।
- 'Before'-এর পরে সাধারণত Past Indefinite Tense ব্যবহৃত হয়। (Pattern: Past Perfect + before + Past Indefinite)।

8. Past Perfect Continuous Tense

এই Tense সেই কাজ বোঝাতে ব্যবহৃত হয় যা :

- অতীতে একটি নির্দিষ্ট সময় ধরে চলছিল (Continued action for a given period in the past): এবং অতীতেই শেষ হয়েছিল বা অন্য একটি কাজ ঘটা পর্যন্ত চলেছিল।
- এই Tense এ 'Since' বা 'for' ব্যবহার করা হয়।

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
অতীতে অন্য একটি কাজ ঘটান আগে পর্যন্ত চলছিল (Continued action for a given period in the past)	for/since + time (যখন অন্য একটি কাজ Simple Past-এ ঘটেছিল)	When he came, I had been watching TV for two hours।

গঠন (Structure): S + had been + V-ing (V4) + object + for/since + time।

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: watch)
Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	S + had been + V4 + object + for/since + time	When he came, I had been watching TV for two hours.
Negative (না-বাচক)	S + had + not + been + V4 + ...	It had not been raining today since morning.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Had + S + been + V4 + ...?	Had your brother been buying toys for two hours yesterday?

C. Future Tense (ভবিষ্যৎ কাল)

Future Tense ভবিষ্যতে ঘটবে এমন কাজ বোঝায়।

১. Simple Future Tense (Future Indefinite)

এই Tense সেই কাজ বোঝাতে ব্যবহৃত হয় যা :

- ভবিষ্যতে ঘটবে (Action will occur after saying): I shall start for the airport by 7am.।
- বিশুদ্ধ ভবিষ্যৎ (Pure Future): যে ঘটনাবলি ইচ্ছা, উদ্দেশ্য বা সম্ভাব্যতা দ্বারা প্রভাবিত নয়। Tomorrow is Monday.

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
ভবিষ্যতে সাধারণ কাজ (General future action)	tomorrow, next week/month, soon	I will go tomorrow। I shall start for the airport by 7am।
স্বতঃস্ফূর্ত সিদ্ধান্ত/প্রতিশ্রুতি (Spontaneous decision/Promise/Prediction)	I think, I guess, probably, I hope, I expect	I think it will rain soon। She will help you।
বিশুদ্ধ ভবিষ্যৎ (Pure Future)	—	Tomorrow is Monday (ইচ্ছা বা উদ্দেশ্য দ্বারা প্রভাবিত নয়)।

গঠন (Structure): Subject + will/shall + V1।

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: write)
Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	Subject + will/shall + V1	I shall write a letter. / You will read a book.
Negative (না-বাচক)	Subject + will/shall + not + V1	We shall not play a hockey match tomorrow.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Will/Shall + Subject + V1 ...?	Will he give you some pens?

Shall এবং Will এর ব্যবহার (Use of Shall and Will):

- সাধারণত, 'I' এবং 'We'-এর সাথে 'shall'। বাকি সব Subject-এর সাথে 'will' ব্যবহৃত হয়।
- প্রতিশ্রুতি (commitment), হুমকি (threat) বা জোর (emphasis) বোঝাতে এই নিয়ম উল্টে যায় (I/We এর সাথে Will, অন্যদের সাথে Shall)।
- আধুনিক ইংরেজিতে 'will' সমস্ত Person-এর সাথে ব্যবহৃত হয় এবং এটাই বেশি প্রচলিত।

Future Actions বোঝানোর অন্যান্য উপায় (Other ways to express Future Action): Simple Future Tense ছাড়াও Future Action বোঝানোর জন্য Present Indefinite, Present Continuous এবং 'be + going to' ফর্ম ব্যবহার করা হয়।

- **Be + going to:** পূর্ব-পরিকল্পিত উদ্দেশ্য বা কাজটি যে নিশ্চিতভাবে ঘটবে তার বর্তমান ইঙ্গিত থাকলে। *She is going to attend a party tonight.*
 - *Structure: Subject + (am/is/are) + (going to) + Verb + Object*
- **Will + V1 (infinitive):** স্বতঃস্ফূর্ত (spontaneous), পূর্ব-পরিকল্পিত নয় এমন কাজের জন্য।

২. Future Continuous Tense

এই Tense সেই কাজ বোঝাতে ব্যবহৃত হয় যা :

- **ভবিষ্যতে একটি নির্দিষ্ট সময়ে বা সময়কালে চলতে থাকবে (Ongoing action in future):** *He will be distributing sweets in temple tomorrow at 12 o'clock.*
- **এটি এমন একটি কাজ যা বক্তার কোনো উদ্দেশ্য ছাড়াই স্বয়ংক্রিয়ভাবে চলবে (Future without intention):** এটি সাধারণত রুটিন কাজের ক্ষেত্রে ব্যবহৃত হয়।

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
ভবিষ্যতে চলতে থাকবে (Ongoing action in future)	at this time tomorrow, next week	I will be reading at 9 pm. He will be distributing sweets... tomorrow at 12 o'clock.
রুটিন কাজ (Future without intention/routine)	—	—

গঠন (Structure): Subject + will/shall + be + V-ing (V4)।

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: write)
Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	Subject + will/shall + be + V4 (ing)	She will be writing a letter.
Negative (না-বাচক)	Subject + will/shall + not + be + V4	They will not be teaching the boys.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Will/Shall + Subject + be + V4 ...?	Will he be learning his lesson?

৩. Future Perfect Tense

এই Tense সেই কাজ বোঝাতে ব্যবহৃত হয় যা :

- **ভবিষ্যতে একটি নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে সম্পন্ন হবে (Action completed by a certain point of future time):** *They will have shifted the house by Sunday morning.*
- যখন দুটি ভবিষ্যৎ কাজ থাকে, যে কাজটি আগে শেষ হবে তা Future Perfect, এবং পরের কাজটি Present Indefinite Tense হবে।

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
ভবিষ্যতে নির্দিষ্ট সময়ের মধ্যে শেষ হবে (Action completed by a certain point of future time)	By + time, By the end of (time), before + present time	I will have finished the work by evening. They will have shifted the house by Sunday morning.

গঠন (Structure): Subject + will/shall + have + V3।

- **Rule of Double Future Actions:** দুটি ভবিষ্যৎ কাজের মধ্যে যেটি আগে শেষ হবে, সেটি Future Perfect Tense এবং পরের কাজটি Simple Present Tense হবে।
 - *Example: I shall have read my book before you come (V1)।*

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: read)
Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	Subject + will/shall + have + V3	I shall have read my book before you come.
Negative (না-বাচক)	Subject + will/shall + not + have + V3	She will not have written the letter before Hari comes.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Will/Shall + Subject + have + V3 ...?	Will the boys have played the match before it is seven?

শনাক্তকারী শব্দাবলী (Mark of Identification - Adverbials): সাধারণত 'by + time' বা 'by the end of (time)' বাক্যের শেষে থাকে।

৪. Future Perfect Continuous Tense

এই Tense সেই কাজ বোঝাতে ব্যবহৃত হয় যা :

- **ভবিষ্যতে একটি সময়কাল ধরে চলতে থাকবে এবং অন্য একটি কাজ ঘটানোর আগে পর্যন্তও তা চলতে থাকবে (Continued up to a point in the future):**
- এই Tense টি Duration (সময়কাল) এর উপর জোর দেয়।

ব্যবহার (Use)	চিহ্নিতকারী শব্দ (Adverb Clues)	উদাহরণ (Example)
ভবিষ্যতে একটি সময়কাল ধরে চলতে থাকবে (Continued up to a point in the future, emphasizing duration)	By (time) + for/since (duration)	By next month, I will have been working here for 5 years।

গঠন (Structure): S + will/shall + have been + V-ing (V4) + since/for + time।

বাক্যের প্রকার (Sentence Type)	কাঠামো (Pattern)	উদাহরণ (Example: live)
Affirmative (হ্যাঁ-বাচক)	S + will/shall + have been + V4 + since/for + time	We will have been living in this city for ten years by 2020.
Negative (না-বাচক)	S + will/shall + not + have been + V4 + ...	She will not have been working hard for two years.
Interrogative (প্রশ্নবোধক)	Will/Shall + S + have been + V4 + ...?	Will you not have been reading for two days?

