

BAIO

THE ULTIMATE TET COMBO

(CTET, WB TET, JHTET)

PRIMARY + UPPER PRIMARY

Complete Master Note

YOUR
COMPLETE
COMPANION
FOR
TET
SUCCESS

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY

শিশু বিকাশ ও শিক্ষাবিদ্যা

COMPLETE THEORY
AND PEDAGOGY

EXAM-ORIENTED
PREPARATION

APPROVED BY NEP
AND NCF-SE 2023

PYQ INSIGHT & EXAM
ANALYTICS

QUICK REVISION
CHARTS



BAIO PUBLICATION



BAIO

**THE ULTIMATE
TET COMBO MASTER BOOK
FOR CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY**

সম্পাদনা: BAIO Learn Together

কপিরাইট: © BAIO Learn Together, 2026

প্রথম সংস্করণ: August, 2026

প্রকাশনা বিবরণ:

প্রকাশক: BAIO PUBLICATION

বর্ণ সংস্থাপনা ও মুদ্রণ: BAIO

প্রচ্ছদ নকশা: BAIO

বিঃদ্র:

এই বইটি TET (CTET, WBTET, JHTET – Primary + Upper Primary) পরীক্ষার প্রস্তুতির জন্য বিশেষভাবে তৈরি করা হয়েছে। বইটির কোনো অংশই অনুমতি ছাড়া অন্য কারো সঙ্গে শেয়ার, স্ক্যান, ফটোকপি বা ডিজিটাল পদ্ধতিতে প্রকাশ করা যাবে না। ভারতীয় Copyright Act, 1957 এবং সাইবার ক্রাইম আইন অনুযায়ী, বইটির অবৈধ ব্যবহারের বিরুদ্ধে কঠোর আইনি ব্যবস্থা নেওয়া হবে।

© All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means (electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise) without the prior written permission of the copyright holder.

যোগাযোগ:

BAIO Learn Together

📠 অ্যাপ: BAIO Learn Together

☎ ফোন: +91 912366 9664

✉ ইমেইল: bengaliallinone@gmail.com

🌐 ওয়েবসাইট: www.bengaliallinone.com

© সর্বস্বত্ত্ব সংরক্ষিত

এই প্রকাশনার কোনো অংশই প্রকাশক ও কপিরাইট ধারকের পূর্বানুমতি ছাড়া পুনরুৎপাদন, সংরক্ষণ বা কোনো মাধ্যমে প্রেরণ করা যাবে না।

মূল্য: [বইটি শুধু BAIO-র ছাত্রছাত্রীদের জন্য]

সূচিপত্র (Table of Contents)

পর্ব ১: কমন সিলেবাস (CTET, WB TET, JHTET - প্রাইমারি ও আপার প্রাইমারি)

ক্রমিক নং	মূল বিষয় / টপিক	পৃষ্ঠা নম্বর
ক.	শিশু বিকাশ (Child Development)	7
১	বিকাশের ধারণা ও শিখনের সাথে সম্পর্ক	7
২	শিশুদের বিকাশের মূলনীতিসমূহ	16
৩	বংশগতি (Heredity) ও পরিবেশের (Environment) প্রভাব	18
৪	সামাজিকীকরণের প্রক্রিয়া (Socialization Process)	20
৫	প্রধান মনস্তাত্ত্বিক তত্ত্ব (Piaget, Kohlberg, Vygotsky)	26
৬	শিশু-কেন্দ্রিক ও প্রগতিশীল শিক্ষার ধারণা	36
৭	বুদ্ধিমত্তার গঠন ও বহুমাত্রিক বুদ্ধি (Multi-Dimensional Intelligence)	40
৮	ভাষা ও চিন্তা (Language and Thought)	47
৯	সমাজ গঠনে লিঙ্গ ও শিক্ষাগত অনুশীলন	51
১০	শিক্ষার্থীদের মধ্যে ব্যক্তিগত পার্থক্য (Individual Differences)	54
১১	শিখনের জন্য মূল্যায়ন ও শিখন মূল্যায়ন (Assessment FOR / OF Learning)	61
১২	স্কুল ভিত্তিক মূল্যায়ন ও CCE (Continuous & Comprehensive Evaluation)	66
১৩	শ্রেণিকক্ষে মূল্যায়ন ও প্রশ্ন প্রণয়ন	71
খ.	অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু (Inclusive Education)	76
১৪	বন্ধিত ও পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীদের শিক্ষাদান	77
১৫	শিখন অক্ষমতা ও শিক্ষায় অসুবিধা (Learning Difficulties)	81
১৬	প্রতিভাবান, সৃজনশীল ও বিশেষ ক্ষমতাসম্পন্ন শিক্ষার্থী	83
গ.	শিখন ও শিক্ষণ বিজ্ঞান (Learning and Pedagogy)	88
১৭	শিশুরা কীভাবে চিন্তা করে এবং শেখে	97
১৮	শিক্ষাদান ও শিখনের মৌলিক প্রক্রিয়া এবং সামাজিক প্রেক্ষাপট	98
১৯	সমস্যা সমাধানকারী ও বৈজ্ঞানিক তদন্তকারী হিসেবে শিশু	99
২০	শিখনে বিকল্প ধারণা ও শিশুদের ত্রুটি (Alternative Conceptions & Errors)	100
২১	বোধ, আবেগ ও প্রেষণা (Cognition, Emotions & Motivation)	101
২২	শিখনের প্রভাবকসমূহ (Personal & Environmental Factors)	106
২৩	শিশু অধিকার ও অন্যান্য (Part D: Child Rights & Extra Frameworks)	109

পর্ব ২: প্রাইমারি স্পেশাল (Primary Special - ১ম থেকে ৫ম শ্রেণি)

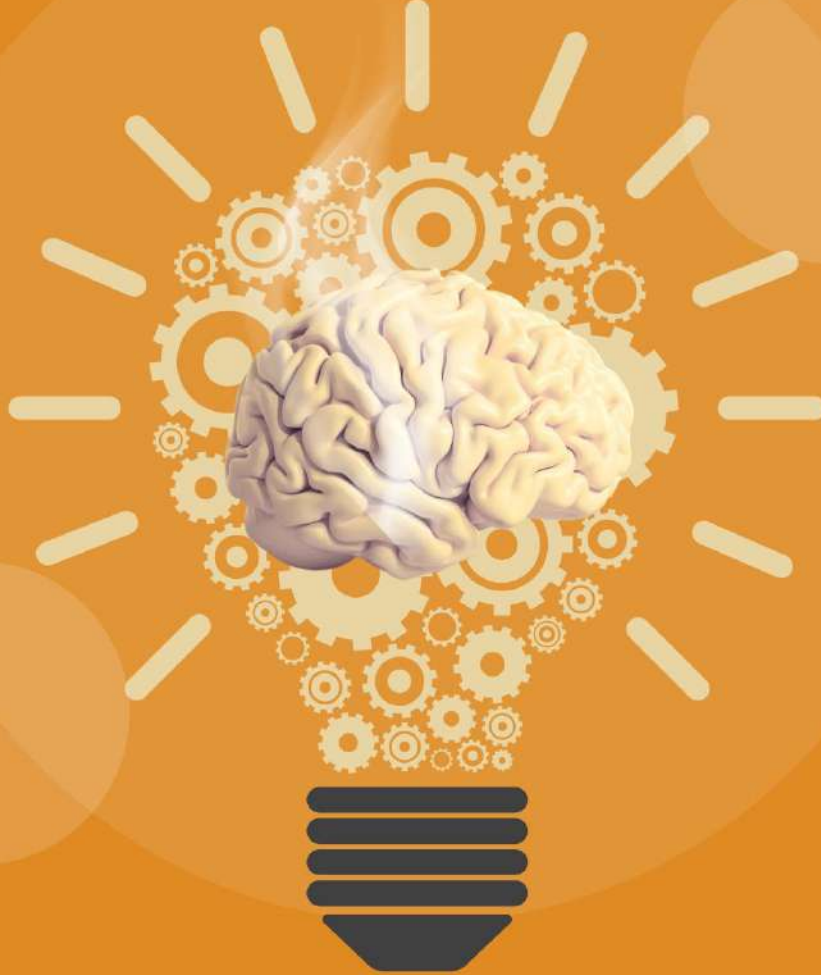
ক্রমিক নং	মূল বিষয় / টপিক	পৃষ্ঠা নম্বর
২৩	প্রাথমিক স্তরের শিশুর বিকাশ ও মানসিকতা (৬-১১ বছর) [CTET & WB TET]	122
২৪	CCE, সময় মূল্যায়ন ও ব্লুমস ট্যাক্সোনমি (Bloom's Taxonomy) [JHTET]	128
২৫	NEP 2020 এবং NCF-FS অনুযায়ী শিশুর বিকাশ [JHTET]	130
২৬	প্রাথমিক শিক্ষায় ICT ও ডিজিটাল শিক্ষাবিজ্ঞান [JHTET]	131

পর্ব ৩: আপার প্রাইমারি স্পেশাল (Upper Primary Special - ৬ষ্ঠ থেকে ৮ম শ্রেণি)

ক্রমিক নং	মূল বিষয় / টপিক	পৃষ্ঠা নম্বর
২৭	উচ্চ প্রাথমিকে শিশুদের মানসিক ও বয়ঃসন্ধিকালীন বিকাশ (১১-১৪ বছর) [CTET & WB TET]	137
২৮	উচ্চ প্রাথমিকে CCE ও ব্লুমস ট্যাক্সোনমির প্রয়োগ [JHTET]	138
২৯	NEP 2020 এবং NCF-SE অনুযায়ী শিক্ষাবিজ্ঞান [JHTET]	139
৩০	উচ্চ প্রাথমিক স্তরে ICT ও ডিজিটাল শিক্ষাবিজ্ঞানের প্রয়োগ [JHTET]	140

Presented by BAIO Learn Together

TARGET TET



অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন
শিশুদের বোঝা (Concept of Inclusive education)

BAIO – Learn Together

খ. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের বোঝা (Concept of Inclusive education)

- বঞ্চিত ও পিছিয়ে পড়া শিশুসহ বিভিন্ন পটভূমি থেকে আসা শিক্ষার্থীদের সম্বোধন করা।
- শিখন অক্ষমতা বা শিক্ষায় অসুবিধাসম্পন্ন (Learning difficulties) এবং প্রতিবন্ধিতা সহ শিশুদের প্রয়োজন পূরণ করা।
- প্রতিভাবান (Talented), সৃজনশীল (Creative), এবং বিশেষ ক্ষমতাসম্পন্ন (Specially abled) শিক্ষার্থীদের শিক্ষণ পদ্ধতি।

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education)

১. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সংজ্ঞা ও মূল দর্শন (Definition & Philosophy)

ইউনেস্কো (UNESCO)-র মতে:

"অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা হলো এমন একটি প্রক্রিয়া যা শিক্ষার্থীর বৈচিত্র্যময় চাহিদাকে চিহ্নিত করে এবং শিক্ষায় তাদের অংশগ্রহণ বৃদ্ধি করে বিদ্যালয় থেকে বর্জনের হার কমিয়ে আনে।"

এই শিক্ষার মূল দর্শন হলো—**"ভিন্নতা কোনো সমস্যা নয়, বরং এটি শ্রেণিকক্ষের সমৃদ্ধি।"** এখানে বিশ্বাস করা হয় যে, প্রতিটি শিশুরই শেখার অধিকার রয়েছে এবং তাদের শেখার নিজস্ব স্টাইল বা ধরন থাকে। তাই শিশুকে পরিবর্তন না করে, শিশুর সুবিধার্থে সমগ্র শিক্ষাব্যবস্থাকে পরিবর্তন করতে হবে।

২. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার মূল বৈশিষ্ট্যসমূহ (Key Characteristics)

- সকলের জন্য শিক্ষা (Education for All):** সাধারণ শিশু, বিশেষভাবে সক্ষম বা প্রতিবন্ধী শিশু, পথশিশু, আদিবাসী বা অনগ্রসর শ্রেণির শিশু—সবাই একসাথে সাধারণ বিদ্যালয়ে পড়াশোনা করবে।
- নমনীয় শিক্ষাক্রম (Flexible Curriculum):** শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন চাহিদার কথা মাথায় রেখে সিলেবাস এবং মূল্যায়ন পদ্ধতিকে নমনীয় বা সহজ করা হয়।
- বাধামুক্ত পরিবেশ (Barrier-free Environment):** শারীরিকভাবে অক্ষম শিশুদের জন্য স্কুলে রাম্প (Ramp), হুইলচেয়ারের ব্যবস্থা এবং বিশেষ শৌচাগারের ব্যবস্থা করা হয়।
- সহযোগিতামূলক শিখন (Peer Learning):** এখানে শিশুরা একে অপরকে সাহায্য করার মাধ্যমে শেখে, যা তাদের মধ্যে সহানুভূতি, সংবেদনশীলতা ও সহমর্মিতা গড়ে তোলে।
- দক্ষ শিক্ষক ও সম্পদ (Specialist Resources):** শ্রেণিকক্ষে সাধারণ শিক্ষকের পাশাপাশি বিশেষভাবে প্রশিক্ষিত শিক্ষক (Special Educator) এবং সহায়ক উপকরণের (যেমন- ব্রেইল বই, অডিও বুক) ব্যবহার করা হয়।

