

TET COMBO 2026

CTET-WBTET-JHTET

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

শিশু বিকাশ ও শিক্ষণতত্ত্ব



বিষয়: CDP

BAIO – Learn Together

Concept of Inclusive education

1. Concept of Inclusive Education (অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণা) - বিস্তারিত আলোচনা

Inclusive Education বা অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা আধুনিক শিক্ষাব্যবস্থার একটি যুগান্তকারী দর্শন। এর মূল মন্ত্র হলো "Education for All" বা সবার জন্য শিক্ষা। এটি কোনো একটি নির্দিষ্ট শিক্ষাপদ্ধতি নয়, বরং এটি একটি মানবিক দৃষ্টিভঙ্গি (Humanistic Approach)।

মূল ধারণাগুলো নিচে বিস্তারিত আলোচনা করা হলো:

A. মূল ভিত্তি (Core Philosophy)

সাধারণত আগে মনে করা হতো, যদি কোনো শিশুর শারীরিক বা মানসিক অক্ষমতা থাকে, তবে তাকে সাধারণ স্কুলে না পড়িয়ে আলাদা স্কুলে (Special School) পাঠানো উচিত। কিন্তু Inclusive Education এই ধারণাকে সম্পূর্ণ বাতিল করে দেয়।

এর মূল দর্শন হলো— "সমাজ যখন সবার জন্য, তখন বিদ্যালয় কেন আলাদা হবে?" সমাজে যেমন সব ধরনের মানুষ একসাথে মিলেমিশে থাকে, ঠিক তেমনই স্কুলের শ্রেণিকক্ষ হলো সমাজের একটি ক্ষুদ্র রূপ (Miniature Society)। তাই জাতি, ধর্ম, বর্ণ, লিঙ্গ, বা শারীরিক-মানসিক অক্ষমতা নির্বিশেষে সব শিশু একই ছাদের নিচে (Under the same roof) একসাথে শিক্ষা গ্রহণ করবে।

B. সিস্টেম বদলাবে, শিশু নয় (System Adapts to the Child)

এটি অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ কনসেপ্ট।

- **আগের ধারণা (Integration/Special Education):** শিশুকে স্কুলের নিয়মের সাথে মানিয়ে নিতে হতো। শিশু মানিয়ে নিতে না পারলে তাকে স্কুল থেকে বের করে দেওয়া হতো বা ফেইল করানো হতো।
- **বর্তমান ধারণা (Inclusive Education):** এখানে বলা হয়, যদি কোনো শিশু শিখতে না পারে, তবে সেটা শিশুর দোষ নয়, দোষ হলো 'শিক্ষাব্যবস্থার' বা 'সিস্টেমের'। শিশুর প্রয়োজন, চাহিদা এবং আগ্রহ অনুযায়ী স্কুল, শিক্ষক, পাঠ্যক্রম (Curriculum) এবং পড়ানোর কৌশল (Pedagogy) বদলাতে হবে।

C. বৈচিত্র্য হলো সম্পদ (Diversity is an Asset/Resource)

ক্লাসরুমে বিভিন্ন রকমের শিশু থাকলে সাধারণ শিক্ষকরা অনেক সময় তাকে 'সমস্যা' বা 'বাধা' (Problem/Hurdle) হিসেবে দেখেন। কিন্তু Inclusive Education অনুযায়ী শ্রেণিকক্ষের এই বৈচিত্র্য (Diversity) কোনো সমস্যা নয়, বরং এটি একটি সম্পদ (Asset/Resource)। বিভিন্ন পরিবেশ থেকে আসা শিশুরা যখন একসাথে পড়ে, তখন তারা একে অপরের থেকে অনেক কিছু শেখে (Peer Learning), তাদের মধ্যে সহমর্মিতা (Empathy) বাড়ে এবং তাদের সামাজিকীকরণ (Socialization) খুব ভালো হয়।

D. কারা এই অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার আওতায় পড়ে? (Target Groups)

অনেকেরই একটি ভুল ধারণা আছে যে, Inclusive Education মানে হয়তো শুধুমাত্র প্রতিবন্ধী বা বিশেষ ক্ষমতাসম্পন্ন শিশুদের (Children with Special Needs - CWSN) সাধারণ স্কুলে পড়ানো। এটি একেবারেই ঠিক নয়! Inclusion মানে হলো সমাজ থেকে পিছিয়ে পড়া প্রত্যেকটি শিশুকে মূল স্রোতে আনা। এর মধ্যে পড়ে:

1. **CWSN (Children with Special Needs):** দৃষ্টিহীন, শ্রবণহীন, অটিস্টিক বা অন্যান্য শারীরিক-মানসিক বাধাসম্পন্ন শিশু।
2. **Gifted & Creative Children:** যারা সাধারণের চেয়ে অনেক বেশি মেধাবী বা সৃজনশীল শিশু, তাদেরও স্পেশাল কেয়ার দরকার।
3. **Marginalized Children:** পিছিয়ে পড়া শ্রেণি, উপজাতি, দলিত বা বস্তির শিশু।
4. **Linguistic Minorities:** যাদের মাতৃভাষা স্কুলের প্রধান ভাষার থেকে আলাদা।
5. **Socio-economically Deprived:** চরম দারিদ্র্যসীমার নিচে থাকা শিশু বা অনাথ শিশু।
6. **Girl Children:** লিঙ্গ বৈষম্যের শিকার হওয়া কন্যা সন্তান।

E. ইকুইটি বনাম ইকুয়ালিটি (Equity vs. Equality)

Inclusive Education শুধুমাত্র Equality (সমতা)-র কথা বলে না, এটি Equity (ন্যায্যতা)-র কথা বলে।

- **Equality মানে:** ক্লাসের সবাইকে একই সাইজের জুতো দেওয়া (যা সবার পায়ে লাগবে না)।
- **Equity মানে:** যার পায়ে সাইজ যেমন, তাকে সেই মাপের জুতো দেওয়া।

অর্থাৎ, যে শিশুর যেমন সাপোর্ট দরকার, তাকে ঠিক সেইরকম শিক্ষাগত সাহায্য (Individualized support) দেওয়া। একটি দৃষ্টিহীন শিশুকে ব্রেইল দেওয়া এবং একজন সাধারণ শিশুকে বই দেওয়া—এটাই হলো Equity।

**F. জিরো রিজেকশন পলিসি (Zero Rejection Policy)**

কোনো বিদ্যালয় বা শিক্ষাপ্রতিষ্ঠান কোনো শিশুকে তার অক্ষমতা, আইকিউ লেভেল (IQ Level), জাতি বা ধর্মের কারণ দেখিয়ে ভর্তি নিতে অস্বীকার (Reject) করতে পারবে না। শিক্ষার অধিকার (Right to Education) সবার জন্য সমান।

G. সোশ্যাল মডেল অফ ডিজিবেলিটি (Social Model of Disability)

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা 'Social Model'-এ বিশ্বাস করে।