IV. টেন্সের ব্যতিক্রমী নিয়ম এবং তুলনা (Exceptional Rules and Comparisons)

১. Past Tense vs. Present Perfect Tense (গুরুত্বপূর্ণ তুলনা)

Present Perfect Tense (S + has/have + V3)	Simple Past Tense (S + V2)
কাজটি অতীতে শেষ হয়েছে, কিন্তু সময় উল্লেখ করা হয়নি। I have bought a new TV.	কাজটি অতীতে শেষ হয়েছে এবং সময় উল্লেখ করা হয়েছে। I bought a new TV last week.
কাজটি অতীতে শেষ হলেও এর প্রভাব বর্তমানেও আছে। I have lost my pen. (এখনো পেনটি পাইনি)	কাজের প্রভাব বর্তমানে অনুপস্থিত। I lost my pen (এখন আর কোনো সমস্যা নেই)
কাজটি অসম্পূর্ণ সময়ের মধ্যে বলা হয়েছে (today, this week)। I have taken a lot of tea today. (আজকের দিন এখনো শেষ হয়নি)	কাজটি সমাপ্ত সময়ের মধ্যে বলা হয়েছে (yesterday, last week)। I took a lot of tea yesterday.

২. Conditional Sentences (শর্তমূলক বাক্য) এ Tense এর ব্যবহার

Conditional Sentence-এ দুটি অংশ থাকে: (i) If-Clause (শর্তমূলক ক্লজ) এবং (ii) Main Clause (ফলাফল ক্লজ)।

প্রকার (Type)	নাম (Condition)	If-Clause এর গঠন	Main Clause এর গঠন	উদাহরণ
Type I	Open or Probable (সম্ভাব্য শর্ত)	If + Simple Present Tense	Simple Future Tense (Will/Shall + V1)	If you work hard, you will pass.
Type II	Hypothetical or Improbable (অসম্ভাব্য শর্ত)	If + Simple Past Tense	Would/Should/Could/Might + V1	If I had money, I would lend you.
Type III	Impossible or Unfulfilled (অপূরণীয় শর্ত)	If + Past Perfect Tense	Would have/Should have + V3	If I had run fast, I would have caught the train.

৩. Time Clauses সংক্রান্ত বিশেষ নিয়ম (Future Action in Present Tense)

- Time Clauses (when, until, if, as soon as) ভবিষ্যতের কাজ বোঝালেও কখনোই Future Tense এ হয় না। এই ক্লজগুলো সবসময় Simple Present Tense এ পরিবর্তিত হয়।
 - উদাহরণ: I shall do it when he comes (ভবিষ্যতে আসবে, কিন্তু V1 ব্যবহৃত হয়েছে)।
 - গুরুত্বপূর্ণ ব্যবহার: Conditional Clause: If + present, main clause = future।

৪. অন্যান্য গুরুত্বপূর্ণ ব্যবহার (Other Key Rules)

- Story Narration: গল্প বলার জন্য সাধারণত Simple Past Tense ব্যবহৃত হয়।
- Fixed Future Plan: নিকট ভবিষ্যতের সুনিশ্চিত ব্যবস্থা বা পরিকল্পনা বোঝাতে Present Continuous Tense বা 'going to' ব্যবহার হয়।
- Immediate Decisions: কথা বলার মুহুর্তে নেওয়া স্বতঃস্ফূর্ত সিদ্ধান্তের জন্য will ব্যবহার হয়।
- Repeated Irritation: বারবার ঘটনা বিরক্তি বোঝাতে always + Present Continuous ব্যবহার হয়।

Tense সংক্রান্ত কিছু শর্টকাট টিপস (Short Cut Tricks for Correct Use of Verb Forms):

বিভিন্ন ধরনের Tense-এ ব্যবহৃত Adverbial Phrase দেখে Tense শনাক্ত করার কিছু সাধারণ নিয়ম নিচে দেওয়া হলো :

- Simple Present Tense: যদি বাক্যে always, often, seldom, daily, every day, once a day ইত্যাদি থাকে, তবে V1 বা V1+s/es (যদি প্রযোজ্য হয়) ব্যবহৃত হয়।
 - Example: She always comes late.
- Simple Past Tense: যদি বাক্যে yesterday, last week/month/year, ago, long ago, in 2016 ইত্যাদি থাকে, তবে V2 ব্যবহৃত হয়।

- Example: He came to see me every day last week.
- 3. **Present Continuous Tense:** যদি বাক্যে **now, still, at this time, at present, today, now-a-days, Look!** ইত্যাদি থাকে, তবে Present Continuous Tense ব্যবহৃত হয়।
 - Example: Look! The dog is chasing the cat.
- 4. **Past Continuous Tense:** যদি বাক্যে **when, while, as** দ্বারা যুক্ত দুটি কাজ থাকে, এবং একটি কাজ চলছিল বোঝায়, তখন Past Continuous Tense ব্যবহৃত হয়।
 - Example: When I saw her, she was weeping.
- 5. **Present Perfect Tense:** যদি বাক্যে **just, already, yet, so far, recently, lately, since/for + time** ইত্যাদি থাকে, তবে Present Perfect Tense ব্যবহৃত হয়।
 - Example: She has just gone out.
- 6. **Past Perfect/Simple Past Combination:** যখন 'before' বা 'after' দ্বারা দুটি বাক্য যুক্ত থাকে, তখন একটি Past Indefinite Tense হলে অন্যটি Past Perfect Tense হবে।
 - Example: I had turned on the light **before** I entered the house.
 - Example: I left the house **after** I had locked the door.
- 7. **Future Indefinite Tense:** যদি বাক্যে **I guess, I think, probably, perhaps, I hope, I expect, I believe** ইত্যাদি থাকে, তবে Future Indefinite (will/shall + V1) ব্যবহৃত হয়।
 - Example: I think it will rain soon.
- 8. **Future Perfect Tense:** যদি বাক্যে **by + time, in + time, before + present time** থাকে, তবে Future Perfect Tense ব্যবহৃত হয়।
 - Example: By the time next week, I shall have completed my revision.
- 9. **Time Clauses:** Time clause (যেমন when, until, if, as soon as) কখনোই Future Tense এ হয় না, যদিও কাজটি ভবিষ্যতে ঘটে। এই ক্লজগুলো Simple Present Tense এ পরিবর্তিত হয়।
 - Example: I shall do it **when he comes**. (ভবিষ্যতে করবে, কিন্তু when ক্লজটি Present Tense এ আছে)।

৫. অতিরিক্ত গুরুত্বপূর্ণ টেন্স নিয়মাবলী (High-Yield Advanced Rules)

ক. Sequence of Tenses (টেন্সের পারস্পরিক ধারাবাহিকতা)

- Principal Clause-এর Verb যদি Past Tense-এ থাকে, তবে Subordinate Clause-এর Verb-কেও সাধারণত Past Tense-এ পরিবর্তন করতে হয়।

Example: He said that he was busy. (NOT: He said that he is busy).

- ব্যতিক্রম (Universal Truth): Subordinate Clause-টি চিরন্তন সত্য প্রকাশ করলে Principal Clause Past Tense হওয়া সত্ত্বেও Subordinate Clause Simple Present-ই থাকবে।

Example: The teacher said that the earth moves round the sun.

খ. Unreal Past / Subjunctive Mood Rules

- 'It is time', 'It is high time', 'I wish', 'As if', 'As though'-এর পর Subject থাকিলে Verb-এর Past Form (V2) বসে।

Example: It is high time we studied seriously. (এখানে 'studies' বা 'study' হবে না)।

Example: He talks as if he knew everything.

গ. Stative Verbs in Perfect vs Perfect Continuous Tense

যেসব Verb-এর Continuous Form হয় না (যেমন: know, love, believe, possess, belong), সেগুলোকে 'Since/For' দিয়ে বাক্য গঠন করার সময় Present Perfect Continuous-এর বদলে Present Perfect Tense-এ লিখতে হয়।

Incorrect: I have been knowing him for five years.

Correct: I have known him for five years.

ঘ. Past Habit: Used to vs. Would

- অতীতের যেকোনো নিয়মিত অভ্যাস বা অবস্থা প্রকাশ করতে 'Used to' ব্যবহৃত হয়।

Example: I used to live in Kolkata.