৩. অন্তর্ভুক্তিমূলক ও সমন্বিত শিক্ষার মধ্যে পার্থক্য (Inclusive vs. Integrated Education)

অনেকে এই দুটি ধারণাকে গুলিয়ে ফেলেন, কিন্তু এদের মধ্যে গভীর আদর্শগত পার্থক্য রয়েছে:

বৈশিষ্ট্য	সমন্বিত শিক্ষা (Integrated Education)	অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education)
কেন্দ্রবিন্দু	এখানে শিশুটিকে কাঠামোর সাথে মানিয়ে নিতে হয়।	এখানে শিক্ষাব্যবস্থাকে শিশুর সাথে মানিয়ে নিতে হয়।
পদ্ধতি	বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুকে সাধারণ বিদ্যালয়ে ভর্তি করা হলেও বিশেষ সহায়তা তেমন দেওয়া হয় না।	শিশুর চাহিদা অনুযায়ী বিদ্যালয় তার পুরো পরিকাঠামো ও শিখন পদ্ধতি পরিবর্তন করে।
শিক্ষকের ভূমিকা	সাধারণ শিক্ষকেরা বিশেষ শিশুদের জন্য আলাদা কোনো বাড়তি দায়িত্ব নেন না।	সাধারণ শিক্ষক ও বিশেষ শিক্ষক যৌথভাবে শিশুর শিক্ষাদানে অংশ নেন।
দৃষ্টিভঙ্গি	এটি একটি দান বা করুণামূলক দৃষ্টিভঙ্গি।	এটি শিশুর সাংবিধানিক ও মানবাধিকার ভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি।

৪. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা ও গুরুত্ব (Importance of Inclusive Education)

- সামাজিক বিকাশ ও ঐক্য:** ছোটবেলা থেকেই বৈচিত্র্যময় শিশুদের সাথে একসাথে বড় হওয়ার ফলে স্বাভাবিক শিশুদের মধ্যে সামাজিক সচেতনতা, পারস্পরিক শ্রদ্ধা এবং সহমর্মিতা বৃদ্ধি পায়। সমাজে ভেদাভেদ হ্রাস পায়।
- মানবাধিকারের সুরক্ষা:** রাষ্ট্রসংঘের মানবাধিকার ঘোষণা অনুযায়ী, শিক্ষা প্রতিটি মানুষের মৌলিক অধিকার। অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা সেই অধিকারের বাস্তবায়ন ঘটায়।
- হীনম্মন্যতা দূরীকরণ:** বিশেষভাবে সক্ষম শিশুরা নিজেদের সমাজ থেকে বিচ্ছিন্ন বা অবহেলিত মনে করে না। সাধারণ শিশুদের সাথে মেলামেশা করে তাদের আত্মবিশ্বাস বহুগুণ বেড়ে যায়।
- ব্যয়-সংকোচন:** বিশেষ শিশুদের জন্য আলাদা বিশেষ স্কুল (Special School) তৈরি করার চেয়ে সাধারণ স্কুলকেই অন্তর্ভুক্তিমূলক স্কুলে রূপান্তর করা অনেক বেশি সাশ্রয়ী ও যুক্তিযুক্ত।

৫. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বাস্তবায়নে প্রধান অন্তরায় বা বাঁধাসমূহ

- নেতিবাচক সামাজিক দৃষ্টিভঙ্গি:** আজও অনেক অভিতাবক বা সমাজ বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের স্বাভাবিক শিশুদের সাথে মেলামেশা সহজভাবে গ্রহণ করতে পারেন না।
- উপযুক্ত পরিকাঠামোর অভাব:** ভারতের মতো উন্নয়নশীল দেশের অধিকাংশ সরকারি স্কুলেই রাম্প, বিশেষ শৌচাগার বা আধুনিক টিচিং এইডস (যেমন—স্পিচ থেরাপি কিট বা ব্রেইল) নেই।
- প্রশিক্ষিত শিক্ষকের অভাব:** সাধারণ শিক্ষকদের অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বিষয়ে বিশেষ কোনো প্রশিক্ষণ না থাকার ফলে তারা শ্রেণিকক্ষে সব শিশুকে সমান গুরুত্ব দিতে পারেন না।
- অনমনীয় শিক্ষাক্রম ও মূল্যায়ন:** এখনো আমাদের দেশে পরীক্ষানির্ভর ও মুখস্থনির্ভর শিক্ষাব্যবস্থা বেশি প্রাধান্য পায়, যা বিশেষ শিশুদের জন্য অত্যন্ত কঠিন হয়ে দাঁড়ায়।

বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু (Children with Special Needs - CWSN)

বলতে সেইসব শিশুদের বোঝায়, যাদের শারীরিক, মানসিক, বুদ্ধিবৃত্তিক, আবেগীয় বা সামাজিক বৈশিষ্ট্যগুলো সাধারণ শিশুদের চেয়ে এতটাই আলাদা যে, তাদের স্বাভাবিক বিকাশ এবং শিক্ষার জন্য বিশেষ যত্ন, পরিকাঠামো বা বিশেষ শিক্ষণ পদ্ধতির প্রয়োজন হয়।

সহজ কথায়, এই শিশুরা অন্যান্য সাধারণ শিশুর মতোই সম্ভাবনামূলক, কিন্তু তাদের দৈনন্দিন কাজ ও পড়াশোনা চালিয়ে যাওয়ার জন্য কিছুটা বাড়তি বা ভিন্ন ধরনের সহায়তার দরকার পড়ে।

পরীক্ষার উপযোগী করে নিচে এর শ্রেণিবিন্যাস, বৈশিষ্ট্য এবং শিক্ষাদানের প্রয়োজনীয় পদক্ষেপগুলো বিস্তারিত আলোচনা করা হলো:

১. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের শ্রেণিবিন্যাস (Classification of CWSN)

মনোবিজ্ঞানী এবং চিকিৎসাবিজ্ঞানীদের মতে, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের মূলত চারটি প্রধান ভাগে ভাগ করা যায়:

ক. শারীরিক প্রতিবন্ধকতা (Physical Disabilities)

- **দৃষ্টি প্রতিবন্ধী (Visual Impairment):** যারা আংশিক বা সম্পূর্ণভাবে দেখতে পায় না।
- **শ্রবণ ও বাক-প্রতিবন্ধী (Hearing & Speech Impairment):** যারা কানে শুনতে পায় না বা স্পষ্ট করে কথা বলতে পারে না।
- **অস্থিগত প্রতিবন্ধী (Orthopedic Impairment):** হাত, পা বা মেরুদণ্ডের সমস্যার কারণে যাদের চলাফেরা বা অঙ্গ সঞ্চালনে সমস্যা হয় (যেমন—সেরিব্রাল পালসি বা পোলিও আক্রান্ত শিশু)।

খ. বুদ্ধিবৃত্তিক ও শিখন প্রতিবন্ধকতা (Intellectual & Learning Disabilities)

- **বুদ্ধিবৃত্তিক অক্ষমতা (Intellectual Disability):** যাদের বুদ্ধিবল (IQ) সাধারণের চেয়ে কম (IQ < ৭০) এবং দৈনন্দিন সামাজিক কাজকর্মে মানিয়ে নিতে সমস্যা হয়।
- **নির্দিষ্ট শিখন অক্ষমতা (Specific Learning Disabilities - SLD):** এদের বুদ্ধি সাধারণ হতে পারে, কিন্তু পড়া, লেখা বা অংক করার ক্ষেত্রে বিশেষ সমস্যা থাকে। যেমন:
 - ডিসলেক্সিয়া (Dyslexia): পড়তে অসুবিধা হওয়া (অক্ষর উল্টে ফেলা)।
 - ডিসগ্রাফিয়া (Dysgraphia): লিখতে অসুবিধা হওয়া।
 - ডিসক্যালকুলিয়া (Dyscalculia): গাণিতিক সমস্যা সমাধানে অসুবিধা।

গ. বিকাশগত ও আচরণগত ব্যাধি (Developmental & Behavioral Disorders)

- **অটিজম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডার (Autism Spectrum Disorder - ASD):** এই শিশুরা নিজেদের গুটিয়ে রাখতে ভালোবাসে। এরা সামাজিক যোগাযোগ, কথোপকথন এবং অন্যের সাথে আবেগীয় সম্পর্ক তৈরিতে সমস্যার সম্মুখীন হয়।
- **এডিএইচডি (ADHD - Attention Deficit Hyperactivity Disorder):** এই শিশুরা এক জায়গায় স্থির হয়ে বসতে পারে না, এদের মনোযোগের অভাব থাকে এবং এরা প্রচণ্ড চঞ্চল প্রকৃতির হয়।

ঘ. ব্যতিক্রমী মেধাবী শিশু (Gifted and Creative Children)

মনে রাখা প্রয়োজন: শুধু পিছিয়ে পড়া শিশুরাই নয়, যাদের বুদ্ধিবল (IQ) অত্যন্ত বেশি (১৪০ বা তার বেশি) এবং যারা সাধারণ শিশুদের চেয়ে অনেক দ্রুত কোনো বিষয় শিখে ফেলে, তারাও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর অন্তর্ভুক্ত। কারণ সাধারণ ক্লাসরুমের পড়াশোনা তাদের কাছে একঘেয়ে লাগে এবং তাদের জন্যও বিশেষ শিক্ষাক্রমের প্রয়োজন হয়।

২. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ

- **বিকাশের ভিন্নতা:** এদের শারীরিক বা মানসিক বিকাশের গতি সাধারণ শিশুদের চেয়ে ধীর অথবা ব্যতিক্রমীভাবে দ্রুত হতে পারে।
- **যোগাযোগের সমস্যা:** নিজের মনের ভাব প্রকাশ করতে বা অন্যের নির্দেশ বুঝতে এদের কিছুটা সময় লাগে।
- **আবেগীয় সংবেদনশীলতা:** এরা খুব দ্রুত মানসিক চাপ, ভয় বা হতাশায় ভুগতে পারে, আবার সঠিক পরিবেশ পেলে অত্যন্ত স্নেহপ্রবণ ও সৃজনশীল হয়ে ওঠে।
- **বিশেষ শিখন শৈলী:** এরা প্রচলিত মুখস্থ বা লেকচার পদ্ধতির চেয়ে ছবি, অডিও, বা হাতের কাজের (Tactile learning) মাধ্যমে ভালো শেখে।

৩. এই শিশুদের শিক্ষাদানে বিদ্যালয় ও শিক্ষকের ভূমিকা

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা (Inclusive Education) সফল করতে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য বিদ্যালয়ে নিচের পদক্ষেপগুলো নেওয়া বাধ্যতামূলক:

১. **পরিকাঠামোগত পরিবর্তন (Infrastructure):** বিদ্যালয়ে সিঁড়ির পাশাপাশি রাম্প (Ramp) তৈরি করা, হুইলচেয়ারের ব্যবস্থা এবং বিশেষ ব্রেইল নির্দেশক বা টয়লেটের ব্যবস্থা করা।
২. **বিশেষ শিক্ষা সহায়ক উপকরণ (TLM) ব্যবহার:**
 - দৃষ্টিহীনদের জন্য **ব্রেইল (Braille)** বই এবং অডিও ক্লিপ।
 - শ্রবণ প্রতিবন্ধীদের জন্য সাইন ল্যাঙ্গুয়েজ (ইঙ্গিত ভাষা) এবং চার্ট বা ফ্ল্যাশ কার্ডের ব্যবহার।
৩. **নমনীয় মূল্যায়ন পদ্ধতি:** পরীক্ষায় এদের জন্য অতিরিক্ত সময় দেওয়া, রাইটার (Writer) বা শ্রুতিলিপিকারের অনুমতি দেওয়া এবং প্রয়োজনে মৌখিক পরীক্ষার ব্যবস্থা করা।
৪. **বিশেষ শিক্ষকের সহায়তা (Special Educator):** বিদ্যালয়ে সাধারণ শিক্ষকের পাশাপাশি একজন প্রশিক্ষিত বিশেষ শিক্ষকের উপস্থিতি নিশ্চিত করা, যিনি এই শিশুদের মনস্তত্ত্ব বুঝে তাদের গাইড করতে পারবেন।
৫. **সহমর্মী পরিবেশ সৃষ্টি:** সহপাঠী বা সাধারণ শিক্ষার্থীরা যাতে এদের অবহেলা বা বুলিং (Bullying) না করে, বরং সহযোগিতার হাত বাড়িয়ে দেয়, শ্রেণিকক্ষে তেমন একটি বন্ধুত্বপূর্ণ পরিবেশ গড়ে তোলা।