- **Medical Model:** বলত যে অক্ষমতা হলো শিশুর শরীরের রোগ, একে সারিয়ে তুলতে হবে।
- **Social Model:** বলে যে, শিশুর পা নেই, এটা শিশুর বৈশিষ্ট্য। কিন্তু সে স্কুলে ঢুকতে পারছে না কারণ স্কুলে সিঁড়ি আছে, 'রাম্প' (Ramp) নেই। অর্থাৎ, সমাজ বা পরিবেশই শিশুর জন্য বাধা সৃষ্টি করেছে। পরিবেশকে বাধামুক্ত (Barrier-free) করলেই শিশু স্বাভাবিকভাবে শিখতে পারবে।

💡 পরীক্ষার জন্য শিক্ষকদের মূল মন্ত্র (Key Takeaway for Exam):

CTET বা TET পরীক্ষায় প্রশ্ন এলে সব সময় মনে রাখতে হবে— Inclusive Education কখনোই Segregation (পৃথকীকরণ), Labeling (স্ট্যাম্প মারা, যেমন- "তুই গাধা বা তুই অন্ধ"), বা Categorization (বাচ্চাদের ভালো-খারাপ দলে ভাগ করা) সমর্থন করে না। এটি সর্বদা Collaboration (সহযোগিতা) এবং Accommodation (মানিয়ে নেওয়া)-কে সমর্থন করে।

2. Definition of Inclusive Education (সংজ্ঞা) - বিস্তারিত আলোচনা

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সংজ্ঞা শুধুমাত্র "সবাইকে একসাথে বসিয়ে পড়ানো"-র মধ্যে সীমাবদ্ধ নয়। এটি হলো এমন একটি শিক্ষা ব্যবস্থা যা প্রতিটি শিশুর অনন্য বৈশিষ্ট্য ও শেখার চাহিদাকে সম্মান জানায়।

বিভিন্ন গুরুত্বপূর্ণ সংস্থা এবং শিক্ষাবিদদের দেওয়া সংজ্ঞা নিচে দেওয়া হলো:

A. ইউনেস্কো-র সংজ্ঞা (Definition by UNESCO)

TET পরীক্ষার জন্য সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ সংজ্ঞা হলো UNESCO-র দেওয়া সংজ্ঞাটি। ২০০৫ এবং ২০০৯ সালের গাইডেলিনে ইউনেস্কো বলেছে: "Inclusive Education is a process of addressing and responding to the diverse needs of all learners through increasing participation in learning, cultures, and communities, and reducing exclusion within and from education."

বাংলা অনুবাদ ও ব্যাখ্যা:

"অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা হলো একটি গতিশীল প্রক্রিয়া, যার কাজ হলো সমস্ত শিক্ষার্থীর বৈচিত্র্যময় চাহিদার প্রতি সাড়া দেওয়া। এটি শিক্ষার আঙিনায়, সংস্কৃতির ক্ষেত্রে এবং সমাজের কর্মকাণ্ডে শিক্ষার্থীদের অংশগ্রহণ বৃদ্ধি করে এবং শিক্ষা ব্যবস্থার ভেতর ও বাইরে থেকে যেকোনো ধরনের বর্জন বা পৃথকীকরণকে (Exclusion) হ্রাস করে।"

B. সাধারণ ও সহজ সংজ্ঞা (General Definition)

সহজ কথায় বলতে গেলে:

"Inclusive education means all children, regardless of their ability or disability, learning together in the same regular classroom with appropriate network of support."

এটি হলো এমন এক প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা ব্যবস্থা যেখানে সাধারণ শিশু (Regular/Normal Children) এবং বিশেষ ক্ষমতাসম্পন্ন শিশু বা পিছিয়ে পড়া শিশুরা (Children with Special Needs - CWSN) কোনো রকম বৈষম্য ছাড়াই একই সাধারণ বিদ্যালয়ে, একই শ্রেণীকক্ষে একসাথে পড়াশোনা করে এবং তাদের প্রয়োজন অনুযায়ী অতিরিক্ত সহযোগিতা প্রদান করা হয়।

C. এন.সি.এফ ২০০৫-এর দৃষ্টিভঙ্গি (NCF 2005 Perspective)

National Curriculum Framework (NCF 2005) অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাকে কোনো 'বিশেষ পদ্ধতি' হিসেবে দেখে না, বরং এটিকে একটি ভালো শিক্ষাদানের আবশ্যিক শর্ত মনে করে:

"Inclusion is a flexible system that takes care of the diverse needs of all pupils. It is not just about bringing disabled children into the mainstream, but creating a school environment where every child feels welcomed and valued."





NCF 2005 অনুযায়ী, অন্তর্ভুক্তি হলো একটি নমনীয় ব্যবস্থা যা সব শিক্ষার্থীর বৈচিত্র্যময় চাহিদার খেয়াল রাখে। এটি শুধু প্রতিবন্ধী শিশুদের মূল স্রোতে আনা নয়, বরং স্কুলের এমন একটি পরিবেশ তৈরি করা যেখানে প্রতিটি শিশু নিজেকে স্বাগত এবং মূল্যবান মনে করে।

সংজ্ঞার মূল উপাদানসমূহ (Key Components of the Definitions)

উপরের সংজ্ঞাগুলি বিশ্লেষণ করলে ৩টি মূল শব্দ (Three Pillars) বেরিয়ে আসে, যা পরীক্ষায় অপশন হিসেবে থাকে:

1. **Access (প্রবেশাধিকার):** কোনো বাধা ছাড়া (Barrier-free) প্রতিটি শিশুর স্কুলে আসার সুযোগ থাকতে হবে।
2. **Participation (অংশগ্রহণ):** শিশুটি শুধু ক্লাসে এসে চুপচাপ বসে থাকবে না, সে ক্লাসের প্রতিটি খেলাধুলো, আলোচনা ও সংস্কৃতিতে সক্রিয়ভাবে অংশ নেবে।
3. **Achievement (সাফল্য/শিখন):** প্রতিটি শিশু যাতে তার নিজস্ব ক্ষমতা অনুযায়ী শিখতে পারে (Learning outcomes) এবং জীবনে সফল হতে পারে, শিক্ষা ব্যবস্থা তা নিশ্চিত করবে।

পরীক্ষার জন্য মনে রাখার কৌশল (TET/CTET Exam Tip):

ছাত্রদের বলুন, যদি প্রশ্নে চারটে অপশন থাকে এবং জানতে চাওয়া হয় "Inclusive Education-এর সঠিক অর্থ কী?" তবে এমন অপশনটি বেছে নিতে হবে যেখানে এই তিনটি বিষয় থাকবে:

- All children (সব ধরনের শিশু - মেধাবী, সাধারণ, প্রতিবন্ধী, দরিদ্র)।
- Same regular classroom (একই সাধারণ ক্লাসরুম, কোনো স্পেশাল বা আলাদা ক্লাসরুম নয়)।
- System adaptation (শিশুর জন্য স্কুলের পরিকাঠামো ও শিক্ষণ পদ্ধতির পরিবর্তন)।