- কিন্তু কেবল অতীতের নিয়মিত কাজ বা ঘটনার পুনরাবৃত্তি বোঝাতে 'Would' বসে (কোনো স্থায়ী অবস্থা বোঝাতে 'Would' বসে না)।

Example: In my childhood, I would play football every afternoon.

পেডাগজিক্যাল কানেকশন: টেন্স (Tense) কীভাবে পড়ানো উচিত (Teaching Method)

শিক্ষার্থীদের টেন্স পড়ানোর ক্ষেত্রে প্রথাগত মুখস্থবিদ্যার বদলে প্রাসঙ্গিক ও বাস্তবমুখী পদ্ধতি (Contextual & Practical Approach) ব্যবহার করা উচিত।

- **Pedagogical Grammar-এর ব্যবহার:** টেন্স পড়ানোর জন্য বাস্তব জীবনের উদাহরণ বা ছবি ব্যবহার করা খুব কার্যকর। যেমন, কোনো ব্যক্তির ১৫ বছর আগের ছবি এবং বর্তমানের সদ্য তোলা ছবি দেখিয়ে তার অতীত ও বর্তমানের অভ্যাস নিয়ে ক্লাসে আলোচনা শুরু করা যেতে পারে। এটি শিক্ষার্থীদের স্বতঃস্ফূর্তভাবে Past এবং Present Tense-এর পার্থক্য বুঝতে সাহায্য করে।
- **Procedural Grammar-এর প্রয়োগ:** শুরুতেই নিয়ম (Rules) না শিখিয়ে, শিক্ষার্থীদের পাঠ্যবইয়ের এমন কিছু অনুচ্ছেদ (Text) পড়তে দেওয়া উচিত যেখানে টেন্সের বিভিন্ন রূপ ব্যবহৃত হয়েছে। স্বাভাবিক কথোপকথনের (Natural discourse) মাধ্যমে তাদের অনুশীলন করতে দিয়ে, একেবারে শেষে টেন্সের ব্যাকরণগত নিয়মগুলোর প্রতি তাদের মনোযোগ আকর্ষণ করা উচিত।
- **Inductive Method (আরোহী পদ্ধতি):** প্রথমে প্রচুর উদাহরণ দিয়ে তারপর টেন্সের নিয়মে পৌঁছানো প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের জন্য সবচেয়ে বিজ্ঞানসম্মত।

PYQ Insights & Key Takeaways

- শিক্ষক প্রথমে টেন্সের নিয়ম (rules of tenses) বুঝিয়ে পরে present, past, এবং future tense-এ বাক্য তৈরি করতে বললে তা Deductive Approach বা অবরোহী পদ্ধতি হিসেবে গণ্য হয়। [PYQ Alert: CTET]
- শিক্ষক ক্লাসে অতীত এবং বর্তমানের দুটি ছবি (যেমন- ১৫ বছর আগের ছবি এবং বর্তমানের ছবি) দেখিয়ে Tense পড়ালে তা Pedagogical Grammar-এর একটি নিখুঁত উদাহরণ। [PYQ Alert: CTET]
- ব্যাকরণের নির্দিষ্ট বিষয় যেমন Voice বা Tense-কে স্বাভাবিক আলোচনার (natural discourse) মাধ্যমে অনুশীলন করিয়ে শিক্ষার্থীদের অভ্যন্তরীণ দক্ষতা বাড়ানোর পর নিয়মের (Rules) দিকে মনোযোগ আকর্ষণ করাকে Procedural grammar বলে। [PYQ Alert: CTET]
- 'I drew near to it....' বাক্যে 'draw'-এর past form 'drew' ব্যবহৃত হয়েছে, যা Simple Past Tense-কে নির্দেশ করে। [PYQ Insights: JHTET]
- অতীতের কোনো নির্দিষ্ট সময়ের উল্লেখ থাকলে (যেমন: Yesterday, ago, last year), সাধারণত শূন্যস্থানে Simple Past Tense (verb-এর 2nd form) বসে। [PYQ Alert: WB TET]

(MCQ) ও PYQ প্র্যাকটিস

প্রশ্ন ১: The teacher first explained the rules of tenses to the students and then asked them to frame sentences on present, past and future tense. She is following (CTET 10Jan2023)

- Deductive Approach
- Inductive Approach
- Situational Approach
- Structural Approach

সঠিক উত্তর: (A) ব্যাখ্যা: প্রথমে নিয়ম (rules) শিখিয়ে পরে উদাহরণ বা বাক্য তৈরি করতে বলা Deductive Approach (অবরোহী পদ্ধতি)-এর লক্ষণ।

প্রশ্ন ২: To teach tense in your class you use two pictures of the same person one picture taken 15 years ago and another just clicked. You initiate a talk in the class about his present and past - his appearance, his habits. Now, you are using : (CTET 2024 July)

- Prescriptive Grammar
- Structural Grammar
- Pedagogical Grammar
- Rule based Grammar

সঠিক উত্তর: (C) ব্যাখ্যা: বাস্তব জীবনের উদাহরণ, ঘটনা ও ছবি ব্যবহার করে ব্যাকরণ (যেমন টেন্স) শেখানো Pedagogical Grammar-এর একটি পদ্ধতি।

প্রশ্ন ৩: A teacher of class VII in her grammar class takes the grammatical item, voice and tense. She provided them texts from their textbook reading in which the grammar item appears and gave lot of practice to notice the item in natural discourse and practice to internalize the item. At the end she drew their attention to the rules of voice and tense. What approach to grammar teaching does she adopt in her class? (CTET 02FEB2023)

- Declarative grammar
- Rule based grammar
- Procedural grammar
- Communicative grammar

সঠিক উত্তর: (C) ব্যাখ্যা: ব্যবহারিক অনুশীলনের (practice in natural discourse) মাধ্যমে টেন্স ও ভয়েস শিখিয়ে পরে নিয়মের দিকে মনোযোগ দেওয়াকে Procedural grammar বলে।

প্রশ্ন ৪: Identify the tense in the following phrase: 'I drew near to it....' (CTET 2024 December)

- Simple Present
- Present Perfect
- Past Continuous

(D) Simple Past

সঠিক উত্তর: (D) ব্যাখ্যা: 'draw'-এর past form 'drew' ব্যবহৃত হয়েছে, তাই এটি Simple Past Tense।

প্রশ্ন ৫: "Yesterday, I _____ to the restaurant with a client." Identify the correct verb form.

(A) gone

(B) going

(C) go

(D) went

সঠিক উত্তর: (D) ব্যাখ্যা: বাক্যে 'Yesterday' (অতীত নির্দেশক শব্দ) থাকায় verb-এর past form 'went' বসবে।

প্রশ্ন ৬: Choose the correct sentence in the Simple Past tense.

(A) She has bought a book.

(B) She buys a book.

(C) She bought a book.

(D) She will buy a book.

সঠিক উত্তর: (C) ব্যাখ্যা: Subject + V2 (past form of verb) + Object হলো Simple Past Tense-এর গঠন। এখানে 'buy'-এর past form 'bought' ব্যবহৃত হয়েছে।

প্রশ্ন ৭: A teacher explains noun/tense by giving examples first and then gives its definition. This method is: (CTET 28Jan2023)

(A) Inductive method

(B) Deductive method

(C) Communicative method

(D) Demonstration method

সঠিক উত্তর: (A) ব্যাখ্যা: উদাহরণ (Examples) থেকে নিয়মে (Rules/definition) যাওয়াকে Inductive Method (আরোহী পদ্ধতি) বলে।

প্রশ্ন ৮: Which of the following sentences is in the Present Perfect Continuous Tense?

(A) I am reading a book.

(B) I have been reading this book since morning.

(C) I had read the book.

(D) I will be reading the book.

সঠিক উত্তর: (B) ব্যাখ্যা: 'Subject + have/has + been + V1+ing + since/for + time' হলো Present Perfect Continuous Tense-এর গঠন।

প্রশ্ন ৯: "By the time the doctor arrived, the patient had died." The underlined part is an example of:

(A) Past Perfect Tense

(B) Simple Past Tense

(C) Past Continuous Tense

(D) Present Perfect Tense

সঠিক উত্তর: (A) ব্যাখ্যা: অতীতে দুটি কাজ সম্পন্ন হলে, যে কাজটি আগে ঘটে তার জন্য Past Perfect (had died) এবং যেটি পরে ঘটে তার জন্য Simple Past (arrived) ব্যবহৃত হয়।

প্রশ্ন ১০: Identify the correct tense of the given sentence: "They will have completed the project by next month."