বৈচিত্র্যময় পটভূমির শিক্ষার্থীদের শিক্ষা (Addressing Learners from Diverse Backgrounds)

আধুনিক অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় একটি শ্রেণিকক্ষে ক্ষুদ্র সমাজের প্রতিচ্ছবি হিসেবে ধরা হয়। একটি ক্লাসে শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক অবস্থা, সংস্কৃতি, ভাষা, ধর্ম এবং বর্ণ থেকে আসে। এই বৈচিত্র্যকে কোনোভাবেই শিক্ষার পথে বাধা বা সমস্যা হিসেবে দেখা উচিত নয়, বরং এটি শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ার একটি অমূল্য 'সম্পদ' (Resource)।

সুবিধাবঞ্চিত ও প্রান্তিক গোষ্ঠীর শিক্ষা (Education of Disadvantaged and Marginalised Groups)

সুবিধাবঞ্চিত (যেমন: দলিত, আদিবাসী, বা আর্থিকভাবে পিছিয়ে পড়া) ব্যক্তিগণের শিশুদের শিক্ষার মূলধারায় আনার জন্য বিশেষ সংবেদনশীলতা প্রয়োজন।

- **ঘাটতি নয়, বৈচিত্র্য (Not a Deficit):** শিক্ষকের সর্বপ্রথম এটি স্বীকার করা উচিত যে, শিক্ষার্থীদের পটভূমির এই পার্থক্যগুলি তাদের কোনো 'ঘাটতি' (Deficit) বা অপূর্ণতা নয়,।
- **সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটের অন্তর্ভুক্তি:** এই শিক্ষার্থীদের সফল অন্তর্ভুক্তির জন্য শিক্ষকের উচিত তাদের সামাজিক ও সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট সম্পর্কে জানা এবং বিভিন্ন কার্যক্রমের মাধ্যমে তাদের সংস্কৃতির দিকগুলো শিক্ষাদানে অন্তর্ভুক্ত করা,,।
- **আপনত্বের অনুভূতি (Sense of Belonging):** এই শিশুরা যেন নিজেদের বিচ্ছিন্ন বা অবহেলিত না ভাবে, তার জন্য শিক্ষকের প্রধান দায়িত্ব হলো সমস্ত শিক্ষার্থীর মধ্যে একাত্মবোধ বা আপনত্বের অনুভূতি (Sense of belonging) জাগিয়ে তোলা,,।
- **স্থানীয় ভাষার ব্যবহার:** বিশেষ করে তফশিলি উপজাতি (ST) বা পিছিয়ে পড়া জনগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের সফল অন্তর্ভুক্তির জন্য তাদের নিজস্ব স্থানীয় ভাষায় তৈরি শিক্ষামূলক উপকরণ প্রদান করা অত্যন্ত কার্যকর,।

বহুসাংস্কৃতিক ও বহুভাষিক শ্রেণিকক্ষ (Multicultural and Multilingual Classrooms)

- **সাংস্কৃতিকভাবে প্রতিক্রিয়াশীল শিক্ষণ (Culturally Responsive Teaching):** বিচিত্র সাংস্কৃতিক পটভূমি থেকে আসা শিক্ষার্থীদের চাহিদা মেটাতে শ্রেণিকক্ষের শিক্ষাবিজ্ঞানকে অবশ্যই 'সাংস্কৃতিকভাবে প্রতিক্রিয়াশীল' হতে হবে। এটি উদ্দেশ্যমূলক (Intentional), অভিযোজিত (Adaptive) এবং পৃথকীকৃত (Differentiated) হওয়া উচিত।
- **বহুভাষিকতাকে কাজে লাগানো:** শ্রেণিকক্ষে ভাষার বৈচিত্র্যকে সম্পদ হিসেবে দেখতে হবে। জাতীয় শিক্ষানীতি (NEP-2020) অনুযায়ী, অন্তত পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত শিশুদের শিক্ষার জন্য **মাতৃভাষাকে (Mother tongue)** অগ্রাধিকার দেওয়া উচিত, কারণ ছোট শিশুরা তাদের মাতৃভাষায় অর্থপূর্ণ ধারণাগুলি আরও দ্রুত শেখে এবং বোঝে,,।
- **বৈচিত্র্যের প্রতি শ্রদ্ধা:** শিশুদের মধ্যে বৈচিত্র্য এবং ব্যক্তিগত পার্থক্যের প্রতি শ্রদ্ধা জাগিয়ে তুলতে হবে, যা একটি বহুসাংস্কৃতিক সমাজ গঠনে সাহায্য করে।

শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের ভূমিকা ও উপযুক্ত কৌশল (Teacher's Role & Strategies)

বৈচিত্র্যময় শ্রেণিকক্ষে পরিচালনার জন্য শিক্ষককে নিচের কৌশলগুলো গ্রহণ করতে হবে:

- **অন্তর্ভুক্তিমূলক ভাষা (Inclusive Language):** বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক পটভূমির শিক্ষার্থীদের নিয়ে গঠিত শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের উচিত 'আমাদের স্কুল', 'আমাদের ক্লাস' এর মতো অন্তর্ভুক্তিমূলক ভাষা ব্যবহার করা।
- **সমান প্রত্যাশা রাখা (Setting Equal Expectations):** শিক্ষকের উচিত বৈচিত্র্যময় শিক্ষার্থীদের একটি ক্লাসে সবার কাছ থেকেই সাফল্যের সমান প্রত্যাশা নির্ধারণ করা এবং বজায় রাখা। কারও প্রতি নেতিবাচক মনোভাব রাখা যাবে না।
- **বিভেদিত নির্দেশনা (Differentiated Instruction):** সমস্ত শিক্ষার্থীর জন্য একটি কঠোর এবং অভিন্ন বা প্রমিত পাঠ্যক্রম (Standardised curriculum) ব্যবহার করা উচিত নয়। শিক্ষকের উচিত শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত চাহিদা, আগ্রহ এবং ক্ষমতা অনুযায়ী বিভিন্ন শিক্ষণ-শিখন কৌশল (Multiple strategies) ও নমনীয় মূল্যায়ন পদ্ধতি ব্যবহার করা,,।
- **নিজস্ব কুসংস্কারের ওপর প্রতিফলন:** শিক্ষককে ক্রমাগত তার নিজের মনের ভেতরে থাকা স্টেরিওটাইপ (Stereotypes) এবং পক্ষপাতিত্বের (Bias) ওপর প্রতিফলন করতে হবে এবং তা দূর করতে হবে।

শ্রেণিকক্ষে বর্জনীয় অনুশীলন (Practices to Avoid)

- শিক্ষার্থীদের তাদের অর্থনৈতিক অবস্থা, বর্ণ বা সক্ষমতার ওপর ভিত্তি করে লেবেল করা (Labelling) বা আলাদা সেকশনে (Segregation) ভাগ করা সম্পূর্ণ নিষিদ্ধ,।
- প্রভাবশালী সংস্কৃতির ওপর ভিত্তি করে একটি প্রমিত পাঠ্যক্রম চাপিয়ে দেওয়া যাবে না,।
- শিক্ষার্থীদের সামাজিক-সাংস্কৃতিক জ্ঞানকে শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে অপ্রাসঙ্গিক বা 'হীন' মনে করা যাবে না।

Assertion-Reason (বিবৃতি-যুক্তি) প্রশ্নের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ফ্যান্টস (PYQ Insights)

বগত সালের প্রশ্নপত্রের জটিলতা মাথায় রেখে নিচের পয়েন্টগুলো সরাসরি মনে রাখুন:

- **সত্য বিবৃতি (True Statement):** "বিচিত্র সাংস্কৃতিক পটভূমি থেকে আসা শিক্ষার্থীদের চাহিদা মেটাতে শ্রেণিকক্ষের শিক্ষাবিজ্ঞান সাংস্কৃতিকভাবে প্রতিক্রিয়াশীল (Culturally responsive) হওয়া উচিত।" — এটি সম্পূর্ণ সত্য (True)।
- **মিথ্যা বিবৃতি (False Statement):** "বিভিন্ন আর্থ-সামাজিক প্রেক্ষাপটের শিক্ষার্থীদের চাহিদা মেটানোর জন্য একজন শিক্ষকের মানক পাঠ্যক্রম (Standardised curriculum) গ্রহণ করা উচিত।" — এটি সম্পূর্ণ মিথ্যা (False),।
- **শিক্ষার্থীর পূর্বজ্ঞান (Prior Knowledge):** "শিক্ষার্থীদের সামাজিক-সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট তাদের শিখন প্রক্রিয়াকে গভীরভাবে প্রভাবিত করে এবং এটি শেখার ক্ষেত্রে একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান।" — এটি সত্য (True)।

- **সত্য বিবৃতি (True Statement):** "স্কুল বা শিক্ষাব্যবস্থার উচিত শিক্ষার্থীদের সামাজিক প্রেক্ষাপট বিবেচনা করা এবং নতুন জ্ঞান নির্মাণের ওপর ফোকাস করা।" — এটি সত্য (True)।

অন্তর্ভুক্তিমূলক স্কুলের বৈশিষ্ট্য (Hallmarks of an Inclusive School)

একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক স্কুল (Inclusive School) এমন একটি শিক্ষামূলক পরিবেশ তৈরি করে যা অত্যন্ত সহায়ক এবং সংবেদনশীল, যেখানে শিক্ষার্থীদের শক্তি ও আগ্রহের ওপর ভিত্তি করে পাঠদান করা হয়। এর মূল উদ্দেশ্য হলো প্রতিটি শিক্ষার্থীর ব্যক্তিগত গতি নির্বিশেষে তাদের সর্বোচ্চ সম্ভাবনা বিকাশে সহায়তা করা।

অন্তর্ভুক্তিমূলক স্কুলের প্রাথমিক বৈশিষ্ট্যসমূহ (Basic Hallmarks)

একটি স্কুলকে অন্তর্ভুক্তিমূলক হিসেবে গড়ে তোলার জন্য স্কুল লিডার এবং শিক্ষকদের কিছু সুনির্দিষ্ট নীতি মেনে চলতে হয়:

- **শূন্য প্রত্যাখ্যান নীতি (Zero Refusal Policy):** স্কুলকে স্পষ্টভাবে নিশ্চিত করতে হয় যে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের (CWSN) জন্য আসন সংরক্ষিত আছে এবং ভর্তির জন্য আসা কোনো শিশুকেই ফিরিয়ে দেওয়া যাবে না।
- **ন্যূনতম বিধিনিষেধমূলক পরিবেশ (Least Restrictive Environment - LRE):** সকল শিশুর জন্য এমন একটি পরিবেশ নিশ্চিত করা, যা তাদের জন্য সবচেয়ে কম বাধাপূর্ণ এবং যেখানে তারা সাধারণ শিশুদের সাথে স্বাভাবিকভাবে মিশতে পারে।
- **ইতিবাচক সংস্কৃতি:** শিক্ষার্থীদের মধ্যে সহমর্মিতা ও সম্মানবোধ জাগিয়ে তোলা এবং সকল কার্যক্রমে সবার পূর্ণ অংশগ্রহণ নিশ্চিত করার মাধ্যমে স্কুলের মানসিক পরিবেশ উন্নত করা।

ইউনিভার্সাল ডিজাইন ফর লার্নিং (Universal Design for Learning - UDL)

UDL বা শিখনের সর্বজনীন নকশা হলো অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার অন্যতম প্রধান ভিত্তি।

- **ধারণা:** পাঠ্যক্রম তৈরির সময়ই এটি এমনভাবে ডিজাইন করা হয় যাতে ক্লাসের সব ধরনের শিক্ষার্থী (সাধারণ এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন) কোনো বাধা ছাড়াই শিখতে পারে।
- **UDL-এর ৩টি মূল নীতি (3 Core Principles):** ১. **উপস্থাপনা (Representation):** শিক্ষার্থীদের তথ্য ও জ্ঞান অর্জনের জন্য শিক্ষকের উচিত কেবল পাঠ্যবই ব্যবহার না করে একাধিক উপায় প্রদান করা (যেমন: অডিও, ভিডিও, চার্ট, ব্রেইল)। ২. **প্রকাশভঙ্গি (Action & Expression):** শিক্ষার্থীরা যা শিখেছে তা প্রকাশ বা প্রদর্শন করার জন্য তাদের বিকল্প উপায় দেওয়া (যেমন: শুধু লিখিত পরীক্ষার বদলে মৌখিক পরীক্ষা বা প্রজেক্ট তৈরি করতে দেওয়া)। ৩. **সম্পৃক্ততা (Engagement):** শিক্ষার্থীদের আগ্রহ ও প্রেষণা (Motivation) বাড়ানোর জন্য বিভিন্ন উপায় ব্যবহার করা, যাতে তারা শিখনে সক্রিয়ভাবে যুক্ত থাকে।