3. Characteristics of Inclusive Education (বৈশিষ্ট্য) - বিস্তারিত আলোচনা

A. Universal Access & Right to Education (সার্বজনীন প্রবেশাধিকার ও অধিকার)

- **সবার জন্য উল্লেখ:** এটি কোনো বিশেষ বা বাছাই করা শিশুদের জন্য নয়। জাতি, ধর্ম, বর্ণ, লিঙ্গ, সামাজিক-অর্থনৈতিক ব্যাকগ্রাউন্ড বা কোনো শারীরিক-মানসিক অক্ষমতা (Disability) নির্বিশেষে **প্রত্যেকটি শিশুর** বিদ্যালয়ে প্রবেশাধিকার নিশ্চিত করা এর প্রধান বৈশিষ্ট্য।
- এটি শিক্ষাকে একটি আইনি এবং মৌলিক অধিকার (Fundamental Right) হিসেবে দেখে।

B. Zero Rejection Policy (শূন্য বর্জন নীতি)

- অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা ব্যবস্থায় "না" বলার কোনো জায়গা নেই।
- কোনো বিদ্যালয় কোনো শিশুকে তার অক্ষমতা, কম বুদ্ধিমত্তা (Low IQ) বা অন্য কোনো দুর্বলতার অজুহাত দেখিয়ে ভর্তি নিতে অস্বীকার (Reject) করতে পারবে না।

C. Celebration of Diversity (বৈচিত্র্যের উদযাপন)

- একটি সাধারণ ক্লাসরুমে যখন বিভিন্ন ধরনের শিশু (যেমন—কোনো সাধারণ শিশু, কোনো অতি-মেধাবী শিশু, আবার কোনো চঞ্চল বা দৃষ্টিহীন শিশু) একসাথে বসে, তখন সেই ক্লাসরুমকে বলা হয় **Heterogeneous Classroom (বৈচিত্র্যময় শ্রেণীকক্ষ)**।
- Inclusive Education এই বৈচিত্র্যকে কোনো সমস্যা বা বোঝা (Liability) মনে করে না, বরং এটিকে একটি **সম্পদ (Asset/Resource)** হিসেবে মনে করে। কারণ, বৈচিত্র্যময় পরিবেশেই শিশুরা একে অপরের সংস্কৃতি ও জীবনযাত্রাকে সম্মান করতে শেখে।

D. Flexible Curriculum & Evaluation (নমনীয় পাঠ্যক্রম ও মূল্যায়ন)

- **Rigid বা কঠোর নয়:** এখানে "One size fits all" (সবার জন্য একই নিয়ম) নীতি চলে না।
- পাঠ্যক্রম (Curriculum), পাঠ্যবই এবং শিক্ষণ পদ্ধতি খুবই নমনীয় (Flexible) হয়। যেমন: একজন দৃষ্টিহীন শিশুর জন্য ব্রেইল (Braille) বা অডিও বুক, আবার কোনো চলন-অক্ষম (Locomotor disabled) শিশুর জন্য নিচু বেঞ্চের ব্যবস্থা করা।
- পরীক্ষা বা মূল্যায়নের ক্ষেত্রেও নমনীয়তা থাকে। প্রয়োজনে বিশেষ শিশুদের জন্য **অতিরিক্ত সময় (Extra Time)** বা **স্ক্রাইব (Scribe/লেখক)**-এর ব্যবস্থা করা হয়।

E. Barrier-Free Environment (বাধামুক্ত পরিবেশ)

- অন্তর্ভুক্তিমূলক বিদ্যালয়ের পরিকাঠামো এমনভাবে তৈরি করা হয় যাতে কোনো শিশুর চলাফেরা বা শেখার ক্ষেত্রে কোনো বাধা না থাকে।





- **উদাহরণ:** সিঁড়ির পাশাপাশি হুইলচেয়ারের জন্য **র‍্যাম্প (Ramp)** তৈরি করা, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের উপযোগী টয়লেট তৈরি করা, ক্লাসরুমে পর্যাপ্ত আলো ও বাতাসের ব্যবস্থা করা (যাতে মৃদু দৃষ্টিশক্তি সম্পন্ন শিশুদের সুবিধা হয়)।

F. Use of IEP (Individualized Education Program)

- যেহেতু প্রতিটা শিশুর শেখার গতি এবং ক্ষমতা আলাদা (**Individual Differences**), তাই অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় প্রতিটি বিশেষ শিশুর চাহিদা অনুযায়ী আলাদা শিক্ষণ পরিকল্পনা বা **IEP** তৈরি করা হয়।
- এখানে কোনো শিশুকে অন্য শিশুর সাথে তুলনা করে বিচার করা হয় না। শিশুটি নিজের পূর্বের অবস্থার থেকে কতটা উন্নত হলো, সেটাই দেখা হয়।

G. Collaborative and Team Approach (যৌথ প্রয়াস)

- এটি কোনো একক শিক্ষকের দায়িত্ব নয়। এই ব্যবস্থায় একটি টিম কাজ করে, যার মধ্যে থাকেন:
 - সাধারণ শিক্ষক (Regular Teacher)
 - বিশেষ শিক্ষক (Special Educator)
 - অভিভাবক (Parents)
 - বিশেষজ্ঞ (যেমন—স্পীচ থেরাপিস্ট, ফিজিওথেরাপিস্ট বা কাউন্সেলর)
- শিক্ষক এবং অভিভাবকের মধ্যে নিয়মিত যোগাযোগ (Parent-Teacher collaboration) এই ব্যবস্থার একটি অন্যতম প্রধান বৈশিষ্ট্য।

H. Peer Tutoring and Co-operative Learning (সহপাঠীদের সহযোগিতা)

- এই ক্লাসরুমে শিক্ষকের চেয়েও অনেক সময় সহপাঠীরা বড় ভূমিকা পালন করে।
- এখানে **Peer Tutoring** (একই ক্লাসের কোনো ভালো ছাত্র বা বন্ধু যখন পিছিয়ে পড়া বন্ধুকে পড়া বুঝিয়ে দেয়) এবং **Co-operative Learning** (দলে ভাগ হয়ে একসাথে কাজ করা)-এর ওপর জোর দেওয়া হয়। এর ফলে সাধারণ শিশুদের মনে বিশেষ শিশুদের প্রতি **সহমর্মিতা (Empathy)** তৈরি হয়, করুণা (Sympathy) নয়।

I. Teacher as a Facilitator (সহায়ক হিসেবে শিক্ষক)

- এখানে শিক্ষক কোনো একনায়ক বা 'সবজান্তা' (Dictator) নন। শিক্ষকের মূল কাজ হলো একজন **Facilitator** (সহায়ক বা পথপ্রদর্শক) হিসেবে কাজ করা, যিনি ক্লাসের প্রতিটি শিশুর সক্রিয় অংশগ্রহণ (Active Participation) নিশ্চিত করবেন।