(A) Future Continuous

(B) Simple Future

(C) Future Perfect

(D) Future Perfect Continuous

সঠিক উত্তর: (C) ব্যাখ্যা: 'Subject + shall/will + have + V3' হলো Future Perfect Tense-এর গঠন।

Articles and Determiners

Chapter 1: Basic Concept & Fundamentals (মৌলিক ধারণা)

1.1 What is a Determiner?

In English grammar, a **Determiner** is a word placed before a Noun or a Noun Phrase to limit, identify, or determine its meaning. It specifies whether the noun is definite, indefinite, singular, plural, or quantifies it.

- **Bengali Explanation:** Determiner হলো এমন কিছু শব্দ যা সর্বদা কোনো Noun বা Noun Phrase-এর পূর্বে বসে এবং সেই Noun-টিকে নির্দিষ্ট বা অনির্দিষ্ট করে তোলে, অথবা তার সংখ্যা বা পরিমাণ নির্ধারণ করে। Determiner ছাড়া কোনো বাক্য পূর্ণাঙ্গ অর্থ প্রকাশ করতে পারে না।

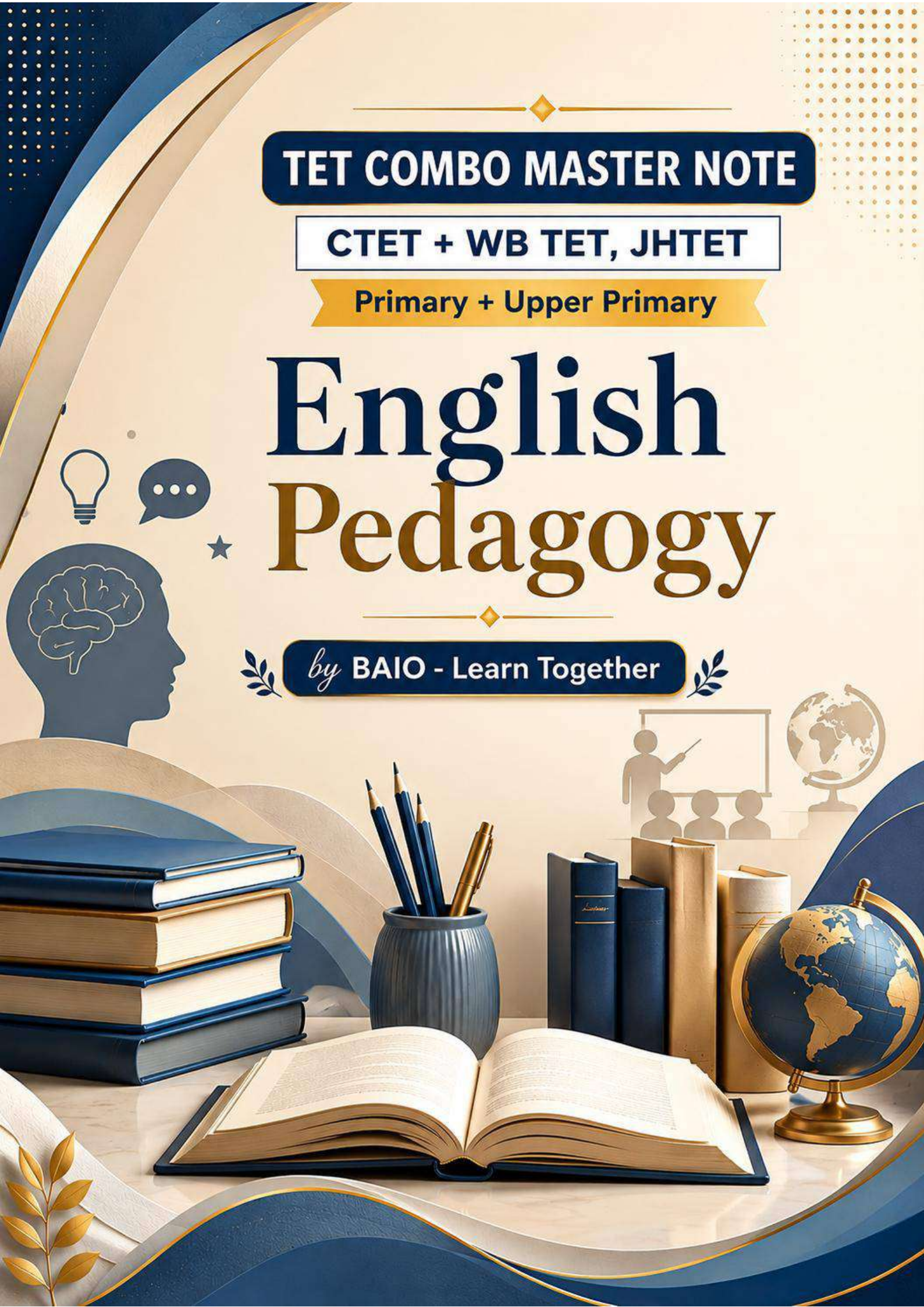
TET COMBO MASTER NOTE

CTET + WB TET, JHTET

Primary + Upper Primary

English Pedagogy

by **BAIO - Learn Together**



✱ CROSS-LINGUISTIC CONNECTION BOX (ভাষা সংযোগ সেতু)

বাংলা ও ইংরেজি পেডাগজির সংযোগ (Cross-Linguistic Transfer):

মনস্তাত্ত্বিক তাত্ত্বিক কার্ঠামো (যেমন—Piaget, Vygotsky বা আচরণবাদীদের মূল নীতি) আমরা বাংলা পেডাগজির ১ম অধ্যায়ে বিস্তারিত পড়েছি। জিম কামিস-এর CUP (Common Underlying Proficiency) Model অনুযায়ী, প্রথম ভাষার (L1) জ্ঞান দ্বিতীয় ভাষা (L2) অর্জনে অবচেতনভাবেই স্থানান্তরিত হয়। তাই এই ইংরেজি খণ্ডে আমরা সাধারণ তত্ত্বগুলোর পুনরাবৃত্তি না করে, কেবল দ্বিতীয় ভাষা (L2) হিসেবে ইংরেজির সুনির্দিষ্ট প্রয়োগ, সাংবিধানিক অবস্থান এবং সিটেক (CTET) ও রাজ্যের টেট পরীক্ষার জন্য প্রয়োজনীয় পরিভাষা ও তত্ত্বগুলো অত্যন্ত শাস্ত্রীয় ও কম্প্যাক্ট উপায়ে আলোচনা করব।

১. STATUS OF ENGLISH IN THE INDIAN CONTEXT (ভারতে ইংরেজি ভাষার অবস্থান)

• 1.1 Constitutional Status (সাংবিধানিক মর্যাদা):

- Associate Official Language (AOL) (সহযোগী সরকারি ভাষা): Under Article 343 of the Indian Constitution, Hindi is the Official Language of the Union, and English is designated as the Associate Official Language (সহযোগী সরকারি ভাষা) [Official Languages Act (OLA), 1963 (Section 3)].
- National Language Status: There is NO National Language (জাতীয় ভাষা) recognized by the Constitution of India.

• 1.2 Pedagogical Status (শিক্ষাক্ষেত্রে মর্যাদা):

- According to NCF-2005 & NCF-SE 2023:
 - In a Multilingual Country (বহুভাষিক দেশ - যেমন ভারত): English is treated as a Global Language (বৈশ্বিক ভাষা).
 - In a Monolingual/General Curriculum (সাধারণ বিদ্যালয় শিক্ষাক্রম): English is treated as a Second Language (L2) (দ্বিতীয় ভাষা).

• 1.3 ESL vs. EFL (দ্বিতীয় ভাষা বনাম বিদেশী ভাষা):

- ESL (English as a Second Language): Taught in an environment where English is widely used outside the classroom for daily communication (e.g., India, Singapore).
- EFL (English as a Foreign Language): Taught in an environment where English is NOT used outside the classroom for daily communication (e.g., Japan, China).