ব্যক্তিগত শিক্ষা পরিকল্পনা (Individualized Education Plan - IEP)

যেখানে UDL পুরো ক্লাসের জন্য তৈরি করা হয়, সেখানে IEP হলো নির্দিষ্ট একজন বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীর জন্য তৈরি করা একটি স্বতন্ত্র শিখন পরিকল্পনা।

- **ধারণা:** IEP হলো শিক্ষার্থীর শিখন ও অন্তর্ভুক্তির গন্তব্যে পৌঁছানোর জন্য একটি রোড-ম্যাপ, যা শিক্ষার্থীর শক্তি, দুর্বলতা এবং বিশেষ চাহিদাকে কেন্দ্র করে তৈরি করা হয়।
- **লক্ষ্য নির্ধারণ (SMART Goals):** IEP-এর লক্ষ্যগুলো হতে হবে SMART:
 - Specific (নির্দিষ্ট)
 - Measurable (পরিমাপযোগ্য)
 - Attainable (অর্জনযোগ্য)
 - Results-oriented (ফলাফল-ভিত্তিক)
 - Time-bound (সময়বদ্ধ)
- **কাঠামো:** এর মধ্যে শিক্ষার্থীর বর্তমান অবস্থার ভিত্তি রেখা (Baseline), শিক্ষণ কৌশল, প্রয়োজনীয় উপকরণ এবং মূল্যায়নের বিস্তারিত রূপরেখা থাকে। বিশেষ শিক্ষক (Special Educator) এবং সাধারণ শিক্ষক একসাথে মিলে এই IEP তৈরি করেন।

সাইকো-সোশ্যাল ওয়েলবিং মডেল (Psycho-Social Wellbeing Model)

শিক্ষার্থীদের কেবল একাডেমিক বিকাশই যথেষ্ট নয়, তাদের মানসিক স্বাস্থ্যও সমান গুরুত্বপূর্ণ। এই মডেলটি স্কুলে বিভিন্ন স্তরের মনস্তাত্ত্বিক হস্তক্ষেপের (Intervention) নির্দেশিকা দেয়:

- **স্তর ১ (সমগ্র স্কুল কমিউনিটি):** সমন্বিত স্কুল পাঠ্যক্রমের মাধ্যমে সকল শিক্ষার্থীর সাধারণ মানসিক সুস্থতা (Mental Wellbeing) এবং স্বাস্থ্য জ্ঞান নিশ্চিত করা।
- **স্তর ২ (যাদের অতিরিক্ত সাহায্য প্রয়োজন):** যেসব শিক্ষার্থীর আচরণগত বা মনস্তাত্ত্বিক সমস্যা রয়েছে, তাদের স্কুল কাউন্সেলর, বিশেষ শিক্ষক এবং পিয়ার মেন্টরদের (Peer mentor) মাধ্যমে সহায়তা প্রদান করা।
- **স্তর ৩ (গুরুতর সমস্যা/ডিজঅর্ডার):** যাদের পেশাগত বা ক্লিনিক্যাল ব্যবস্থাপনা প্রয়োজন, তাদের কাউন্সেলর, স্কুলের ডাক্তার বা বিশেষজ্ঞ সাইকোলজিস্টের কাছে রেফার করা।

Assertion-Reason (বিবৃতি-যুক্তি) প্রশ্নের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ফ্যাক্টস (PYQ Insights)

বিগত বছরের TET পরীক্ষার প্রশ্ন অনুযায়ী নিচের পয়েন্টগুলো সরাসরি মনে রাখুন:

- **UDL থেকে প্রশ্ন:** "নিচের কোনটি শিখনের জন্য সর্বজনীন নকশার (UDL) অংশ নয়?"
 - সঠিক উত্তর: **বৈষম্যের বহুবিধ মাধ্যম (Multiple means of discrimination) বা লেবেলিং।** UDL-এ লেবেলিং বা বৈষম্যের কোনো স্থান নেই।
- **সত্য বিবৃতি (True Statement):** "অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা বলতে এমন একটি শিক্ষা ব্যবস্থাকে বোঝায় যেখানে শারীরিক, বুদ্ধিবৃত্তিক, সামাজিক, আবেগীয় বা অন্য যে কোনো শর্ত নির্বিশেষে সকল শিশুকে অন্তর্ভুক্ত করা হয়।" — এটি সম্পূর্ণ সত্য।

- **শিক্ষকের দৃষ্টিভঙ্গি:** প্রাথমিক শ্রেণির শিক্ষকদের বৈচিত্র্যকে (Diversity) শেখার অন্তরায় বা বাধা হিসেবে না দেখে, মানব বৈচিত্র্যের একটি সুস্পষ্ট বৈশিষ্ট্য এবং সম্পদ হিসেবে বিবেচনা করা উচিত।
- **IEP এর আবশ্যিকতা:** প্রতিভাবান (Gifted) এবং বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের নির্দিষ্ট কিছু শেখার চাহিদা থাকে যা প্রায়শই সাধারণ শ্রেণিকক্ষে উপেক্ষা করা হয়; তাই তাদের জন্য IEP তৈরি করা অত্যন্ত জরুরি।

সুবিধাবঞ্চিত এবং অবহেলিত শিশুদের শিক্ষা (Disadvantaged and Deprived Learners)

একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষে এমন অনেক শিশু থাকতে পারে যারা আর্থ-সামাজিকভাবে পিছিয়ে পড়া পরিবার, প্রান্তিক গোষ্ঠী (Marginalised groups), তফশিলি জাতি বা উপজাতি (SC/ST) অথবা প্রথম প্রজন্মের শিক্ষার্থী (First-generation learners)। আধুনিক শিক্ষাবিজ্ঞানে এই শিশুদের পটভূমিকে শিক্ষার বাধা হিসেবে নয়, বরং একটি 'সম্পদ' হিসেবে দেখা হয়।

সুবিধাবঞ্চিত শিশুদের অন্তর্ভুক্তিতে শিক্ষকের দৃষ্টিভঙ্গি ও করণীয়

- **পার্থক্য 'ঘাটতি' নয় (Differences are not Deficits):** সুবিধাবঞ্চিত সম্প্রদায়ের শিশুদের নিয়ে গঠিত বৈচিত্র্যপূর্ণ শ্রেণিকক্ষে একজন শিক্ষকের সর্বপ্রথম এটি স্বীকার করা উচিত যে, শিক্ষার্থীদের পটভূমির এই পার্থক্যগুলি তাদের কোনো 'ঘাটতি' (Deficit) বা অপূর্ণতা নয়।
- **সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটের অন্তর্ভুক্তি:** সুবিধাবঞ্চিত গোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের সফল অন্তর্ভুক্তির জন্য শিক্ষকদের উচিত বিভিন্ন কার্যক্রমের মাধ্যমে তাদের সংস্কৃতির দিকগুলি শিক্ষাদানে অন্তর্ভুক্ত করা। তাদের সামাজিক-সাংস্কৃতিক জ্ঞানকে শিক্ষক-শিখন প্রক্রিয়ার জন্য 'মূল্যবান এবং গুরুত্বপূর্ণ' হিসেবে বিবেচনা করতে হবে, কোনোভাবেই 'হীন' বা অপ্রাসঙ্গিক ভাবা যাবে না।
- **আপনত্বের অনুভূতি (Sense of Belonging):** সুবিধাবঞ্চিত গোষ্ঠীভুক্ত শিক্ষার্থীদের অন্তর্ভুক্তিকে সমর্থন করার জন্য একজন শিক্ষকের প্রধান দায়িত্ব হলো সব শিক্ষার্থীর মধ্যে একাত্মবোধ বা আপনত্বের অনুভূতি জাগিয়ে তোলা।
- **অভিজ্ঞতা বিনিময় (Sharing Experiences):** সুবিধাবঞ্চিত পটভূমির শিক্ষার্থীদের নিয়ে একটি বৈচিত্র্যময় ক্লাসে শিক্ষক কেবল নির্দিষ্ট কোনো গোষ্ঠীকে নয়, বরং সমস্ত শিশুকে তাদের অভিজ্ঞতা শেয়ার করতে উৎসাহিত করবেন এবং শিক্ষক নিজেও তাঁর অভিজ্ঞতা শিক্ষার্থীদের সাথে ভাগ করে নেবেন।
- **মাতৃভাষা বা স্থানীয় ভাষার ব্যবহার:** বিশেষ করে তফশিলি উপজাতি (ST) বা পিছিয়ে পড়া জনগোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের সফল অন্তর্ভুক্তির জন্য তাদের নিজস্ব স্থানীয় ভাষায় তৈরি শিক্ষামূলক উপকরণ প্রদান করা অত্যন্ত জরুরি।

শ্রেণিকক্ষে বর্জনীয় শিক্ষাগত অনুশীলন (Practices to Avoid)

শিক্ষকের এমন কোনো কাজ করা উচিত নয় যা এই শিশুদের মনে হীনম্মন্যতা তৈরি করে:

- **লেবেলিং এবং পৃথকীকরণ:** শিশুদের তাদের অর্থনৈতিক অবস্থা বা জাত-পাতের ওপর ভিত্তি করে লেবেল করা (Labelling) বা আলাদা সেকশনে (Segregation) ভাগ করা সম্পূর্ণ নিষিদ্ধ।
- **প্রমিত পাঠ্যক্রম (Standardised Curriculum):** সব শিক্ষার্থীর জন্য একটি অভিন্ন বা প্রমিত পাঠ্যক্রম ব্যবহার করা উচিত নয়। সুবিধাবঞ্চিত পটভূমি থেকে আসা শিক্ষার্থীদের ক্ষেত্রে সাধারণ স্কুলেই তাদের সামাজিক-সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটের ভিত্তিতে পাঠ্যক্রম মানিয়ে নেওয়ার বা নমনীয় করার প্রচেষ্টা করা উচিত।
- **কম প্রত্যাশা রাখা:** শিক্ষকের কখনোই এমনটি ভাবা উচিত নয় যে এই শিশুদের শেখার কোনো ক্ষমতা নেই। বরং শিক্ষকের উচিত সবার কাছ থেকেই সাফল্যের সমান প্রত্যাশা নির্ধারণ এবং বজায় রাখা।

Assertion-Reason (বিবৃতি-যুক্তি) প্রশ্নের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ফ্যাক্টস (PYQ Insights)

বিগত সালের প্রশ্নপত্রের প্যাটার্ন অনুযায়ী নিচের পয়েন্টগুলো সরাসরি মনে রাখুন:

- **মিথ্যা বিবৃতি (False Statement):** "সুবিধাবঞ্চিত গোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের সফল অন্তর্ভুক্তির জন্য প্রমিত পাঠ্যক্রম (standardised curriculum) বাস্তবায়ন করা গুরুত্বপূর্ণ।" — এটি সম্পূর্ণ মিথ্যা (False)। প্রমিত পাঠ্যক্রম শিক্ষার্থীদের ব্যক্তিগত পার্থক্য মুছে দেয়, তাই এর পরিবর্তে নমনীয় বা বিভেদিত (Differentiated) পাঠ্যক্রম প্রয়োজন।
- **মিথ্যা বিবৃতি (False Statement):** "মূলধারার শ্রেণিকক্ষে 'বিশেষ বা সুবিধাবঞ্চিত শিশুদের' শেখার কোনো সম্ভাবনা নেই।" — এটি একটি নেতিবাচক এবং সম্পূর্ণ মিথ্যা (False) ধারণা।
- **সত্য বিবৃতি (True Statement):** "অনগ্রসর গোষ্ঠীর শিক্ষার্থীদের চাহিদা মেটাতে একজন শিক্ষকের উচিত তাদের সামাজিক-সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপট সম্পর্কে জানা।" — এটি সম্পূর্ণ সত্য (True)।
- **সত্য বিবৃতি (True Statement):** "শিক্ষার্থীদের সামাজিক-সাংস্কৃতিক জ্ঞান তাদের শিখন প্রক্রিয়াকে গভীরভাবে প্রভাবিত করে এবং এটি শেখার ক্ষেত্রে একটি গুরুত্বপূর্ণ উপাদান।" — এটি সত্য (True)।
- **অধিকার ভিত্তিক দৃষ্টিভঙ্গি:** শ্রেণিকক্ষের আলোচনায় সুবিধাবঞ্চিত এবং বঞ্চিত ব্যাকগ্রাউন্ডের শিশুদের অন্তর্ভুক্ত করা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ কারণ, "প্রতিটি শিশুর শিক্ষার অধিকার রয়েছে এবং শিক্ষকের উচিত আর্থ-সামাজিক সাংস্কৃতিক ও ধর্মীয় প্রেক্ষাপট নির্বিশেষে সকল শিশুকে অন্তর্ভুক্ত করা"।