পরীক্ষার জন্য মনে রাখার শর্টকাট ট্রিক (TET/CTET Keyword Alert):

প্রশ্নপত্রে অপশনগুলি ভালো করে খেয়াল করবেন। অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বৈশিষ্ট্য হিসেবে নিচে দেওয়া **Positive** শব্দগুলো সঠিক উত্তর চেনার চাবিকাঠি:

Positive Keywords (বৈশিষ্ট্য নির্দেশ করে)	Negative Keywords (অন্তর্ভুক্তিমূলক বিরোধী)
Flexible (নমনীয়)	Rigid (কঠোর/অপরিবর্তনশীল)
Heterogeneous Grouping (বৈচিত্র্যময় দল)	Homogeneous Grouping (একই ধরনের দল)
Empathy (সহমর্মিতা - অনুভূতি বোঝা)	Sympathy (দয়া/করুণা করা)
Collaboration (যৌথ কাজ)	Segregation/Isolation (আলাদা করে দেওয়া)
Equity (চাহিদা অনুযায়ী সুযোগ)	Labeling/Standardized (স্ট্যাম্প মারা/সবার জন্য এক)

4. Difference between Special, Integrated and Inclusive Education

এই তিনটি ধারণা আসলে শিক্ষাব্যবস্থার বিবর্তনের (Evolution) তিনটি ভিন্ন ধাপ। সমাজ যেভাবে নিজের মানসিকতা বদলেছে, শিক্ষাব্যবস্থাও সেভাবে উন্নত হয়েছে।

মূল ধারণা তিনটি সংক্ষেপে (Quick Overview):

- **Special Education:** "তুমি আলাদা, তাই তোমার স্কুলও আলাদা।" (**Segregation**)
- **Integrated Education:** "তুমি সাধারণ স্কুলে আসতে পারো, কিন্তু আমাদের নিয়মেই তোমাকে চলতে হবে, আমরা বদলাবো না।" (**Conditional Placement**)





- Inclusive Education:** "তুমি যেমনই হও না কেন, এই স্কুল তোমারও। তোমার সুবিধার জন্য আমরা নিজেদের বদলে নেব।" (Universal Inclusion)

বিস্তারিত তুলনামূলক টেবিল (Detailed Comparison Table)

বৈশিষ্ট্য / ভিত্তি (Basis)	Special Education (বিশেষ শিক্ষা)	Integrated Education (সমন্বিত শিক্ষা)	Inclusive Education (অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা)
১. মূল দর্শন (Philosophy)	অক্ষমতাকে একটি বড় সমস্যা বা রোগ হিসেবে দেখা হয় (Medical Model)।	বিশেষ শিশুদের সাধারণ শিক্ষা ব্যবস্থায় জায়গা দেওয়া, কিন্তু বিশেষ সাহায্য ছাড়া।	বৈচিত্র্যকে (Diversity) উদযাপন করা এবং একে শিক্ষার অঙ্গ মনে করা (Social Model)।
২. দৃষ্টিভঙ্গি (Approach)	Segregation (পৃথকীকরণ)—সাধারণ সমাজ থেকে আলাদা করে দেওয়া।	Integration (একত্রীকরণ)—আলাদা রাখা শিশুদের একসাথে আনা।	Inclusion (অন্তর্ভুক্তি)—সবাইকে গুরু থেকেই এক সাথে রাখা।
৩. স্কুল ও সিস্টেম (System vs Child)	শুধুমাত্র বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের (CWSN) জন্য আলাদা স্কুল।	সাধারণ স্কুল, কিন্তু সিস্টেম বা স্কুল নিজের কোনো পরিবর্তন করে না।	সাধারণ স্কুল এবং সিস্টেম শিশুর প্রয়োজন অনুযায়ী নিজেকে পরিবর্তন করে।
৪. মূল ফোকাস (Focus)	শিশুর অক্ষমতা বা লিমিটেশনের ওপর।	শিশুকে সাধারণ স্কুলে ভর্তি বা স্থান দেওয়ার ওপর (Placement)।	শিশুর সক্রিয় অংশগ্রহণ ও গুণগত শিখনের ওপর (Participation & Learning)।
৫. পাঠ্যক্রম ও মূল্যায়ন (Curriculum)	সম্পূর্ণ আলাদা এবং বিশেষ পাঠ্যক্রম।	সাধারণ শিশুদের মতোই কঠোর ও অপরিবর্তনশীল (Rigid) পাঠ্যক্রম।	অত্যন্ত নমনীয় (Flexible) পাঠ্যক্রম এবং ধারাবাহিক মূল্যায়ন (CCE)।
৬. শিক্ষক (Teachers)	শুধুমাত্র স্পেশাল এডুকেটর (Special Educator)।	সাধারণ শিক্ষক, যাদের বিশেষ শিশুদের পড়ানোর কোনো ট্রেনিং থাকে না।	সাধারণ শিক্ষক এবং স্পেশাল এডুকেটর একসাথে টিম হিসেবে কাজ করেন।
৭. পরিকাঠামো (Infrastructure)	বিশেষ শিশুদের মতো করে তৈরি পরিকাঠামো।	সাধারণ স্কুল পরিকাঠামো (সিঁড়ি, সাধারণ টয়লেট)। বিশেষ শিশুদের জন্য কোনো বদল নেই।	বাধামুক্ত পরিবেশ (Barrier-free Environment)—র‍্যাম্প, হুইলচেয়ার, ব্রেইল, অডিও টুলস।
৮. খরচ (Cost-effectiveness)	অত্যন্ত ব্যয়বহুল (Expensive), কারণ আলাদা স্কুল ও যাতায়াত খরচ বেশি।	কম ব্যয়বহুল।	দীর্ঘমেয়াদে সবচেয়ে সাশ্রয়ী এবং সামাজিকভাবে অত্যন্ত লাভজনক।
৯. মনস্তাত্ত্বিক প্রভাব (Psychological Impact)	শিশুদের মনে হীনমন্যতা (Inferiority Complex) তৈরি হতে পারে।	সাধারণ বাচ্চাদের সাথে মানিয়ে নিতে না পেরে শিশুটি একা বোধ করে (Alienated)।	আত্মবিশ্বাস বাড়ে, নিজেকে সমাজের মূল স্রোতের অংশ মনে করে।

TET/CTET পরীক্ষার জন্য Key Takeaways:

পরীক্ষায় যখনই প্রশ্ন আসবে, অপশনে এই শব্দবন্ধগুলো খেয়াল রাখতে বলবেন:

- "Child fits into the system" — এটি হলো **Integrated Education**।
- "System fits the child" বা "System adapts to the needs of the child" — এটিই হলো আসল **Inclusive Education**।
- Integrated-এ শুধু ভর্তি (Enrollment) করানো হয়, কিন্তু Inclusive-এ অংশগ্রহণ (Participation) ও শিখন (Learning) সুনিশ্চিত করা হয়।