২. LANGUAGE ACQUISITION VS. LANGUAGE LEARNING (আত্মীকরণ বনাম শিখন)

Feature (বৈশিষ্ট্য)	Language Acquisition (ভাষা আত্মীকরণ/অর্জন)	Language Learning (ভাষা শিখন)
Process (প্রক্রিয়া)	Subconscious & Natural (অবচেতন ও স্বাভাবিক)	Conscious & Deliberate (সচেতন ও প্রয়াসসাধ্য)
Environment (পরিবেশ)	Informal (অনানুষ্ঠানিক - পরিবার ও সমাজ)	Formal (আনুষ্ঠানিক - ক্লাসরুম ও বিদ্যালয়)
Focus (দৃষ্টিভঙ্গি)	Meaning & Communication (যোগাযোগ ও অর্থ)	Rules & Grammar (ব্যাকরণ ও নিয়মাবলী)
Effort (প্রয়াস)	Implicit (অবচেতন/স্বতঃস্ফূর্ত)	Explicit (সচেতন অনুশীলন ও ড্রিল)
Language level	Primarily First Language (L1 / Home Language)	Primarily Second/Foreign Language (L2)
Teacher's Role	No teacher needed (অভিভাবকরা উদ্দীপক মাত্র)	Requires a Facilitator / Teacher (গাইড প্রয়োজন)

- Teacher's Strategy: To facilitate English acquisition, the teacher must create a Linguistic-rich / Print-rich environment (মুদ্রণ ও ভাষা-সমৃদ্ধ পরিবেশ) using word walls, story charts, and situational activities, instead of forcing dry grammar drills.

৩. STEPHEN KRASHEN'S THEORY OF SLA (স্টিফেন ক্রাশেনের মনিটর মডেল)

স্টিফেন ক্রাশেন (Stephen Krashen) দ্বিতীয় ভাষা আত্মীকরণের জন্য ৫টি অতি-গুরুত্বপূর্ণ অনুমিতি বা 5 Hypotheses দিয়েছেন:

[Comprehensible Input ($i + 1$)] $\longrightarrow$ [Affective Filter (Low)] $\longrightarrow$ [LAD] $\longrightarrow$ [Acquired Competence]

|

[Monitor active]

- 3.1 The Acquisition-Learning Hypothesis (আত্মীকরণ-শিখন অনুমিতি):

- Acquisition (subconscious, natural like L1) and Learning (conscious, formal rules) are two independent systems.
- *Key Idea in Bengali:* আত্মীকরণ স্বাভাবিক ও অবচেতন প্রক্রিয়া, শিখন কৃত্রিম ও সচেতন নিয়মনির্ভর।
- **3.2 The Monitor Hypothesis (মনিটর অনুমিতি):**
 - Our learned grammar acts only as an editor or **Monitor** to correct our spoken output. The monitor is active only when the speaker has **time**, focuses on **form (correctness)**, and knows the **rules**.
 - *Key Idea in Bengali:* শেখা নিয়মগুলো মুখের কথার ব্যাকরণগত ভুল সংশোধন বা 'মনিটর' করে, কিন্তু অতি-সক্রিয় মনিটর কথার সাবলীলতা (Fluency) কমিয়ে জড়তা বাড়ায়।
- **3.3 The Natural Order Hypothesis (স্বাভাবিক ক্রম অনুমিতি):**
 - The rules of language are acquired in a predictable, natural order, regardless of classroom instruction sequence.
 - *Key Idea in Bengali:* দ্বিতীয় ভাষার ব্যাকরণগত নিয়মগুলো একটি স্বাভাবিক ও সুনির্দিষ্ট ক্রমানুসারে অবচেতনভাবে অর্জিত হয়।
- **3.4 The Input Hypothesis (বোধগম্য ইনপুট অনুমিতি - $i + 1$):**
 - Acquisition takes place when the learner receives **Comprehensible Input** (বোধগম্য ইনপুট) at the $i + 1$ level.
 - 'i' = Learner's current linguistic competence (শিক্ষার্থীর বর্তমান স্তর)।
 - ' $i + 1$ ' = One step beyond their current level (বর্তমান স্তরের চেয়ে সামান্য উন্নত ও চ্যালেঞ্জিং ভাষা উপাদান)।
 - *Key Idea in Bengali:* শিক্ষার্থীর বর্তমান ভাষাগত স্তর (i) থেকে সামান্য চ্যালেঞ্জিং ও বোধগম্য ইনপুট ($i+1$) প্রদান করলেই দ্বিতীয় ভাষা অর্জন ঘটে।
- **3.5 The Affective Filter Hypothesis (আবেগগত ছাকনি অনুমিতি):**
 - Emotional variables like **high anxiety** (ভীতি), **low self-confidence** (হীনম্মন্যতা), and **low motivation** (উৎসাহহীনতা) act as a barrier (filter) that blocks comprehensible input from reaching the LAD.
 - **High Affective Filter** = High Anxiety, Low Acquisition (ভাষা অর্জন ব্যাহত হয়)।
 - **Low Affective Filter** = Fear-free Environment, High Acquisition (সহজে ভাষা অর্জন ঘটে)।
 - *Key Idea in Bengali:* ভয়, লজ্জা ও অতিরিক্ত দুশ্চিন্তা ইনপুটকে মস্তিষ্কে পৌঁছাতে বাধা দেয়, তাই শিক্ষককে ক্লাসে চাপমুক্ত আনন্দদায়ক পরিবেশ গড়ে ফিল্টারটি Low রাখতে হবে।

8. NOAM CHOMSKY'S UNIVERSAL GRAMMAR (চমস্কির তত্ত্ব ও দ্বিতীয় ভাষা)

- **4.1 Language Acquisition Device (LAD) (ভাষা অর্জন যন্ত্র):**
 - An innate biological brain mechanism that allows children to generate grammatical rules naturally from the language input heard around them. Highly active in early childhood.
 - *Key Idea in Bengali:* শিশু মস্তিষ্কের জন্মগত LAD ডিভাইসের সাহায্যে চারপাশের ভাষা থেকে নিজে নিজেই ব্যাকরণের নিয়ম তৈরি করে।
- **4.2 Universal Grammar (UG) (সার্বজনীন ব্যাকরণ):**
 - All human languages share a common underlying grammatical structure. L2 learners map the target language's vocabulary onto their pre-existing Universal Grammar.
 - *Key Idea in Bengali:* পৃথিবীর সব ভাষার ব্যাকরণগত মূল কাঠামো মানুষের জিনে প্রি-সেট থাকে, শিশু কেবল নতুন ভাষার শব্দগুলো তার সাথে মিলিয়ে নেয়।
- **4.3 Critical Period Hypothesis (CPH) (সঙ্কটকাল হাইপোথিসিস):**
 - Proposed by **Eric Lenneberg**, it states that there is a biological window (from birth to **puberty**) during which language acquisition is easy, natural, and effortless.
 - *Key Idea in Bengali:* বয়ঃসন্ধি (Puberty) পর্যন্ত মস্তিষ্কের জৈবিক নমনীয়তার (Brain Plasticity) কারণে সবচেয়ে সহজে ও স্বাভাবিকভাবে ভাষা অর্জন করা যায়।

৫. STAGES OF LANGUAGE ACQUISITION (ভাষা অর্জনের স্তরসমূহ)

1. **Cooing** (কুয়িং - প্রায় ৬ সপ্তাহ বয়সে): Produces soft, vowel-like sounds like 'ooo', 'aaa'. (স্বরবর্ণ সদৃশ অস্পষ্ট নরম আওয়াজ)।
2. **Babbling** (কলধ্বনি - প্রায় ৬ মাস বয়সে): Repeats consonant-vowel combinations like 'ba-ba-ba', 'da-da-da'. (স্বর-ব্যঞ্জন মিশ্রিত অর্থহীন ধ্বনি পুনরাবৃত্তি)।
3. **One-Word Stage / Holophrastic** (এক-শব্দ স্তর - প্রায় ১ বছর বয়সে): Uses a single word to convey a whole sentence/complex idea. e.g., "Milk" (meaning "I want milk"). (একটি মাত্র অর্থপূর্ণ শব্দ দিয়ে পুরো মনের ভাব প্রকাশ)।
4. **Two-Word Stage / Telegraphic** (টেলিগ্রাফিক স্তর - প্রায় ১৮-২৪ মাস বয়সে): Combines two content words (nouns + verbs) omitting grammatical function words. e.g., "Baby sleep", "Papa go". (কেবল মূল অর্থবাহী দুটি শব্দ জুড়ে বাক্য তৈরি)।