শিখন অক্ষমতা ও বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু (Learning Disabilities & Children with Special Needs)

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় (Inclusive Education) বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের শেখার ধরণ এবং তাদের অক্ষমতাগুলো বোঝা একজন প্রগতিশীল শিক্ষকের জন্য অত্যন্ত জরুরি। TET-এর পেডাগজিতে এখান থেকে সরাসরি কেস-স্টাডি এবং বৈশিষ্ট্য-ভিত্তিক প্রশ্ন আসে।

নিচে প্রতিটি শিখন অক্ষমতা এবং ব্যাধির বিস্তারিত মাস্টার নোট দেওয়া হলো:

নির্দিষ্ট শিখন অক্ষমতা (Specific Learning Disabilities - SLD)

শিখন অক্ষমতাগুলো মূলত স্নায়বিক (Neurological) এবং পরিবেশগত উভয় কারণ দ্বারা প্রভাবিত হয়। শিখন অক্ষমতায়ুক্ত সকল শিক্ষার্থী একই রকম হয় না; তাদের শিক্ষাগত শক্তি এবং চ্যালেঞ্জের মধ্যে ভিন্নতা থাকে।

ক) ডিসলেক্সিয়া (Dyslexia - পঠন অক্ষমতা):

- **সংজ্ঞা:** এটি একটি স্নায়বিক অবস্থা যা সরাসরি লিখিত পাঠ্য বুঝতে এবং পঠন দক্ষতায় বাধা সৃষ্টি করে। এটি শিক্ষার্থীর প্রতীকের সাথে শব্দের সংযোগ করার ক্ষমতাকে প্রভাবিত করে।
- **প্রধান লক্ষণ:**
 - সাবলীলভাবে পড়ার অক্ষমতা।
 - পড়ার সময় শব্দ বা লাইন বাদ দেওয়া এবং দেখতে একই রকম বর্ণ ও অক্ষরের মধ্যে বিভ্রান্ত হওয়া (যেমন: 'saw'-কে 'was' বা 'bad'-কে 'dab' হিসেবে পড়া)।
 - ধ্বনিতাত্ত্বিক প্রক্রিয়াকরণে (Phonological processing) অসুবিধা।
- **শিক্ষকের করণীয়:** এই শিক্ষার্থীদের জন্য অডিও বুক (Audio books) ব্যবহার করা এবং লিখিত তথ্যসমূহ মৌখিকভাবে প্রকাশ করা অত্যন্ত সহায়ক।

খ) ডিসগ্রাফিয়া (Dysgraphia - লিখন অক্ষমতা):

- **সংজ্ঞা:** এটি একটি স্নায়বিক ব্যাধি যা অক্ষর এবং আকার গঠনে সমস্যার দ্বারা চিহ্নিত করা হয়। এটি সরাসরি স্কেচ তৈরি বা লেখার ক্ষেত্রে চ্যালেঞ্জ সৃষ্টি করে।
- **প্রধান লক্ষণ:** হাতের লেখা অত্যন্ত অস্পষ্ট হওয়া, লেখার সময় বড় ও ছোট হাতের অক্ষর মিশিয়ে ফেলা এবং লেখার সময় পেন্সিল ধরার ক্ষেত্রে আঙুলে অতিরিক্ত চাপ দেওয়া।

গ) ডিসক্যালকুলিয়া (Dyscalculia - গণিত অক্ষমতা):

- **সংজ্ঞা:** এটি এমন একটি শিখন অক্ষমতা যা সরাসরি গাণিতিক হিসাব বা সংখ্যা ম্যানিপুলেট করার ক্ষমতাকে ব্যাহত করে।
- **প্রধান লক্ষণ:** গণনা করতে সমস্যা হওয়া, গাণিতিক চিহ্ন বুঝতে না পারা এবং সংখ্যা ও আকৃতির স্থানিক বৈষম্য (spatial discrimination) বুঝতে অসুবিধা হওয়া।
- **শিক্ষকের করণীয়:** ডিসক্যালকুলিয়া নিয়ে লড়াই করা শিক্ষার্থীদের জন্য ম্যানিপুলেটিভ ক্যালকুলেটর (Manipulative calculators) এবং গণিত অ্যাপের মতো উপযুক্ত উপকরণ সরবরাহ করা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ।

বিকাশজনিত ও আচরণগত ব্যাধি (Developmental & Behavioral Disorders)

ক) অটিজম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডার (Autism Spectrum Disorder - ASD):

- **সংজ্ঞা:** অটিজম একটি স্নায়ু-বিকাশজনিত ব্যাধি (Neuro-developmental disorder) যা মূলত সামাজিক মিথস্ক্রিয়া এবং যোগাযোগ দক্ষতাকে নেতিবাচকভাবে প্রভাবিত করে।
- **প্রধান লক্ষণ (লক্ষণীয় বৈশিষ্ট্য):**
 - যোগাযোগে সমস্যা: অন্যদের সাথে মৌখিক ও অমৌখিক যোগাযোগে (Eye contact) মারাত্মক অসুবিধা।
 - পুনরাবৃত্তিমূলক আচরণ: একই কাজ বা আচরণ বারবার করা (Repetitive and ritualistic behaviour) এবং রুটিনে ঘন ঘন পরিবর্তনের তীব্র বিরোধিতা করা।
 - সংবেদনশীলতা: সংবেদনশীল তথ্যের (যেমন: আলো বা শব্দ) প্রতি উচ্চ সংবেদনশীলতা।
- **বিশেষ শক্তি (Strengths):** অটিজম আক্রান্ত শিক্ষার্থীদের অনেক চ্যালেঞ্জ থাকলেও, তাদের একটি বিশেষ শক্তি হলো 'অতি ক্ষুদ্র বিবরণের দিকে মনোযোগ দেওয়া' (Attention to minute detail), যা শিক্ষক শিক্ষণ-শিখন প্রক্রিয়ায় ব্যবহার করতে পারেন।

খ) এডিএইচডি (ADHD - Attention Deficit Hyperactivity Disorder):

- **সংজ্ঞা:** এটি মনোযোগের অভাব এবং অতিরিক্ত আবেগপ্রবণ আচরণ দ্বারা চিহ্নিত একটি ব্যাধি।
- **প্রধান লক্ষণ:**
 - দীর্ঘ সময় ধরে মনোযোগ ধরে রাখতে অসুবিধা এবং সহজে বিভ্রান্ত হওয়া।
 - ক্রমাগত আবেগপ্রবণতা (Persistent impulsivity) এবং অস্থিরতা (Restless)।
 - এক জায়গায় স্থির হয়ে বসতে না পারা।
- **শিক্ষকের করণীয়:**
 - অ্যাসাইনমেন্ট বা কাজগুলোকে ছোট এবং সহজে পরিচালনাযোগ্য অংশে ভাগ করা (breaking tasks into smaller manageable parts)।
 - শিক্ষার্থীর মনোযোগ বাড়াতে পারিপার্শ্বিকতায় বিভ্রান্তি বা বিক্ষিপ্ততা (distractors/noise) কমানো।
 - স্ব-নিয়ন্ত্রণ এবং সময় ব্যবস্থাপনার (time management) জন্য শিক্ষার্থীকে একটি টাইমার দেওয়া।

মানুষ-প্রথম ভাষার ব্যবহার (People-First Language in Disability)

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় ভাষা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ভূমিকা পালন করে।

- **ধারণা:** কোনো ব্যক্তিকে তার অক্ষমতা দিয়ে চিহ্নিত না করে, তাকে আগে একজন 'মানুষ' হিসেবে স্বীকৃতি দেওয়ার নীতিই হলো 'মানুষ-প্রথম ভাষা'।

- **উদাহরণ:** একজন শিক্ষার্থীকে 'শিখন প্রতিবন্ধী ছাত্র' (learning-disabled student) বলার পরিবর্তে 'শিখন প্রতিবন্ধকতায়ুক্ত ছাত্র' (student with a learning disability) বা 'বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু' বলা উচিত।
- **গুরুত্ব:** এই ধরনের ভাষার ব্যবহার অক্ষমতার 'মেডিকেল মডেল' থেকে সমাজকে বের করে আনে এবং এটি অন্তর্ভুক্তির প্রতি মানবাধিকার দৃষ্টিভঙ্গির (Human rights perspective) সাথে সম্পূর্ণ সামঞ্জস্যপূর্ণ।

Assertion-Reason (বিবৃতি-যুক্তি) প্রশ্নের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ফাঁটস (PYQ Insights)

বিগত সালের প্রশ্নপত্রের জটিলতা মাথায় রেখে নিচের পয়েন্টগুলো সরাসরি মনে রাখুন:

- **শিক্ষণ পদ্ধতি ও পাঠ্যক্রম:** যদি প্রশ্নে বলা হয়, "শিখন অক্ষমতায়ুক্ত বা বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য প্রমিত বা মানক (Standardized) পাঠ্যক্রম ব্যবহার করা উচিত"—তবে এটি সম্পূর্ণ মিথ্যা (False)। এই শিশুদের জন্য বিভেদিত নির্দেশনা (Differentiated instruction) এবং নমনীয় পাঠ্যক্রম প্রয়োজন।
- **লেবেলিং বর্জনীয়:** "অক্ষমতার ওপর ভিত্তি করে শিক্ষার্থীদের লেবেল দেওয়া (Labelling) বা আলাদা করা (Segregation)" অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার পরিপন্থী।
- **সমান সুযোগ:** মূলধারার শ্রেণিকক্ষে বিশেষ শিশুদের শেখার কোনো সম্ভাবনা নেই—এটি একটি ভুল এবং নেতিবাচক ধারণা। সঠিক পরিবেশ এবং শিক্ষাগত কৌশল (যেমন: UDL - Universal Design for Learning) প্রয়োগ করলে তারা চমৎকার পারফর্ম করতে পারে।
- **ডিসপ্রাক্সিয়া (Dyspraxia):** এটি এমন একটি শিখন অক্ষমতা যা একজন ব্যক্তির ভারসাম্য, শারীরিক সমন্বয় (Physical coordination) এবং হাত-চোখের সমন্বয়ের ক্ষমতাকে সরাসরি প্রভাবিত করে।

প্রতিভাবান ও সৃজনশীল শিক্ষার্থীদের পরিচালনা (Addressing Talented & Creative Learners)

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় কেবলে পিছিয়ে পড়া বা বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুরাই নয়, বরং প্রতিভাবান (Gifted) এবং সৃজনশীল (Creative) শিশুরাও সমান মনোযোগের দাবিদার। CTET-এর পেডাগজিতে 'অপসারী চিন্তন' (Divergent thinking) এবং সৃজনশীলতার সম্পর্ক থেকে প্রতি বছর প্রশ্ন আসে। নিচে এই অধ্যায়ের একটি গভীর ও বিশ্লেষণমূলক মাস্টার নোট দেওয়া হলো।

প্রতিভাবান বা মেধাবী শিক্ষার্থী (Gifted/Talented Learners)

যেসব শিক্ষার্থীর সাধারণ বুদ্ধিমত্তা, সৃজনশীলতা বা কোনো নির্দিষ্ট ক্ষেত্রে (যেমন- শিল্প, খেলাধুলা বা নেতৃত্ব) অসাধারণ দক্ষতা থাকে, তাদের প্রতিভাবান শিক্ষার্থী বলা হয়।

- **প্রধান বৈশিষ্ট্যসমূহ:**
 - তারা অন্যান্য সাধারণ শিক্ষার্থীদের তুলনায় তুলনামূলকভাবে দ্রুত এবং উন্নত গতিতে শেখে।
 - তাদের মধ্যে উচ্চতর স্তরের বিমূর্ত চিন্তা (Abstract thinking) এবং সমস্যা সমাধানের দক্ষতা থাকে।
 - তাদের বোধগম্যতার স্তর (High levels of comprehension) অত্যন্ত উচ্চ হয় এবং তারা স্বাধীন ও অগতানুগতিক চিন্তাভাবনা করতে পছন্দ করে।
 - তারা তথ্য প্রক্রিয়াকরণে (processing information) অত্যন্ত দ্রুত হয়।
- **শিক্ষকের ভূমিকা ও শিক্ষণ কৌশল:**
 - **ত্বরণ (Acceleration) ও সমৃদ্ধকরণ (Enrichment):** প্রতিভাবান শিশুদের অস্বাভাবিক দ্রুত গতিতে সামনের দিকে এগিয়ে নিয়ে যাওয়ার জন্য 'ত্বরণ' বা অ্যাকসেলারেশন পদ্ধতি (যেমন- গ্রেড বা ক্লাস স্কিপ করানো) এবং পাঠ্যক্রম 'সমৃদ্ধকরণ' পদ্ধতি ব্যবহার করা হয়।
 - **চ্যালেঞ্জিং কাজ প্রদান:** তাদের বারবার করার জন্য খুব সাধারণ রুটিন কাজ দেওয়া উচিত নয়; বরং তাদের আগ্রহ অনুযায়ী জটিল ও চ্যালেঞ্জিং কাজ নিতে উৎসাহিত করা উচিত, কারণ তাদের নির্দিষ্ট শেখার চাহিদাগুলি শ্রেণিকক্ষে প্রায়শই উপেক্ষা করা হয়।
 - **মুক্ত অন্বেষণ:** তাদের স্বাধীন প্রজেক্ট করতে দেওয়া এবং পাঠ্যক্রমে নমনীয়তা রাখা প্রয়োজন।