5. Aims and Objectives of Inclusive Education (লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য)

সহজ কথায় বলতে গেলে, **Aims** (লক্ষ্য) হলো একটি দীর্ঘমেয়াদী এবং ব্যাপক ধারণা (Broad/Long-term Goal), আর **Objectives** (উদ্দেশ্য) হলো সেই লক্ষ্যে পৌঁছানোর জন্য ছোট ছোট নির্দিষ্ট পদক্ষেপ (Short-term/Specific Steps)।

প্রধান লক্ষ্যসমূহ (Broad Aims)

- সার্বজনীন শিক্ষার অধিকার সুনিশ্চিত করা (Universalization of Education)





আমাদের সংবিধানে (Article 21A) এবং RTE Act, 2009-এ যে "সবার জন্য শিক্ষা" (Education for All)-র কথা বলা হয়েছে, তাকে বাস্তবে রূপ দেওয়া এর প্রধান লক্ষ্য। কোনো শিশুই যেন শিক্ষার আলো থেকে বঞ্চিত না হয়।

২. সামাজিক ন্যায়বিচার ও সমতা প্রতিষ্ঠা (Social Justice & Equality)

গণতান্ত্রিক দেশে সবাইকে সমান সুযোগ দেওয়া রাষ্ট্রের কর্তব্য। Inclusive Education সমাজ থেকে অর্থনৈতিক, লিঙ্গগত এবং শারীরিক বৈষম্য দূর করে একটি সাম্যবাদী সমাজ (Egalitarian Society) গঠনে সাহায্য করে।

৩. বৈষম্য ও কুসংস্কার দূরীকরণ (Elimination of Discrimination & Prejudices)

বিশেষ ক্ষমতাসম্পন্ন শিশুদের (CWSN) প্রতি সমাজের যে প্রাচীন কুসংস্কার বা 'দয়া/করুণা'র মনোভাব ছিল, তা দূর করে তাদের সমান নাগরিক হিসেবে মর্যাদা দেওয়া।

৪. সার্বিক বা হোলিস্টিক বিকাশ (Holistic Development)

শুধুমাত্র বইয়ের পড়া মুখস্থ করানো নয়, প্রতিটি শিশুর শারীরিক, মানসিক, সামাজিক এবং প্রাক্ষোভিক (Emotional) বিকাশ ঘটানো এর মূল লক্ষ্য।

নির্দিষ্ট উদ্দেশ্যসমূহ (Specific Objectives)

শ্রেণীকক্ষে একজন শিক্ষক প্রতিদিনের শিক্ষাদানে যে নির্দিষ্ট উদ্দেশ্যগুলো পূরণ করবেন, সেগুলি হলো:

- **চাহিদা চিহ্নিতকরণ (Identification of Needs):** ক্লাসের কোন শিশুর কী ধরনের সমস্যা বা বিশেষ চাহিদা আছে (যেমন: Dyslexia, ADHD বা কম দেখা) তা দ্রুত সনাক্ত করা এবং সেই অনুযায়ী ব্যবস্থা নেওয়া।
- **সহমর্মিতা ও পারস্পরিক শ্রদ্ধা বৃদ্ধি (Developing Empathy and Mutual Respect):** সাধারণ শিশুদের মনে বিশেষ শিশুদের প্রতি Empathy (সহমর্মিতা) তৈরি করা, যাতে তারা একে অপরকে সাহায্য করে।

পরীক্ষার টিপস: পরীক্ষায় কিন্তু 'Sympathy' (দয়া) অপশনটা একটা ফাঁদ (Trap)! অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার উদ্দেশ্য শিশুদের মনে দয়া বা করুণা জাগানো নয়, সহমর্মিতা ও সমানুভূতি জাগানো।

- **আত্মবিশ্বাস ও স্বাবলম্বিতা গড়ে তোলা (Building Self-Confidence & Independence):** বিশেষ চাহিদাযুক্ত শিশুদের মনে এই বিশ্বাস আনা যে— "আমিও সবার মতো সাধারণ স্কুলে পড়তে পারি এবং আমিও জীবনে সফল হতে পারি।" এটি তাদের পরনির্ভরশীলতা কমায়।
- **নমনীয় শিক্ষণ পদ্ধতির প্রয়োগ (Applying Flexible Pedagogy):** ক্লাসে TLM (Teaching Learning Material) এবং শিক্ষণ পদ্ধতি এমনভাবে ব্যবহার করা যাতে একই সাথে একজন অতি-মেধাবী (Gifted) শিশু এবং একজন ধীরগতির শিক্ষণকারী (Slow Learner) উপকৃত হয়।
- **শিক্ষক ও শিক্ষাকর্মীদের দৃষ্টিভঙ্গির পরিবর্তন (Sensitization of Teachers):** প্রথাগত শিক্ষকদের প্রশিক্ষণ দিয়ে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার উপযোগী করে তোলা, যাতে তারা ক্লাসে কোনো শিশুকে অবহেলা বা 'লেবেল' (Labeling) না করেন।
- **অভিভাবক ও কমিউনিটির অংশগ্রহণ (Parental & Community Involvement):** বিশেষ শিশুদের অভিভাবকদের মানসিক সাপোর্ট দেওয়া এবং স্কুলের বিভিন্ন সিদ্ধান্তে তাদের মতামতকে গুরুত্ব দেওয়া।

TET/CTET Exam Connector (পরীক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ পয়েন্ট):

শিক্ষক হিসেবে ক্লাসে ছাত্রদের মনে করিয়ে দেবেন যে, অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার চূড়ান্ত উদ্দেশ্য হলো **Inclusion (অন্তর্ভুক্তি)**, কোনোভাবেই **Assimilation (আত্মীকরণ - যেখানে বাচ্চাকে জোর করে সিস্টেমের সাথে মিলতে বলা হয়)** নয়। এখানে সিস্টেম বা স্কুল নিজেই বাচ্চার রঙে রঙ মিলিয়ে নেয়।

6. Evolution of Inclusive Education (অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ক্রমবিকাশ)

অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা আজকের এই অবস্থায় একদিনে পৌঁছায়নি। এটি মূলত সমাজ ও মানবসভ্যতার মানসিকতা পরিবর্তনের একটি দীর্ঘ ঐতিহাসিক প্রক্রিয়া। এই ক্রমবিকাশকে মূলত চারটি প্রধান ধাপে (Four Stages) ভাগ করা যায়:

Exclusion (বর্জন) - Segregation (পৃথকীকরণ) - Integration (সমন্বয়করণ) - Inclusion (অন্তর্ভুক্তি)

1. **Exclusion (বর্জন):** প্রাচীনকালে বিশেষ ক্ষমতাসম্পন্ন শিশুদের সমাজের বোঝা মনে করা হতো এবং তাদের শিক্ষার কোনো অধিকারই দেওয়া হতো না।