৬. QUICK REVISION CHART (কুইক রিভিশন চার্ট)

Key Pedagogical Term	Bengali Meaning	Core Significance (পেডাগজিক্যাল নির্ধারিত)
Language Acquisition	ভাষা আত্মীকরণ/অর্জন	Subconscious, natural process, informal environment, meaning-focused.
Language Learning	ভাষা শিখন	Conscious, formal instruction, rules-focused, school environment.
AOL (Article 343)	সহযোগী সরকারি ভাষা	Status of English in Indian Constitution (Hindi is Official).
Global Language	বৈশ্বিক ভাষা	English's status in a multilingual country like India (NCF-2005).
Comprehensible Input	বোধগম্য ইনপুট	Krashen's $i + 1$ (slightly above the learner's current level).
Affective Filter	আবেগগত ছাঁকনি	Emotional block (anxiety, fear) that blocks input; must be kept Low .
LAD (Chomsky)	ভাষা অর্জন যন্ত্র	Innate biological device in human brain for language acquisition.
Critical Period	সঙ্কটকাল	Biological window for natural acquisition (lasts up to puberty).
Telegraphic Speech	টেলিগ্রাফিক কথন	Two-word stage combining nouns and verbs (18-24 months).

৭. PYQ INSIGHT (বিগত ১৫ বছরের টেট প্রশ্ন বিশ্লেষণ)

- Q1. According to the Constitution of India, English is a/an:
 - (1) Official Language
 - (2) Associate Official Language
 - (3) National Language
 - (4) Foreign Language
 - Correct Answer: (2) Associate Official Language
 - Explanation: ভারতীয় সংবিধানের ৩৪৩ অনুচ্ছেদ ও ১৯৬৩ সালের ওএলএ (OLA) আইন অনুযায়ী ইংরেজি হলো ভারতের সহযোগী সরকারি ভাষা (Associate Official Language)। সংবিধানে কোনো ভাষা জাতীয় ভাষা (National Language) নয়।
- Q2. As per NCF 2005, in a multilingual country like India, English is a/an:
 - (1) Foreign Language
 - (2) First Language
 - (3) Global Language
 - (4) Associate Official Language
 - Correct Answer: (3) Global Language
 - Explanation: বহুভাষিক দেশের (Multilingual Country) প্রেক্ষিতে এনসিএফ-২০০৫ ইংরেজিকে একটি বৈশ্বিক ভাষা বা Global Language হিসেবে সংজ্ঞায়িত করেছে। সাধারণ শিক্ষাক্রমে এটি একটি দ্বিতীয় ভাষা (Second Language)।
- Q3. Stephen Krashen's 'Input Hypothesis' states that second language acquisition takes place when the learner is exposed to:
 - (1) Input that is far above their current level
 - (2) Comprehensible input at $i + 1$ level
 - (3) Input that focuses only on dry grammatical rules
 - (4) Input that matches exactly with the native speaker's level
 - Correct Answer: (2) Comprehensible input at $i + 1$ level
 - Explanation: ক্রাশেনের ইনপুট তত্ত্ব অনুযায়ী, দ্বিতীয় ভাষা অর্জন তখনই ঘটে যখন প্রাপ্ত ইনপুট বোধগম্য (Comprehensible) হয় এবং শিক্ষার্থীর বর্তমান স্তর (i) থেকে সামান্য এক ধাপ এগিয়ে ($+1$) থাকে।
- Q4. A child starts combining two words to form short sentences, such as "Daddy go" or "More milk". This stage of language development is known as:
 - (1) Cooing stage
 - (2) Babbling stage
 - (3) Holophrastic stage
 - (4) Telegraphic stage
 - Correct Answer: (4) Telegraphic stage
 - Explanation: ১৮-২৪ মাস বয়সে শিশু যখন দুটি শব্দ জুড়ে বাক্য তৈরি শুরু করে, যেখানে শুধু অর্থপূর্ণ Noun ও Verb থাকে এবং ব্যাকরণগত সংযোজক বাদ পড়ে, তাকে টেলিগ্রাফিক কথন বা Telegraphic stage বলে।
- Q5. The 'Affective Filter' in Stephen Krashen's theory of second language acquisition refers to:
 - (1) A mechanical device used to translate languages in the brain
 - (2) Emotional variables like anxiety and self-confidence that block language input

(3) The physical environment where formal learning takes place

(4) A diagnostic test used to identify dyslexia in students

- **Correct Answer:** (2) Emotional variables like anxiety and self-confidence that block language input
- **Explanation:** 'আবেগগত ছাকনি' হলো ভয়, লজ্জা ও আত্মবিশ্বাসের অভাবজনিত এক ধরনের মানসিক বাধা, যা বোধগম্য ইনপুটকে মস্তিষ্কের LAD-তে পৌঁছাতে ব্লক করে দেয়।

• **Q6. Which of the following statements is correct regarding Chomsky's views on language acquisition?**

(1) Children acquire language primarily through imitation and reward

(2) Children are born with an innate biological capacity to learn language

(3) Language learning is a purely social process with no biological base

(4) A child learns language only because parents teach them grammatical rules systematically

- **Correct Answer:** (2) Children are born with an innate biological capacity to learn language
- **Explanation:** চমস্কির মতে, ভাষা অর্জন সম্পূর্ণ জন্মগত জৈবিক ক্ষমতা (Innate capacity)। আচরণবাদীদের অনুকরণ বা মুখস্থ করার ধারণাকে তিনি সম্পূর্ণ প্রত্যাখ্যান করেন।

৮. ANALYTICAL MCQ BANK

Q1. In an English class, Rohit is hesitant to speak because he is terrified of making mistakes and being laughed at by his peers. According to Stephen Krashen, what is preventing Rohit from acquiring English?

(1) Lack of structured grammar exercises

(2) Low motivation and a high affective filter

(3) A malfunctioning Language Acquisition Device (LAD)

(4) Inadequate exposure to foreign accents

- **Correct Answer:** (2) Low motivation and a high affective filter
- **Explanation:** রোহিতের ভয় ও বন্ধুদের উপহাসের দুশ্চিন্তা তার আবেগগত ফিল্টার উঁচুতে (High Affective Filter) তুলে দিয়েছে। এই মানসিক ব্লক দূর না হলে আত্মীকরণ অসম্ভব।

Q2. Under Article 343 of the Indian Constitution, if Hindi is designated as the 'Official Language', what is the status of English under the same article?

(1) National Language

(2) Official Language

(3) Associate Official Language

(4) Foreign Administrative Language

- **Correct Answer:** (3) Associate Official Language
- **Explanation:** ভারতীয় সংবিধানের ৩৪৩ অনুচ্ছেদ ও ১৯৬৩ সালের ওএলএ (OLA) আইন অনুসারে, ইংরেজি হলো ভারতের একমাত্র সহযোগী সরকারি ভাষা (Associate Official Language)।

Q3. A teacher of Class III uses English rhymes, storytelling, and free conversation during class hours to help children get used to the sounds of English. This pedagogical practice is designed to promote:

(1) Conscious and systematic Language Learning

(2) Subconscious and natural Language Acquisition

(3) Memorization of English grammatical structures

(4) Structural drill and pattern practice

- **Correct Answer:** (2) Subconscious and natural Language Acquisition
- **Explanation:** ছড়া, গল্প বলা ও স্বতঃস্ফূর্ত কথোপকথন শিশুকে স্বাভাবিক প্রতিবেশে ভাষার অবচেতন আত্মীকরণ বা স্বাভাবিক অর্জনে (Acquisition) উদ্বুদ্ধ করে।

Q4. According to NCF-2005, when English is taught in a school curriculum in a multilingual country like India, what is its status?