সৃজনশীলতা (Creativity) এবং চিন্তনের প্রকারভেদ

সৃজনশীলতা হলো অভিনব এবং মৌলিক কোনো কিছু তৈরি করা, নতুন ধারণা প্রদান করা বা সমস্যার নতুন সমাধান আবিষ্কার করার ক্ষমতা।

সৃজনশীলতার সাথে চিন্তনের ধরন সরাসরি যুক্ত। TET পরীক্ষায় নিচের দুটি টার্মের পার্থক্য থেকে নিশ্চিত প্রশ্ন আসে:

ক) অপসারী চিন্তন (Divergent Thinking):

- এটি হলো একটি সমস্যার একাধিক বা ভিন্ন ভিন্ন সমাধান বা উত্তর প্রস্তাব করার ক্ষমতা।
- **সৃজনশীলতার মূল ভিত্তি:** সৃজনশীলতা মূলত অপসারী চিন্তনের ওপর নির্ভরশীল। যখন কোনো শিক্ষার্থীকে এমন প্রশ্ন করা হয় যার অনেকগুলো সম্ভাব্য উত্তর থাকতে পারে, তখন তার মধ্যে অপসারী চিন্তন কাজ করে।
- **উদাহরণ:** "তুমি কীভাবে তোমার শহরের দূষণ বা জল সংকট নিয়ন্ত্রণ করতে পারো?",

খ) অভিসারী চিন্তন (Convergent Thinking):

- এটি হলো একাধিক বিকল্প থেকে চিন্তা করে একটিমাত্র সঠিক সমাধানে বা উত্তরে পৌঁছানোর ক্ষমতা।
- এটি সৃজনশীলতা নয়, বরং এটি প্রথাগত বুদ্ধিমত্তা (Intelligence) এবং যান্ত্রিক সমস্যা সমাধানের সাথে সম্পর্কিত।

- উদাহরণ: "ভারতের রাজধানী কী?" বা "৪+৪ কত হয়?"—এগুলো অভিসারী চিন্তার উদাহরণ, কারণ এগুলোর একটিই নির্দিষ্ট উত্তর রয়েছে।

সৃজনশীল শিক্ষার্থীর বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Creative Learners)

সৃজনশীলতা শুধু শিল্পী বা বিজ্ঞানীদের মধ্যে সীমাবদ্ধ নয়; দৈনন্দিন সাধারণ কাজেও সৃজনশীলতা থাকতে পারে। সৃজনশীল শিক্ষার্থীদের প্রধান সূচকগুলো হলো:

- মৌলিকতা (Originality):** তাদের ধারণাগুলো সাধারণের চেয়ে আলাদা এবং মৌলিক হয়।
- নমনীয়তা (Flexibility):** তারা চিন্তাভাবনায় নমনীয় হয় এবং একঘেয়েমি (Boredom) একেবারেই সহ্য করতে পারে না।
- ঝুঁকি নেওয়া (Risk-taking):** তারা নতুন কিছু চেষ্টা করতে বা ঝুঁকি নিতে ভয় পায় না।
- সাবলীলতা (Fluency):** তারা যেকোনো বিষয়ে সাবলীলভাবে এবং বিস্তারিত ব্যাখ্যা প্রদান করতে পারে।

বুদ্ধিমত্তা ও সৃজনশীলতার সম্পর্ক (Intelligence vs. Creativity)

- উচ্চ আইকিউ (IQ) সৃজনশীলতার নিশ্চয়তা দেয় না:** ১৯২০-এর দশকে টারমানের (Terman) গবেষণায় দেখা গেছে যে, উচ্চ আইকিউ সম্পন্ন ব্যক্তিরা যে সবসময় সৃজনশীল হবেন এমন কোনো কথা নেই। একইভাবে, সৃজনশীল ধারণা এমন ব্যক্তিদের কাছ থেকেও আসতে পারে যাদের আইকিউ খুব বেশি নয়।
- ন্যূনতম বুদ্ধিমত্তার প্রয়োজন:** সৃজনশীল হতে গেলে জ্ঞান অর্জনের জন্য একটি ন্যূনতম স্তরের বুদ্ধিমত্তা প্রয়োজন, কিন্তু তার পর বুদ্ধিমত্তা এবং সৃজনশীলতা সমান্তরালভাবে চলে না।

শ্রেণিকক্ষে সৃজনশীলতা বিকাশে শিক্ষকের ভূমিকা

- মুক্ত-প্রান্তের প্রশ্ন (Open-ended Questions):** শিক্ষার্থীদের নিজস্ব সমাধান খুঁজে বের করার জন্য শিক্ষকের সর্বদা মুক্ত-প্রান্তের প্রশ্ন বা ওপেন-এন্ডেড প্রশ্ন প্রদান করা উচিত।
- ব্রেনস্টর্মিং (Brainstorming):** শিশুদের মধ্যে অপসারী চিন্তাভাবনা বিকাশের জন্য ব্রেনস্টর্মিং একটি চমৎকার কৌশল।
- স্বজ্ঞাত অনুমান (Intuitive Guesses):** শিক্ষক শিক্ষার্থীদের কোনো সমস্যা সমাধানের বিভিন্ন উপায় সম্পর্কে চিন্তা করতে এবং একাধিক ধারণা ও স্বজ্ঞাত অনুমান করতে উৎসাহিত করবেন।
- তুলনা পরিহার:** সৃজনশীলতা মূল্যায়নের সময় শিক্ষার্থীদের একে অপরের সাথে তুলনা করা (Comparison) শিক্ষকের এড়িয়ে চলা উচিত।

Assertion-Reason (বিবৃতি-যুক্তি) প্রশ্নের জন্য অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ ফাঁদস (PYQ Insights)

বিগত সালের প্রশ্নপত্রের প্যাটার্ন অনুযায়ী নিচের পয়েন্টগুলো সরাসরি মনে রাখুন:

- মিথ্যা বিবৃতি (False Statement):** "সৃজনশীলতা কেবল শিল্পী, বিজ্ঞানী এবং কবিদের মধ্যে সীমাবদ্ধ। রান্নার মতো কায়িক শ্রমে সৃজনশীলতার কোনো সুযোগ নেই।" — এটি সম্পূর্ণ মিথ্যা (False)। সাধারণ কাজ যেমন রান্না বা মৃৎশিল্পেও সৃজনশীলতা প্রকাশ পেতে পারে।
- মিথ্যা বিবৃতি (False Statement):** "প্রতিভাবান শিশুরা শেখার অক্ষমতার (Learning disabilities) ঝুঁকি থেকে সম্পূর্ণ মুক্ত।" — এটি মিথ্যা (False)। একজন প্রতিভাবান শিশুরও ডিসলেক্সিয়া বা অন্যান্য শিখন অক্ষমতা থাকতে পারে।
- সঠিক বিবৃতি (True Statement):** "শ্রেণিকক্ষে মৌলিক আবিষ্কার এবং চিন্তাভাবনাকে উৎসাহিত করা শিশুদের কার্যকর সমস্যা সমাধানকারী হতে উৎসাহিত করে।" — এটি সম্পূর্ণ সত্য (True)।
- সঠিক বিবৃতি (True Statement):** "মেধাবী শিশুদের নির্দিষ্ট শেখার চাহিদা থাকে যা প্রায়শই প্রথাগত শ্রেণিকক্ষে উপেক্ষা করা হয়।" — এটি সত্য (True)।

প্রশ্ন ১: অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার (Inclusive Education) মূল দর্শন ও নীতি কোনটি?

- (A) শুধুমাত্র বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য পৃথক বিশেষ বিদ্যালয় স্থাপন করা
- (B) শিশুদের শারীরিক, সামাজিক, বৌদ্ধিক, ভাষাগত বা সাংস্কৃতিক ভিন্নতা নির্বিশেষে একই সাধারণ বিদ্যালয়ে একসাথে গুণগত শিক্ষা প্রদান করা
- (C) শুধুমাত্র অর্থনৈতিকভাবে সচ্ছল পরিবারের শিক্ষার্থীদের সাধারণ বিদ্যালয়ে ভর্তি করা
- (D) মেধার ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের পৃথক পৃথক সেকশনে ভাগ করে শিক্ষাদান করা

সঠিক উত্তর: (B) শিশুদের শারীরিক, সামাজিক, বৌদ্ধিক, ভাষাগত বা সাংস্কৃতিক ভিন্নতা নির্বিশেষে একই সাধারণ বিদ্যালয়ে একসাথে গুণগত শিক্ষা প্রদান করা

প্রশ্ন ২: সমন্বিত শিক্ষা (Integrated Education) এবং অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার (Inclusive Education) মধ্যে মূল তাত্ত্বিক পার্থক্য কী?

- (A) সমন্বিত শিক্ষায় কোনো শিক্ষক থাকেন না, কিন্তু অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় থাকেন
- (B) সমন্বিত শিক্ষায় শিশুকে প্রচলিত ব্যবস্থার সাথে মানিয়ে নিতে হয়, কিন্তু অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিশুর চাহিদার জন্য শিক্ষাব্যবস্থা নিজেকে পরিবর্তন করে
- (C) উভয় ব্যবস্থার মধ্যে কোনো পার্থক্য নেই
- (D) সমন্বিত শিক্ষা শুধুমাত্র দৃষ্টিপ্রতিবন্ধীদের জন্য প্রযোজ্য

সঠিক উত্তর: (B) সমন্বিত শিক্ষায় শিশুকে প্রচলিত ব্যবস্থার সাথে মানিয়ে নিতে হয়, কিন্তু অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিশুর চাহিদার জন্য শিক্ষাব্যবস্থা নিজেকে পরিবর্তন করে

প্রশ্ন ৩: ভারতের 'RPwD Act, 2016' (Rights of Persons with Disabilities Act, 2016) অনুসারে কত প্রকারের প্রতিবন্ধকতাকে (Disabilities) সরকারিভাবে স্বীকৃতি দেওয়া হয়েছে?

- (A) ৭ প্রকার
(B) ১৪ প্রকার
(C) ২১ প্রকার
(D) ২৮ প্রকার

সঠিক উত্তর: (C) ২১ প্রকার

প্রশ্ন ৪: একজন শিক্ষার্থী পড়ার সময় 'b' কে 'd', 'saw' কে 'was' পড়ে, শব্দ বাদ দিয়ে যায় এবং নতুন শব্দ পঠনে তীব্র সমস্যায় পড়ে। সে কোন ধরনের শিখন অক্ষমতায় ভুগছে?

- (A) ডিসগ্রাফিয়া (Dysgraphia)
(B) ডিসলেক্সিয়া (Dyslexia)
(C) ডিসক্যালকুলিয়া (Dyscalculia)
(D) ডিসপ্রাক্সিয়া (Dyspraxia)

সঠিক উত্তর: (B) ডিসলেক্সিয়া (Dyslexia)

প্রশ্ন ৫: কোনো শিক্ষার্থীর সূক্ষ্ম পেশি সঞ্চালনের (Fine Motor Skills) সমস্যা, পেনসিল সঠিকভাবে ধরতে না পারা এবং স্পষ্ট ও সুসংবদ্ধভাবে না লিখতে পারাকে কী বলা হয়?

- (A) ডিসগ্রাফিয়া (Dysgraphia)
(B) ডিসলেক্সিয়া (Dyslexia)
(C) ডিসফাসিয়া (Dysphasia)
(D) অটিজম (Autism)

সঠিক উত্তর: (A) ডিসগ্রাফিয়া (Dysgraphia)

প্রশ্ন ৬: মৌলিক গাণিতিক প্রক্রিয়াকরণ, সংখ্যার পারস্পরিক সম্পর্ক অনুধাবন ও হিসাব-নিকাশে তীব্র সমস্যাকে কী বলা হয়?