2. **Segregation (পৃথকীকরণ):** এরপর চিকিৎসাবিজ্ঞানের উন্নতির সাথে সাথে তাদের জন্য সম্পূর্ণ আলাদা 'বিশেষ স্কুল' (Special Schools) তৈরি করা হলো। অর্থাৎ, সাধারণ সমাজ থেকে তাদের আলাদা রাখা হলো।
3. **Integration (সমন্বয়করণ):** বিংশ শতাব্দীর মাঝামাঝি সময়ে বিশেষ শিশুদের সাধারণ স্কুলে আনা তো হলো, কিন্তু স্কুলের কোনো পরিবর্তন করা হলো না। মানিয়ে নেওয়ার সব দায়িত্ব ছিল শিশুর।
4. **Inclusion (অন্তর্ভুক্তি):** একবিংশ শতাব্দীর আধুনিক ধারণা, যেখানে সব শিশুকে স্বাগত জানানো হয় এবং শিশুর জন্য পুরো শিক্ষাব্যবস্থাকে বদলে ফেলা হয়।

আন্তর্জাতিক প্রেক্ষাপট ও মাইলফলক (Global Milestones)

বিশ্বমঞ্চে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ধারণাকে প্রতিষ্ঠা করতে তিনটি আন্তর্জাতিক সম্মেলন সবচেয়ে বড় ভূমিকা পালন করেছে:

১. জমতিয়েন সম্মেলন, থাইল্যান্ড (Jomtien Declaration, 1990)

- ইউনেস্কো (UNESCO)-র উদ্যোগে থাইল্যান্ডের জমতিয়েনে একটি বিশ্ব সম্মেলন হয়।
- এর মূল স্লোগান ছিল "World Declaration on Education for All" (EFA) অর্থাৎ "সবার জন্য শিক্ষা"। এটিই প্রথম বিশ্বজুড়ে সমস্ত শিশুর (পিছিয়ে পড়া ও সাধারণ) শিক্ষার অধিকারের ভিত্তিপ্রস্তর স্থাপন করে।

২. সালামানকা সম্মেলন, স্পেন (Salamanca Statement, 1994)

- ৯২টি দেশ ও ২৫টি আন্তর্জাতিক সংস্থা মিলে স্পেনের সালামানকা শহরে একটি ঐতিহাসিক চুক্তি স্বাক্ষর করে।
- **গুরুত্ব:** এই সম্মেলনেই প্রথমবার প্রাতিষ্ঠানিকভাবে "Inclusive Education" (অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা) শব্দবন্ধটি ব্যবহার করা হয় এবং নীতিগতভাবে একে মেনে নেওয়ার সুপারিশ করা হয়। বলা হয়, সাধারণ স্কুলগুলিই অন্তর্ভুক্তিমূলক সমাজ গড়ে তোলার সবচেয়ে কার্যকর মাধ্যম।

৩. UNCRPD (2006)

- United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities.
- এটি প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের অধিকারের জন্য জাতিসংঘের একটি ঐতিহাসিক চুক্তিপত্র, যা পরিষ্কারভাবে বলে যে কোনো প্রতিবন্ধী শিশুকে শিক্ষার মূল স্রোত থেকে আলাদা করা যাবে না।

ভারতীয় প্রেক্ষাপট ও বিকাশ (Evolution in India)

ভারতে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বিকাশ কীভাবে আইন ও পলিসির মাধ্যমে হয়েছে, তা নিচে পর্যায়ক্রমিকভাবে দেওয়া হলো:

১. কোঠারি কমিশন (Kothari Commission, 1964-66)

- স্বাধীন ভারতে প্রথম এই কমিশন প্রতিবন্ধী শিশুদের শিক্ষার কথা গুরুত্ব দিয়ে আলোচনা করে।
- কমিশন "Common School System" (সাধারণ বিদ্যালয় ব্যবস্থা)-র সুপারিশ করে, যেখানে সমস্ত স্তরের শিশুরা একসাথে পড়ার সুযোগ পাবে।

২. IEDC স্কিম (1974)

- **Full Form:** Integrated Education for Disabled Children.
- এটি ছিল ভারত সরকারের প্রথম বড় পদক্ষেপ। এর উদ্দেশ্য ছিল মৃদু ও মাঝারি প্রতিবন্ধী শিশুদের সাধারণ স্কুলে পড়াশোনার সুযোগ করে দেওয়া এবং তাদের আর্থিক সাহায্য করা। (এটি ছিল Integration-এর যুগ)।

৩. জাতীয় শিক্ষানীতি (NPE, 1986)

- National Policy on Education (1986) পরিষ্কারভাবে উল্লেখ করে যে— যতটা সম্ভব মৃদু প্রতিবন্ধী শিশুদের সাধারণ শিশুদের সাথে একই বিদ্যালয়ে পড়াতে হবে। আর যারা গুরুতর প্রতিবন্ধী, তাদের জন্য বিশেষ স্কুল থাকবে।

৪. PwD Act, 1995

- **Full Form:** Persons with Disabilities (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation) Act, 1995.
- এই আইনে প্রথমবার প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য **১৪ বছর বয়স পর্যন্ত অবৈতনিক ও বাধ্যতামূলক শিক্ষার** আইনি অধিকার দেওয়া হয় এবং সরকারি চাকরিতে ও শিক্ষায় ৩% সংরক্ষণের ব্যবস্থা করা হয় (যা পরে বৃদ্ধি পায়)। এতে ৭ ধরনের প্রতিবন্ধকতাকে স্বীকৃতি দেওয়া হয়েছিল।

৫. সর্বশিক্ষা অভিযান (SSA, 2001)





- সারা দেশে প্রাথমিক শিক্ষাকে সার্বজনীন করতে SSA চালু হয়।
- SSA-এর মূল নীতি ছিল "Zero Rejection Policy"। অর্থাৎ, কোনো স্কুল কোনো বিশেষ শিশুকে ভর্তি নিতে অস্বীকার করতে পারবে না। এখান থেকেই ভারতে "Inclusive Education" একটি গণ-আন্দোলনের রূপ নেয়।

৬. RTE Act, 2009 (শিক্ষার অধিকার আইন)

- সংবিধানের Article 21A অনুযায়ী শিক্ষা মৌলিক অধিকারে পরিণত হয়।
- RTE Act স্পষ্ট করে দেয় যে, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুরাও (CWSN) সাধারণ স্কুলেই পড়াশোনা করবে।
- *TET Exam Note: ২০১২* সালের RTE সংশোধনী অনুযায়ী, গুরুতর বা বহু-প্রতিবন্ধী (Severe and Multiple Disabilities) শিশুদের জন্য প্রয়োজনে **Home-based Education** (গৃহভিত্তিক শিক্ষা)-র অধিকার দেওয়া হয়।