(1) It is treated as a Global Language

(2) It is treated as a Foreign Language

(3) It is treated as a First Language (L1)

(4) It is treated as a Dialect of British English

- **Correct Answer:** (1) It is treated as a Global Language
- **Explanation:** বহুভাষিক ভারতের প্রেক্ষাপটে ইংরেজি একটি যোগাযোগের সর্বজনীন মাধ্যম বা বৈশ্বিক ভাষা (Global Language)।

Q5. Stephen Krashen's 'Monitor Hypothesis' suggests that the grammatical rules we formally learn act only as an 'editor'. Under which of the following conditions does this monitor become active during speech?

- (1) When the speaker is highly anxious and has no time to think
 - (2) When the speaker has sufficient time, focuses on correctness, and knows the rules
 - (3) When the speaker is communicating spontaneously in an informal game
 - (4) When the speaker is a native English child in the babbling stage
- **Correct Answer:** (2) When the speaker has sufficient time, focuses on correctness, and knows the rules
 - **Explanation:** মনিটর বা ব্যাকরণের বিশুদ্ধতা পরীক্ষার এডিটর তখনই কার্যকর হয় যখন শিক্ষার্থী হাতে সময় থাকে, সে নির্ভুলতার ওপর অতিরিক্ত জোর দেয় এবং নিয়মটি জানে।

Q6. Eric Lenneberg's 'Critical Period Hypothesis' suggests that language acquisition is most effortless and natural before puberty because of:

- (1) The structural rules of Universal Grammar taught by parents
 - (2) The biological brain plasticity of children in early childhood
 - (3) The strict punishment and reward system used in schools
 - (4) The low socioeconomic status of multilingual classrooms
- **Correct Answer:** (2) The biological brain plasticity of children in early childhood
 - **Explanation:** শৈশব থেকে বয়ঃসন্ধি পর্যন্ত শিশুর মস্তিষ্কের নমনীয়তা বা Brain Plasticity সর্বোচ্চ থাকে, যার ফলে শিশু স্বতঃস্ফূর্তভাবে ভাষা অর্জন করতে পারে।

Q7. Which of the following is the best example of 'Comprehensible Input' at the $i + 1$ level for a Class IV student who can speak simple three-word sentences in English?

- (1) Showing them a highly complex, 20-page research paper on global warming in English
 - (2) Giving them a short storybook containing 4-5 word sentences with helpful pictures
 - (3) Forcing them to memorize a list of 100 irregular verbs and definitions
 - (4) Exposing them to an audio recording of a highly advanced Shakespearean play
- **Correct Answer:** (2) Giving them a short storybook containing 4-5 word sentences with helpful pictures
 - **Explanation:** তিন শব্দের বাক্য বলতে পারা শিশুর জন্য বোধগম্য ও সামান্য উন্নত স্তর ($i+1$) হলো ছবিসহ ৪-৫ শব্দের ছোট বাক্যের গল্পবই, যা তার জন্য জটিল বা অবোধ্য নয়।

Q8. Noam Chomsky's 'Universal Grammar' theory claims that children do not learn the fundamental grammatical structure of language from scratch. Why is this so?

- (1) Grammatical rules are hardwired into the human brain by birth
 - (2) Parents teach grammar to children systematically from the first day of life
 - (3) Children mimic school teachers flawlessly through negative reinforcement
 - (4) Language learning is solely dependent on classroom drills and behaviorist therapy
- **Correct Answer:** (1) Grammatical rules are hardwired into the human brain by birth
 - **Explanation:** চমস্কির মতে, ব্যাকরণের সার্বজনীন অন্তর্নিহিত নিয়মগুলো মানুষের মস্তিষ্কে জন্মগতভাবেই হার্ডওয়্যার বা জিনের মতো পূর্ব-প্রোগ্রাম করা থাকে।

Q9. A Class II English teacher, Shabnam, creates a 'Word Wall' in her classroom and hangs short story charts on the walls. Which pedagogical principle is Shabnam applying here?

- (1) Grammar-translation principle
 - (2) Rule-focused behaviorist approach
 - (3) Creating a Linguistic-rich and Print-rich Environment
 - (4) Cognitive overlearning strategy
- **Correct Answer:** (3) Creating a Linguistic-rich and Print-rich Environment
 - **Explanation:** শব্দ-দেয়াল (Word Wall) ও দেয়াল-পত্রিকা ব্যবহারের মাধ্যমে শিক্ষক শ্রেণিকক্ষে একটি মুদ্রণ-সমৃদ্ধ পরিবেশ (Print-rich environment) তৈরি করছেন, যা অবচেতনভাবে ভাষা অর্জন ত্বরান্বিত করে।

Q10. In the context of language acquisition stages, a child who says "Milk give" or "Papa go" is exhibiting speech at which developmental stage?

- (1) Cooing stage
 - (2) Babbling stage
 - (3) One-word stage
 - (4) Telegraphic stage
- **Correct Answer:** (4) Telegraphic stage
 - **Explanation:** ১৮-২৪ মাস বয়সে মাত্র দুটি মূল অর্থপূর্ণ শব্দ (Noun ও Verb) ব্যবহার করে টেলিগ্রাফের ন্যায় সংক্ষিপ্ত কথনকে টেলিগ্রাফিক কথন (Telegraphic Speech) বলা হয়।

Q11. A native speaker of Bengali has moved to Tokyo. In his Japanese school, English is taught with no opportunities to hear or speak English outside the classroom. For him, English in Tokyo is being learned as a:

- (1) Second Language (L2)
- (2) Native Language (L1)
- (3) Foreign Language (EFL)
- (4) Home Dialect

• **Correct Answer:** (3) Foreign Language (EFL)

• **Explanation:** যখন ক্লাসের বাইরে দৈনন্দিন যোগাযোগের সমাজজীবনে ইংরেজির কোনো ব্যবহার থাকে না, তখন তা কেবল বিদেশী ভাষা বা EFL (English as a Foreign Language) হিসেবেই শেখা হয়।

Q12. Which of the following is a core characteristic of 'Language Learning' as opposed to 'Language Acquisition'?

- (1) It is an intuitive and subconscious process
- (2) It focuses heavily on meaning and communicative intent
- (3) It requires formal instruction, conscious effort, and rule memorization
- (4) It occurs naturally in an informal home environment

• **Correct Answer:** (3) It requires formal instruction, conscious effort, and rule memorization

• **Explanation:** ভাষা শিখন (Learning) হলো সচেতন, আনুষ্ঠানিক ও ক্লাসরুম-ভিত্তিক প্রক্রিয়া যেখানে ব্যাকরণের নিয়মকানুন ও কাঠামোর ওপর পরিকল্পিত জোর দেওয়া হয়।

Q13. Noam Chomsky named the biological brain mechanism that allows children to generate grammatical rules naturally as:

- (1) Universal Grammar Sieve (UGS)
- (2) Language Acquisition Device (LAD)
- (3) Cognitive Academic Proficiency Filter (CAPF)
- (4) Behaviorist Reinforcement Unit (BRU)

• **Correct Answer:** (2) Language Acquisition Device (LAD)

• **Explanation:** শিশু মস্তিষ্কের জন্মগত ভাষাগত নিয়ম তৈরির ক্ষমতাকে চমকি LAD (Language Acquisition Device) বা ভাষা অর্জন যন্ত্র বলে অভিহিত করেছেন।

Q14. If a teacher keeps testing Class V students with extremely difficult English grammar questions and punishes them for minor mistakes, the classroom environment will result in:

- (1) A Low Affective Filter, boosting language acquisition
- (2) A High Affective Filter, blocking language acquisition
- (3) Rapid activation of the Language Acquisition Device (LAD)
- (4) Seamless conversion of learned rules into acquired competence

• **Correct Answer:** (2) A High Affective Filter, blocking language acquisition

• **Explanation:** ভীতি, দুশ্চিন্তা ও কঠোর শাস্তি শিক্ষার্থীর আবেগগত ফিল্টারকে সর্বোচ্চ (High) করে তোলে, যা শিক্ষার্থীর ভাষা অর্জন যন্ত্রে (LAD) বোধগম্য ইনপুট পৌঁছাতে বাধা দেয়।

Q15. The concept of 'i + 1' in Krashen's Input Hypothesis implies that:

- (1) Input should be completely matched to the learner's L1 grammar
- (2) Input should be slightly more advanced than the learner's current language level
- (3) Input should focus only on one-word answers to keep anxiety low
- (4) Input must be provided through computerized bilingual dictionaries

• **Correct Answer:** (2) Input should be slightly more advanced than the learner's current language level

• **Explanation:** 'i + 1' এর অর্থ হলো প্রদত্ত ইনপুট যেন শিক্ষার্থীর বর্তমান স্তর 'i' থেকে সামান্য এক ধাপ জটিল '+1' হয়, যা তাকে শিখনে কৌতূহলী ও সচেতন করে।

Q16. According to pedagogical research, a rich linguistic environment in the classroom is most beneficial because it helps learners to:

- (1) Memorize grammatical rules faster for paper-pencil tests
- (2) Acquire the second language in a natural, stress-free manner
- (3) Eliminate the need for any kind of formative assessment
- (4) Skip the babbling and telegraphic stages of language development

• **Correct Answer:** (2) Acquire the second language in a natural, stress-free manner

• **Explanation:** ভাষা সমৃদ্ধ পরিবেশের সাহায্যে শিক্ষার্থীরা অবচেতনভাবে স্বাভাবিক অনুকরণের মাধ্যমে মানসিক চাপহীন উপায়ে স্বাভাবিকভাবে দ্বিতীয় ভাষাটি অর্জন করতে পারে।

Q17. Under the Official Languages Act, 1963 (Section 3), what major provision was made regarding the English language in India?