- (A) ডিসগ্রাফিয়া (Dysgraphia)
(B) ডিসক্যালকুলিয়া (Dyscalculia)
(C) ডিসলেক্সিয়া (Dyslexia)
(D) লোকোমোটর ডিজ্যাবিলিটি

সঠিক উত্তর: (B) ডিসক্যালকুলিয়া (Dyscalculia)

প্রশ্ন ৭: পেশি সঞ্চালনের ভারসাম্যহীনতা, শারীরিক অঙ্গবিন্যাস ও চোখের সাথে হাতের সমন্বয়ের সমস্যা জনিত শারীরিক শিখন ব্যাধি কোনটি?

- (A) ডিসপ্রাক্সিয়া (Dyspraxia)
(B) ডিসলেক্সিয়া (Dyslexia)
(C) ডাউন সিনড্রোম (Down Syndrome)
(D) অ্যাফাসিয়া (Aphasia)

সঠিক উত্তর: (A) ডিসপ্রাক্সিয়া (Dyspraxia)

প্রশ্ন ৮: একটি শিশু শ্রেণিকক্ষে বেশিক্ষণ এক জায়গায় স্থির হয়ে বসতে পারে না, দ্রুত মনোযোগ হারিয়ে ফেলে এবং অত্যন্ত চঞ্চল ও আবেগতাড়িত (Impulsive) আচরণ করে। শিশুটি কিসে আক্রান্ত হতে পারে?

- (A) দৃষ্টিপ্রতিবন্ধকতা
(B) এডিএইচডি (ADHD - Attention Deficit Hyperactivity Disorder)
(C) ডিসগ্রাফিয়া
(D) শ্রবণপ্রতিবন্ধকতা

সঠিক উত্তর: (B) এডিএইচডি (ADHD - Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

প্রশ্ন ৯: ADHD আক্রান্ত শিক্ষার্থীকে শ্রেণিকক্ষে শিক্ষাদানের জন্য শিক্ষকের সবচেয়ে কার্যকর পেডাগজিক্যাল কৌশল কোনটি?

- (A) দীর্ঘ ও একযোগে লেকচার প্রদান করা

(B) কাজগুলিকে ছোট ছোট অংশে ভাগ করা এবং মাঝে মাঝে কাজের বিরতি দেওয়া

(C) তাকে ক্লাসের বাইরে আলাদা ঘরে একা বসিয়ে রাখা

(D) সামান্য অমনোযোগিতার জন্য কঠোর শারীরিক শাস্তি দেওয়া

সঠিক উত্তর: (B) কাজগুলিকে ছোট ছোট অংশে ভাগ করা এবং মাঝে মাঝে কাজের বিরতি দেওয়া

প্রশ্ন ১০: অটিজম স্পেকট্রাম ডিসঅর্ডারে (Autism Spectrum Disorder - ASD) আক্রান্ত শিশুর অন্যতম প্রধান লক্ষণ কোনটি?

- (A) চোখের দিকে তাকিয়ে কথা বলা এবং অতিরিক্ত সামাজিক মেলামেশা
(B) সামাজিক যোগাযোগে তীব্র অনীহা, চোখের সংযোগ এড়ানো এবং একই কাজের বারবার পুনরাবৃত্তি (Repetitive behaviors)
(C) অতিমাত্রায় গাণিতিক হিসাব করা
(D) চমৎকার শারীরিক অঙ্গ সঞ্চালন ক্ষমতা

সঠিক উত্তর: (B) সামাজিক যোগাযোগে তীব্র অনীহা, চোখের সংযোগ এড়ানো এবং একই কাজের বারবার পুনরাবৃত্তি (Repetitive behaviors)

প্রশ্ন ১১: দৃষ্টিপ্রতিবন্ধী (Visually Impaired) শিক্ষার্থীদের জন্য শ্রেণিকক্ষে কোন শিক্ষণ-উপকরণটি সবচেয়ে বেশি ফলপ্রসূ?

- (A) নিঃশব্দ ভিডিও ও রঙিন চার্ট
(B) ব্রেইল লিপি, স্পর্শভিত্তিক মানচিত্র (Tactile materials) ও অডিওবুক
(C) ব্ল্যাকবোর্ডে ছোট ছোট অক্ষরে লেখা
(D) শুধুমাত্র মুদ্রিত পাঠ্যবই

সঠিক উত্তর: (B) ব্রেইল লিপি, স্পর্শভিত্তিক মানচিত্র (Tactile materials) ও অডিওবুক

প্রশ্ন ১২: শ্রবণপ্রতিবন্ধী (Hearing Impaired) শিক্ষার্থীদের সহজে বোঝানোর জন্য শিক্ষকের করণীয় কী?

- (A) পিছন ফিরে কথা বলা যাতে শিক্ষার্থীরা বিরক্ত না হয়
(B) দৃষ্টিগোচর উপকরণ (Visual aids), অঙ্গভঙ্গি, প্রতীকী ভাষা (Sign Language) এবং হোঁটের স্পষ্ট নড়াচড়া প্রদর্শন করা
(C) ক্লাসে কেবল রেডিও রেকর্ডিং শোনানো
(D) তাদের কোনো প্রশ্ন করতে না দেওয়া

সঠিক উত্তর: (B) দৃষ্টিগোচর উপকরণ (Visual aids), অঙ্গভঙ্গি, প্রতীকী ভাষা (Sign Language) এবং হোঁটের স্পষ্ট নড়াচড়া প্রদর্শন করা

প্রশ্ন ১৩: প্রতিভাবান বা মেধাবী শিক্ষার্থীদের (Gifted Children) অন্যতম প্রধান বৌদ্ধিক বৈশিষ্ট্য কোনটি?

- (A) ধীরগতিতে তথ্য প্রক্রিয়াকরণ
(B) স্বাধীন চিন্তন ক্ষমতা, উচ্চ কৌতূহল এবং অপসারী চিন্তন (Divergent Thinking) ও সমস্যা সমাধানের অনন্য দক্ষতা
(C) শুধুমাত্র পাঠ্যবইয়ের তথ্য হুবহু মুখস্থ করা
(D) নতুন পরিস্থিতিতে খাপ খাইয়ে নিতে ব্যর্থ হওয়া

সঠিক উত্তর: (B) স্বাধীন চিন্তন ক্ষমতা, উচ্চ কৌতূহল এবং অপসারী চিন্তন (Divergent Thinking) ও সমস্যা সমাধানের অনন্য দক্ষতা

প্রশ্ন ১৪: প্রতিভাবান শিক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষাক্রম পরিচালনার সবচেয়ে উপযুক্ত কৌশল কোনটি?

- (A) সাধারণ শিক্ষার্থীদের চেয়ে অনেক কম কাজ দেওয়া
(B) সমৃদ্ধকরণ কার্যক্রম (Enrichment Programs) এবং উচ্চতর চিন্তন দক্ষতাসম্পন্ন (HOTS) চ্যালেঞ্জিং প্রজেক্ট দেওয়া
(C) যান্ত্রিক ড্রিল ও পুনরাবৃত্তিমূলক সহজ কাজ দেওয়া

(D) তাদের ক্লাসে কোনো প্রশ্ন করার সুযোগ না দেওয়া
সঠিক উত্তর: (B) সমৃদ্ধকরণ কার্যক্রম (Enrichment Programs) এবং উচ্চতর চিন্তন দক্ষতাসম্পন্ন (HOTS) চ্যালেঞ্জিং প্রজেক্ট দেওয়া
প্রশ্ন ১৫: একজন সৃজনশীল শিক্ষার্থীর (Creative Student) মূল শনাক্তকারী বৈশিষ্ট্য কোনটি?

- (A) অত্যন্ত কঠোর ও অনমনীয় চিন্তাভাবনা
(B) অপসারী চিন্তন (Divergent thinking), মৌলিকত্ব ও অভিনব সমাধানের উদ্ভাবন
(C) অন্যদের হুবহু অনুকরণ করার প্রবণতা
(D) ভুল করার তীব্র ভয়

সঠিক উত্তর: (B) অপসারী চিন্তন (Divergent thinking), মৌলিকত্ব ও অভিনব সমাধানের উদ্ভাবন

প্রশ্ন ১৬: বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর জন্য প্রস্তুতকৃত 'ব্যক্তিগত শিক্ষণ পরিকল্পনা' (Individualized Education Plan - IEP)-এর মূল উদ্দেশ্য কী?

- (A) সব শিশুর জন্য একটিমাত্র অভিন্ন পাঠ্যক্রম কার্যকর করা
(B) শিশুর ব্যক্তিগত সক্ষমতা, দুর্বলতা ও চাহিদার ভিত্তিতে নির্দিষ্ট শিক্ষণ লক্ষ্য নির্ধারণ ও সহায়তা প্রদান
(C) শিশুকে অন্য সাধারণ শিক্ষার্থীদের থেকে চিরতরে আলাদা রাখা
(D) শিক্ষককে পাঠপরিকল্পনা তৈরি থেকে অব্যাহতি দেওয়া

সঠিক উত্তর: (B) শিশুর ব্যক্তিগত সক্ষমতা, দুর্বলতা ও চাহিদার ভিত্তিতে নির্দিষ্ট শিক্ষণ লক্ষ্য নির্ধারণ ও সহায়তা প্রদান

প্রশ্ন ১৭: অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষে 'Universal Design for Learning' (UDL)-এর ৩টি মূল স্তম্ভ কী কী?

- (A) পড়া, লেখা ও মুখস্থ করা
(B) উপস্থাপনার বহুবিধ মাধ্যম (Representation), যুক্তিরীতির বহুবিধ সুযোগ (Engagement), এবং অভিব্যক্তির বহুবিধ পথ (Action & Expression)
(C) শিক্ষক, প্রধান শিক্ষক ও পরিদর্শক
(D) পরীক্ষা, নম্বর ও যাক্ষি

সঠিক উত্তর: (B) উপস্থাপনার বহুবিধ মাধ্যম (Representation), যুক্তিরীতির বহুবিধ সুযোগ (Engagement), এবং অভিব্যক্তির বহুবিধ পথ (Action & Expression)

প্রশ্ন ১৮: সেরিব্রাল পালসি (Cerebral Palsy)-তে আক্রান্ত শিশুর মূল সমস্যা কোথায় দেখা যায়?

- (A) মস্তিষ্কের ক্ষতির কারণে পেশি সঞ্চালন, শারীরিক অঙ্গবিন্যাস ও ভারসাম্যের অসুবিধা
(B) শুধুমাত্র দৃষ্টিশক্তিহীনতা
(C) শ্রবণশক্তির অভাব
(D) দ্রুত ভাষা শেখার জটিলতা

সঠিক উত্তর: (A) মস্তিষ্কের ক্ষতির কারণে পেশি সঞ্চালন, শারীরিক অঙ্গবিন্যাস ও ভারসাম্যের অসুবিধা

প্রশ্ন ১৯: চলারক্ষার অক্ষমতা (Locomotor Disability) শিক্ষার্থীদের জন্য বিদ্যালয়ে কোন পরিবেশগত পরিকাঠামো তৈরি করা সবচেয়ে জরুরি?

- (A) বিদ্যালয়ের সমস্ত সিঁড়ির পাশে মসৃণ র্যাম্প (Ramp) ও চওড়া দরজায়ুক্ত বাধাহীন পরিবেশ (Barrier-free environment)
(B) তাদের জন্য চারতলায় আলাদা ক্লাসরুম তৈরি করা
(C) ভারী কাঠের চেয়ারের ব্যবস্থা করা
(D) মাঠে খেলাধুলার প্রবেশপথ বন্ধ রাখা

সঠিক উত্তর: (A) বিদ্যালয়ের সমস্ত সিঁড়ির পাশে মসৃণ র্যাম্প (Ramp) ও চওড়া দরজায়ুক্ত বাধাহীন পরিবেশ (Barrier-free environment)

প্রশ্ন ২০: প্রাথমিক আর্থ-সামাজিক স্তর থেকে আসা প্রথম প্রজন্মের শিক্ষার্থীদের (First-Generation Learners) ক্ষেত্রে শিক্ষকের মনোভাব কেমন হওয়া উচিত?

- (A) তাদের অবহেলা করা এবং ধরে নেওয়া যে তারা কিছু শিখতে পারবে না
(B) তাদের সমৃদ্ধ সামাজিক-সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটকে মূল্যায়ন করা এবং শ্রেণিকক্ষে অতিরিক্ত যত্ন ও স্ক্যাফোল্ডিং প্রদান করা
(C) তাদের কেবলমাত্র বিদ্যালয়ের পরিকার-পরিচ্ছন্নতার কাজে ব্যবহার করা
(D) তাদের জোরপূর্বক বিদ্যালয় ত্যাগ করতে বাধ্য করা

সঠিক উত্তর: (B) তাদের সমৃদ্ধ সামাজিক-সাংস্কৃতিক প্রেক্ষাপটকে মূল্যায়ন করা এবং শ্রেণিকক্ষে অতিরিক্ত যত্ন ও স্ক্যাফোল্ডিং প্রদান করা

প্রশ্ন ২১: অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষে 'সহপাঠী শিখন' (Peer Tutoring & Cooperative Learning)-এর প্রধান সুবিধা কী?