৭. RPwD Act, 2016

- **Full Form:** Rights of Persons with Disabilities Act, 2016.
- এটি ১৯৯৫ সালের আইনটিকে প্রতিস্থাপন করে।
- **গুরুত্বপূর্ণ বদল:** প্রতিবন্ধকতার সংখ্যা ৭ থেকে বাড়িয়ে **২১টি (21 Disabilities)** করা হয় (যেমন— Acid Attack Victims, Speech and Language Disability, Learning Disability ইত্যাদিকে যুক্ত করা হয়)।
- CWSN শিশুদের জন্য বিনামূল্যে শিক্ষার বয়স বাড়িয়ে **৬ থেকে ১৮ বছর** করা হয়।

৮. NEP 2020 (জাতীয় শিক্ষানীতি)

- National Education Policy 2020 অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাকে এক নতুন উচ্চতায় নিয়ে গেছে।
- এখানে একটি নতুন টার্ম ব্যবহার করা হয়েছে: **SEDGs (Socio-Economically Disadvantaged Groups)**— যার মধ্যে লিঙ্গ, জাতি, ভৌগোলিক অবস্থান এবং অক্ষমতা সব কটিকে একসাথে অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।
- এছাড়াও মেয়েদের এবং রূপান্তরকামী (Transgender) শিশুদের শিক্ষার জন্য **"Gender Inclusion Fund"** তৈরির কথা বলা হয়েছে।

TET/CTET পরীক্ষার জন্য Quick Revision Points:

1. "Education for All" প্রথম কোথায় বলা হয়? - Jomtien, 1990
2. "Inclusive Education" ধারণাটি প্রাতিষ্ঠানিকভাবে কোন সম্মেলন থেকে আসে? - Salamanca, 1994
3. ভারতে "Zero Rejection Policy" কোন অভিযানের মূল ভিত্তি ছিল? - Sarva Shiksha Abhiyan (SSA), 2001
4. RPwD Act 2016 অনুযায়ী প্রতিবন্ধকতার সংখ্যা কয়টি? - ২১টি (21)
5. RPwD Act অনুযায়ী বিশেষ শিশুদের বিনামূল্যে শিক্ষার বয়সসীমা কত? - ৬ থেকে ১৮ বছর (সাধারণ শিশুদের জন্য এটি ৬-১৪ বছর)।

7. Evolution of Inclusive Education in India (অগ্রগতি ও বর্তমান স্থিতি)

ভারতে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বিবর্তনকে মূলত একটি **প্যারাডাইম শিফট (Paradigm Shift)** বা মানসিকতার বড় পরিবর্তন হিসেবে দেখা হয়। এই যাত্রাটি শুরু হয়েছিল 'দয়া ও দাতব্য' (Charity & Welfare) দিয়ে, যা সময়ের সাথে সাথে পরিবর্তিত হয়ে আজ 'অধিকার' (Right-based Approach)-এ রূপ নিয়েছে।

এই সামগ্রিক অগ্রগতিকে আমরা ৪টি প্রধান পর্যায়ে ভাগ করে আলোচনা করতে পারি:

পর্যায় ১: স্বাধীনতা-পূর্ব সময় (Pre-Independence Era) — দাতব্য ভিত্তিক মডেল

- এই সময়ে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য সরকারি কোনো সুনির্দিষ্ট নীতি ছিল না।
- মূলত খ্রিস্টান মিশনারি এবং বিভিন্ন এনজিও (NGO)-র উদ্যোগে কিছু বিশেষ স্কুল (Special Schools) খোলা হয়েছিল।
- **মাইলফলক:** ১৮৮৭ সালে অমৃতসরে অন্ধ শিশুদের জন্য ভারতের প্রথম বিশেষ স্কুল এবং ১৮৮৮ সালে বোম্বেতে বধির শিশুদের জন্য স্কুল তৈরি হয়। এই পর্যায়টিকে বলা হতো **Exclusion** বা **Segregation**-এর যুগ।

পর্যায় ২: স্বাধীনতার পর ভারত (1947 - 1990) — সমন্বয়ের সূচনা (Integration)

স্বাধীনতার পর ভারতের শিক্ষা কমিশনগুলি বুঝতে পারে যে দেশের সমস্ত শিশুকে বাদ দিয়ে সার্বিক উন্নয়ন সম্ভব নয়।





- **কোঠারি কমিশন (Kothari Commission, 1964-66):** এটিই প্রথম ভারতীয় কমিশন যা বৈষম্যহীন শিক্ষার জন্য "Common School System" (সাধারণ বিদ্যালয় ব্যবস্থা)-র ওকালতি করে এবং প্রতিবন্ধী শিশুদের সাধারণ স্কুলে পড়ানোর সুপারিশ করে।
- **IEDC স্কিম (1974):** 'Integrated Education for Disabled Children' স্কিমের মাধ্যমে মৃদু প্রতিবন্ধী শিশুদের প্রথমবার সাধারণ স্কুলে এনে শিক্ষার মূল স্রোতে যুক্ত করার সরকারি চেষ্টা শুরু হয়।
- **NPE 1986 ও POA 1992:** জাতীয় শিক্ষানীতিতে স্পষ্ট বলা হয়, "যতটা সম্ভব মৃদু প্রতিবন্ধী শিশুদের সাধারণ বিদ্যালয়ের শ্রেণীকক্ষে অন্যান্য সাধারণ শিশুদের সাথে রেখেই শিক্ষা দিতে হবে।"

পর্যায় ৩: অধিকার-ভিত্তিক যুগ (2000 - 2015) — অন্তর্ভুক্তির প্রাতিষ্ঠানিক রূপ

একবিংশ শতাব্দীর শুরুতে ভারতে শিক্ষা আর কোনো সুযোগ বা দয়া রইল না, তা আইনি অধিকারে পরিণত হলো।

- **সর্বশিক্ষা অভিযান (SSA, 2001):** এটি ছিল ভারতের একটি ঐতিহাসিক বিপ্লব। SSA তার গাইডেলিনে পরিষ্কারভাবে "Zero Rejection Policy" ঘোষণা করে। অর্থাৎ, ভারতের যেকোনো কোণায় থাকা বিশেষ ক্ষমতাসম্পন্ন শিশুকে (CWSN) সাধারণ স্কুল ভর্তি নিতে বাধ্য।
- **RTE Act, 2009 (শিক্ষার অধিকার আইন):** সংবিধানে ২১এ (Article 21A) ধারা যুক্ত হওয়ার পর RTE আইন পাস হয়। এটি নিশ্চিত করে যে প্রতিটি শিশুর (CWSN সহ) পার্শ্ববর্তী সাধারণ বিদ্যালয়ে বিনামূল্যে এবং বাধ্যতামূলক প্রাথমিক শিক্ষা পাওয়ার আইনি অধিকার আছে।
- **IEDSS (2009):** মাধ্যমিক স্তরের (Class IX-XII) বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের জন্য 'Integrated Education for Disabled at Secondary Stage' স্কিম চালু করা হয়।