- (1) English must be completely banned from Indian schools by 1970
 - (2) English shall be the sole National Language of India
 - (3) English may continue to be used for all official purposes of the Union indefinitely
 - (4) English is recognized as the only medium of instruction in higher education
- **Correct Answer:** (3) English may continue to be used for all official purposes of the Union indefinitely
 - **Explanation:** ১৯৬৩ সালের ওএলএ (OLA) সরকারি ভাষা আইনের ধারা ৩ অনুযায়ী, ভারতের সমস্ত দাপ্তরিক কাজ ও সরকারি প্রয়োজনে ইংরেজির ব্যবহার অনিদিষ্টকালের জন্য বহাল রাখার আইনগত অধিকার দেওয়া হয়।

Q18. A behaviorist psychologist like B.F. Skinner would argue that a child learns English primarily through:

- (1) An innate Language Acquisition Device (LAD)
 - (2) Imitation, practice, and positive reinforcement
 - (3) Unconscious scanning of Universal Grammar
 - (4) Activating the internal cognitive monitor
- **Correct Answer:** (2) Imitation, practice, and positive reinforcement
 - **Explanation:** আচরণবাদীদের (Behaviorists) মতে, ভাষা অর্জন হলো বড়দের অনুকরণ (Imitation), বারবার অনুশীলন (Practice) এবং ইতিবাচক পুরস্কার ও সমর্থনের (Positive Reinforcement) সাহায্যে গড়ে ওঠা একটি অভ্যাস।

Q19. Which of the following is NOT a hypothesis of Stephen Krashen's Monitor Model of second language acquisition?

- (1) The Natural Order Hypothesis
 - (2) The Affective Filter Hypothesis
 - (3) The Cognitive Academic Language Hypothesis
 - (4) The Acquisition-Learning Hypothesis
- **Correct Answer:** (3) The Cognitive Academic Language Hypothesis
 - **Explanation:** 'Cognitive Academic Language Hypothesis' (CALP) হলো ড. জিম কামিন্স-এর তত্ত্ব; এটি স্টিফেন ক্রাশেনের দ্বিতীয় ভাষা আত্মিকরণের ৫টি মূল হাইপোথিসিসের অংশ নয়।

Q20. During the 'Babbling Stage' of language development (at around 6 months), a child produces sounds characterized by:

- (1) Imitating full grammatical sentences in a low tone
 - (2) Repeating meaningless consonant-vowel combinations like "ba-ba"
 - (3) Writing spelling of basic content words on a slate
 - (4) Reading silent text with comprehensive speed
- **Correct Answer:** (2) Repeating meaningless consonant-vowel combinations like "ba-ba"
 - **Explanation:** বাবলিং বা কলধ্বনি স্তরে (প্রায় ৬ মাস বয়সে) শিশুরা স্বর ও ব্যঞ্জনবর্ণের মিশ্রণে নিরর্থক ধ্বনির পুনরাবৃত্তি করে। যেমন— বা-বা, দা-দা, মা-মা।

CHAPTER 2: PRINCIPLES OF LANGUAGE TEACHING (ভাষা শিক্ষণের মূলনীতিসমূহ)

✱ CROSS-LINGUISTIC CONNECTION BOX (ভাষা সংযোগ সেতু)

বাংলা ও ইংরেজি পেডাগজির সংযোগ:

আমরা বাংলা পেডাগজির ২য় অধ্যায়ে ভাষা শিক্ষণের চিরন্তন সূত্রসমূহ (Maxims of Teaching) এবং বিভিন্ন আচরণবাদী ও জ্ঞানবাদী শিখন তত্ত্বের (Learning Theories - Thorndike, Pavlov, Skinner, Gestalt) সাধারণ মনস্তাত্ত্বিক রূপরেখা অত্যন্ত বিস্তারিতভাবে পড়েছি। জিম কামিন্স-এর CUP (Common Underlying Proficiency) মডেল অনুযায়ী, প্রথম ভাষার (L1) মাধ্যমে অর্জিত মৌলিক ধারণাগত ভিত্তি দ্বিতীয় ভাষা (L2) শেখার সময় সরাসরি স্থানান্তরিত হয়। তাই এই ইংরেজি পেডাগজি অধ্যায়ে আমরা সেই চিরন্তন তত্ত্বগুলোর পুনরাবৃত্তি না করে, সরাসরি দ্বিতীয় ভাষা বা ইংরেজি ভাষা শিক্ষাদানের সুনির্দিষ্ট ও প্রয়োগিক মূলনীতিসমূহ (যেমন—Selection & Gradation, Habit Formation, Oral-Aural Approach, Fluency vs. Accuracy, এবং Maxims of ELT) অত্যন্ত আর্টসাঁট ও টেট পরীক্ষার উপযোগী উপায়ে আয়ত্ত করবো।

১. UNIVERSAL MAXIMS OF TEACHING IN ELT (ইংরেজি ভাষা শিক্ষাদানের সাধারণ সূত্রসমূহ)

The general maxims of teaching act as a guide for English Language Teachers to present content logically.

- 1.1 Known to Unknown (জানা থেকে অজানা):

More
Than a Book
A Learning
Companion
for Aspiring
Teachers



Why this Book?

CLEAR
CONCEPTS
STRONGER
TEACHING
BRIGHTER
TOMORROW

Because Your Dream Deserves the Right Guide

BAIO TET COMBO MASTER BOOK ENGLISH LANGUAGE

CTET | WB TET | JHTET (Primary + Upper Primary)



Complete Coverage

English Grammar,
Pedagogy & Language
Skills — as per latest
syllabus



Exam-Oriented

CTET | WB TET | JHTET
(Primary + Upper Primary)
focused preparation



Concept Clarity

Simple explanation
with real examples
for easy understanding



PYQ Insight

Chapter-wise analysis
of 15 years' questions
with explanations



Selected MCQs

Exam-level practice
with detailed
explanations



Bilingual Support

Important terms in
English + বাংলা
for better clarity



Quick Revision

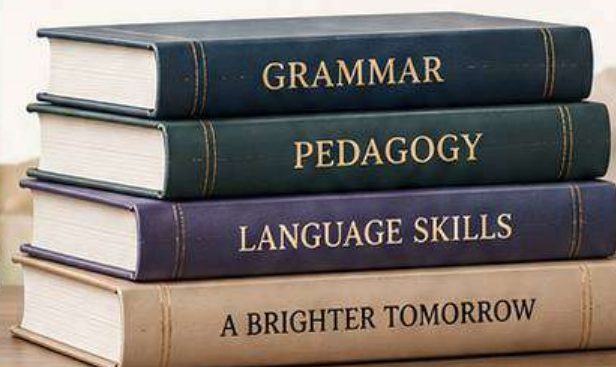
Summary charts,
tables and key points
for last-minute prep



Modern Pedagogy

NEP 2020, NCF-SE 2023,
Language Teaching Methods,
TLM, LSRW, Assessment
and more

Learn
Understand
Practise
Teach
Succeed



BAIO

Learn Together

PREPARE

PRACTISE

PROGRESS