- (A) শিক্ষককে শ্রেণিকক্ষে আর কোনো কাজ করতে হয় না
(B) শিক্ষার্থীদের মধ্যে পারস্পরিক সহমর্মিতা, সামাজিক গ্রহণযোগ্যতা এবং সহযোগিতামূলক শিখন দক্ষতা বৃদ্ধি পায়
(C) শিক্ষার্থীদের মধ্যে ব্যক্তিগত শত্রুতা বাড়ে
(D) পরীক্ষার ফলাফল প্রকাশে সময় বাঁচে

সঠিক উত্তর: (B) শিক্ষার্থীদের মধ্যে পারস্পরিক সহমর্মিতা, সামাজিক গ্রহণযোগ্যতা এবং সহযোগিতামূলক শিখন দক্ষতা বৃদ্ধি পায়

প্রশ্ন ২২: অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুর মূল্যায়ন প্রক্রিয়া কেমন হওয়া উচিত?

- (A) সম্পূর্ণ কঠোর এবং একমুখী প্রমিত লিখিত পরীক্ষা
(B) নমনীয়, বহুমুখী, ধারাবাহিক এবং শিশুর ব্যক্তিগত সামর্থ্য অনুযায়ী বিকল্প মাধ্যমের সুযোগযুক্ত
(C) ক্লাসের সেরা ছাত্রের খাতার সাথে তুলনা করে নম্বর দেওয়া
(D) শুধু পাস অথবা ফেল নির্ধারণে সীমাবদ্ধ থাকা

সঠিক উত্তর: (B) নমনীয়, বহুমুখী, ধারাবাহিক এবং শিশুর ব্যক্তিগত সামর্থ্য অনুযায়ী বিকল্প মাধ্যমের সুযোগযুক্ত

প্রশ্ন ২৩: বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিক্ষার্থীদের 'বোকা', 'অক্ষম' বা 'প্রতিবন্ধী' ইত্যাদি তকমা (Labeling) দেওয়ার সবচেয়ে ক্ষতিকর প্রভাব কোনটি?

- (A) শিশুটির পড়াশোনায় গতি বেড়ে যায়
(B) এটি শিশুর আত্মমর্যাদাবোধ ধ্বংস করে এবং হীনমন্যতা ও 'সেলফ-ফুলফিলিং প্রফেসি' (Self-fulfilling Prophecy) তৈরি করে
(C) অন্যান্য শিক্ষকরা খুশি হন
(D) শ্রেণিকক্ষে শৃঙ্খলা ফিরে আসে

সঠিক উত্তর: (B) এটি শিশুর আত্মমর্যাদাবোধ ধ্বংস করে এবং হীনমন্যতা ও 'সেলফ-ফুলফিলিং প্রফেসি' (Self-fulfilling Prophecy) তৈরি করে

প্রশ্ন ২৪: ১৯৯৪ সালে ইউনেস্কো (UNESCO) কর্তৃক গৃহীত কোন ঐতিহাসিক আন্তর্জাতিক সম্মেলন অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ভিত্তি মজবুত করে?

- (A) জেনেভা কনভেনশন
(B) সালামানকা সম্মেলন ও বিবৃতি
(C) কিয়েটো প্রটোকল
(D) প্যারিস চুক্তি

সঠিক উত্তর: (B) সালামানকা সম্মেলন ও বিবৃতি (Salamanca Statement & Framework for Action)

প্রশ্ন ২৬: লরেন্স কোলবার্গের মতে, উচ্চ-প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীরা যখন বুঝতে পারে যে নিয়মকানুন মানুষের যৌথ সুবিধার জন্য তৈরি এবং প্রয়োজনে সকলের সম্মতিতে তা পরিবর্তন করা যায়, তখন তারা কোন স্তরের দিকে অগ্রসর হয়?

- (A) শাস্তি ও আনুগত্যের স্তর
(B) যান্ত্রিক ব্যক্তিকেন্দ্রিক স্তর
(C) সামাজিক চুক্তিভিত্তিক অভিমুখিতা (Social Contract Orientation)
(D) অন্ধ সংস্কারের স্তর

সঠিক উত্তর: (C) সামাজিক চুক্তিভিত্তিক অভিমুখিতা (Social Contract Orientation)

ব্যাখ্যা: এটি কোলবার্গের উত্তর-প্রথাগত (Post-conventional) স্তরের সূচনা, যেখানে নিয়মকে অনমনীয় পাথর না ভেবে গণতান্ত্রিক চুক্তি হিসেবে দেখা হয়।

প্রশ্ন ২৭: উচ্চ-প্রাথমিক শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের স্বায়ত্তশাসন ও নেতৃত্ব বিকাশে শিক্ষকের কেমন ক্লাসরুম পরিবেশ তৈরি করা উচিত?

- (A) কঠোর স্বৈরতান্ত্রিক পরিবেশ
(B) সম্পূর্ণ নিয়ন্ত্রণহীন বিশৃঙ্খল পরিবেশ
(C) শুধুমাত্র পরীক্ষার নম্বরভিত্তিক পরিবেশ
(D) গণতান্ত্রিক, অংশগ্রহণমূলক ও ভয়হীন সহায়ক পরিবেশ (Democratic & Supportive Environment)

সঠিক উত্তর: (D) গণতান্ত্রিক, অংশগ্রহণমূলক ও ভয়হীন সহায়ক পরিবেশ (Democratic & Supportive Environment)

ব্যাখ্যা: গণতান্ত্রিক পরিবেশে শিক্ষার্থীরা নির্ভয়ে প্রশ্ন করতে পারে, নিজস্ব মতামত প্রকাশ করে এবং দায়িত্বশীল নাগরিক হিসেবে আত্মপ্রকাশ করে।

প্রশ্ন ২৮: বয়ঃসন্ধির সূচনাকালে হাত ও পায়ের অস্থিগুলির দ্রুত বৃদ্ধির ফলে মস্তিষ্কের পেশি সঞ্চালন সমন্বয়ে সাময়িক যে আড়ষ্টতা দেখা যায়, তাকে কী বলে?

- (A) মোটর ডিসফাংশন
(B) বয়ঃসন্ধিকালীন শারীরিক আড়ষ্টতা বা অপটুতা (Adolescent Clumsiness)

(C) ডাউন সিনড্রোম

(D) দীর্ঘস্থায়ী পক্ষাঘাত

সঠিক উত্তর: (B) বয়ঃসন্ধিকালীন শারীরিক আড়ষ্টতা বা অপটুতা (Adolescent Clumsiness)

ব্যাখ্যা: শরীরের বিভিন্ন অঙ্গের বৃদ্ধির গতির তারতম্যের কারণে সাময়িকভাবে পেশি ও দৃষ্টির সমন্বয়ে কিছুটা ছন্দপতন বা আড়ষ্টতা ঘটে, যা স্বাভাবিক বিকাশের অংশ।

প্রশ্ন ২৯: উচ্চ-প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীরা প্রায়শই কোনো চলচ্চিত্র তারকা, খেলোয়াড়, শিক্ষক বা রাজনৈতিক নেতাকে আদর্শ মনে করে তাদের চালচলন অনুকরণ করে। মনোবিজ্ঞানে একে কী বলা হয়?

- (A) বীরপূজা বা আদর্শ চরিত্র অনুকরণ (Hero Worship)
(B) সামাজিক বিচ্ছিন্নতা
(C) সেলফ-ফুলফিলিং প্রফেসি
(D) অটিজম

সঠিক উত্তর: (A) বীরপূজা বা আদর্শ চরিত্র অনুকরণ (Hero Worship)

ব্যাখ্যা: হিরো ওয়ারশিপ হলো নিজের আত্ম-পরিচয় ও আদর্শ খোঁজার প্রক্রিয়ায় কোনো আকর্ষণীয় চরিত্রকে আইডল বা রোল মডেল হিসেবে গ্রহণ করার স্বাভাবিক প্রবণতা।

প্রশ্ন ৩০: উচ্চ-প্রাথমিক স্তরের শিক্ষার্থীদের মানসিক ও শিক্ষাগত বিকাশে বিদ্যালয়, পরিবার ও সমাজের সমন্বিত ভূমিকা কী হওয়া উচিত?

- (A) তাদের সারাক্ষণ দোষারোপ ও সন্দেহ করা
(B) তাদের সমস্ত ইচ্ছা ও প্রশ্নকে দমন করা
(C) খোলামেলা আলোচনা, মানসিক সমর্থন ও পারস্পরিক সহযোগিতামূলক পথনির্দেশনা নিশ্চিত করা
(D) তাদের সমস্ত সামাজিক যোগাযোগ বন্ধ করে দেওয়া

সঠিক উত্তর: (C) খোলামেলা আলোচনা, মানসিক সমর্থন ও পারস্পরিক সহযোগিতামূলক পথনির্দেশনা নিশ্চিত করা

- ব্যাখ্যা: বয়ঃসন্ধির সংকট কাটিয়ে সুস্থ, আত্মবিশ্বাসী ও দায়িত্বশীল মানুষ হিসেবে গড়ে তুলতে অভিভাবক ও শিক্ষকের যৌথ মানসিক সমর্থন সবচেয়ে কার্যকর ভূমিকা পালন করে।

JHTET (ঝাড়খণ্ড টেট) আপনার প্রাইমারি স্পেশাল:

প্রশ্ন ১: ব্রুমের সংশোধিত জ্ঞানীয় ট্যাক্সোনমি অনুসারে উচ্চ-প্রাথমিক স্তরের বিজ্ঞানের পরীক্ষায় "একটি মডেল তৈরি করে দেখাও কীভাবে সৌরশক্তিকে বিদ্যুৎ শক্তিতে রূপান্তর করা যায়"—এই প্রশ্নটি কোন বুদ্ধিক স্তরকে পরিমাপ করে?

- (A) প্রয়োগ (Applying)
(B) সৃজন বা সৃষ্টি করা (Creating)
(C) বিশ্লেষণ (Analyzing)
(D) মূল্যায়ন (Evaluating)

সঠিক উত্তর: (B) সৃজন বা সৃষ্টি করা (Creating)

ব্যাখ্যা: বিভিন্ন ধারণাকে একত্রিত করে সম্পূর্ণ নতুন কোনো নকশা, পরিকল্পনা বা কার্যকরী মডেল তৈরি করার ক্ষমতা ব্রুমের সংশোধিত ট্যাক্সোনমির সর্বোচ্চ স্তর 'Creating'-এর অন্তর্গত।

প্রশ্ন ২: উচ্চ-প্রাথমিক স্তরে (৬ষ্ঠ-৮ম শ্রেণি) ধারাবাহিক ও সার্বিক মূল্যায়নে (CCE) 'নেদানিক মূল্যায়ন' (Diagnostic Assessment)-এর সঠিক প্রয়োগ কোনটি?

- (A) বার্ষিক পরীক্ষার পর মেধা তালিকা প্রকাশ করা
(B) ক্লাসের সেরা শিক্ষার্থীকে পুরস্কৃত করা
(C) প্রতিটি অধ্যায়ের শেষে মুখস্থ সংজ্ঞা লেখার পরীক্ষা নেওয়া
(D) বীজগণিত বা জ্যামিতির বিমূর্ত ধারণায় শিক্ষার্থীর নির্দিষ্ট ভুল ও বিভ্রান্তির কারণ চিহ্নিত করে প্রতিকারমূলক পাঠের ব্যবস্থা করা

সঠিক উত্তর: (D) বীজগণিত বা জ্যামিতির বিমূর্ত ধারণায় শিক্ষার্থীর নির্দিষ্ট ভুল ও বিভ্রান্তির কারণ চিহ্নিত করে প্রতিকারমূলক পাঠের ব্যবস্থা করা

Why this Book?

— BAIO — TET COMBO MASTER BOOK CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY

CTET | WB TET | JHTET (Primary + Upper Primary)



Complete CDP Coverage

As per latest syllabus



Exam-Oriented Approach

CTET | WB TET | JHTET



Primary + Upper Primary

Both levels in one book



Concept Clarity

Simple language
with real examples



PYQ Insight

Chapter-wise analysis
(15 years)



Quick Revision

Tables, charts &
summary



Bilingual Terms

English + বাংলা



Selected MCQs

Practice with
explanations



Modern Pedagogy

NEP 2020, NCF-SE,
Inclusive Education & more



Learn



Prepare



Grow



Succeed

BAIO
Learn Together