পর্যায় ৪: আধুনিক ও রূপান্তরমূলক যুগ এবং বর্তমান স্থিতি (2016 - বর্তমান)

বর্তমান সময়ে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা অনেক বেশি আধুনিক, প্রযুক্তি-বান্ধব এবং কঠোর আইনি সুরক্ষায় বেষ্টিত।

A. RPwD Act, 2016 (The Game Changer)

এটি ভারতের অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ইতিহাসে সবচেয়ে শক্তিশালী আইন।

- **প্রতিবন্ধকতার পরিধি বৃদ্ধি:** আগে যেখানে মাত্র ৭টি প্রতিবন্ধকতাকে ধরা হতো, এই আইনে তা বাড়িয়ে **২১টি (21 Disabilities)** করা হয়েছে (যেমন— থ্যালাসেমিয়া, ডারফিজম বা বামনত্ব, অ্যাসিড অ্যাটাক ভিকটিম, স্পেসিফিক লার্নিং ডিজেবিলিটি ইত্যাদি)।
- **বয়সসীমা বৃদ্ধি:** সাধারণ শিশুদের জন্য শিক্ষার অধিকার ৬-১৪ বছর হলেও, বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের (CWSN) জন্য তা বাড়িয়ে **৬ থেকে ১৮ বছর** করা হয়েছে।
- **সংরক্ষণ:** উচ্চশিক্ষা প্রতিষ্ঠানে প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য আসন সংরক্ষণ ৩% থেকে বাড়িয়ে **৫%** করা হয়েছে।

B. সমগ্র শিক্ষা অভিযান (Samagra Shiksha, 2018)

- SSA এবং RMSA-কে মিলিয়ে দিয়ে প্রাক-প্রাথমিক (Pre-school) থেকে দ্বাদশ শ্রেণী (Class 12) পর্যন্ত শিক্ষাকে একটি ধারাবাহিক অন্তর্ভুক্তিমূলক ছাতার নিচে আনা হয়েছে। এর ফলে বিশেষ শিশুদের স্কুলছুটের হার (Drop-out rate) অনেক কমেছে।

C. NEP 2020 (National Education Policy)

জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০ ভারতের অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাকে এক নতুন দিশা দেখিয়েছে:

- **SEDGs (Socio-Economically Disadvantaged Groups):** NEP-তে শুধু CWSN নয়, লিঙ্গগত বৈষম্য (মেয়ে ও ট্রান্সজেন্ডার), ভৌগোলিক এবং জাতিগতভাবে পিছিয়ে পড়া সমস্ত শিশুকে এক ছাতার তলায় এনে "SEDG" নাম দেওয়া হয়েছে।
- **Gender Inclusion Fund:** মেয়েদের ও রূপান্তরকামী শিশুদের জন্য বিশেষ তহবিলের ব্যবস্থা করা হয়েছে।
- **Special Education Zones (SEZs):** দেশের যে অঞ্চলগুলি শিক্ষায় চরম পিছিয়ে, সেগুলিকে বিশেষ শিক্ষা অঞ্চল ঘোষণা করে বাড়তি সুযোগ-সুবিধা দেওয়া হচ্ছে।

বর্তমান স্থিতি ও ডিজিটাল অন্তর্ভুক্তি (Current Status & Digital Inclusion)

বর্তমানে ভারতের অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় প্রযুক্তির ব্যবহার ব্যাপকভাবে বাড়ছে:

- **PM e-VIDYA ও DIKSHA পোর্টাল:** এখানে দৃষ্টিহীন শিশুদের জন্য টকিং বুক (Talking Books), অডিও ফাইল এবং শ্রবণহীন শিশুদের জন্য বিশেষ Indian Sign Language (ISL)-এর মাধ্যমে তৈরি ডিজিটাল কনটেন্ট ফ্রিতে দেওয়া হচ্ছে।
- **NCERT পাঠ্যপুস্তক:** বর্তমান সময়ে এনসিইআরটি তাদের বইগুলিতে কিউআর কোড (QR Code) যুক্ত করেছে, যা স্ক্যান করলে অডিও-ভিজুয়াল লার্নিং ম্যাটেরিয়াল পাওয়া যায়।



বর্তমানের মূল বাস্তব চ্যালেঞ্জ (The Ground Reality/Challenges):

আইনগতভাবে ভারত অত্যন্ত শক্তিশালী হলেও বাস্তবে এখনও কিছু খামতি রয়েছে, যা পরীক্ষায় প্রশ্ন হিসেবে আসতে পারে:

1. **পরিকাঠামোর অভাব:** আজও অনেক গ্রামীণ স্কুলে উপযুক্ত র‍্যাম্প (Ramp) বা বিশেষ টয়লেট নেই।
2. **প্রশিক্ষিত শিক্ষকের অভাব (Lack of Special Educators):** সাধারণ ক্লাসরুমে স্পেশাল এডুকটরদের সংখ্যা প্রয়োজনের তুলনায় অনেক কম।

TET/CTET Exam Express Points (ছাত্রদের জন্য রিভিশন নোট):

- কোঠারি কমিশন - Common School System
- SSA (2001) - Zero Rejection Policy
- RTE Act 2009 - 6-14 Years (General), 6-18 Years (CWSN)
- RPwD Act 2016 - 21 Disabilities, 5% Higher Education Reservation.
- NEP 2020 - SEDGs, Gender Inclusion Fund.

8. Barriers to Inclusive Education (অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার অন্তরায় বা বাধাসমূহ)

ভারতে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার জন্য অনেক ভালো ভালো আইন (যেমন- RTE Act 2009, RPwD Act 2016) তৈরি হলেও, বাস্তব ক্ষেত্রে এটি সফলভাবে প্রয়োগ করার পথে বেশ কিছু বড় বাধা বা অন্তরায় রয়েছে। এই বাধাগুলিকে মূলত কয়েকটি প্রধান ভাগে ভাগ করা যায়:

A. Attitudinal Barriers (মনোভাবগত বা মানসিক বাধা) — Most Critical Barrier

TET Exam Note: পরীক্ষায় যদি প্রশ্ন আসে— "অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার সবচেয়ে বড় বাধা কোনটি?" তবে উত্তর হবে মনোভাবগত বাধা (Attitudinal Barrier)। মানুষের মানসিকতা বদলানো সবচেয়ে কঠিন।

- **Prejudices & Stereotypes (কুসংস্কার ও কুঠািবোধ):** সমাজ, এমনকি অনেক সময় অভিভাবক ও শিক্ষকরাও মনে করেন যে বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুরা (CWSN) সাধারণ শিশুদের মতো শিখতে পারবে না। তাদের অবহেলা বা করুণার চোখে দেখা হয়।
- **Sympathy instead of Empathy:** বিশেষ শিশুদের প্রতি সহমর্মিতা (Empathy) দেখানোর পরিবর্তে দয়া বা করুণা (Sympathy) দেখানো হয়, যা তাদের আত্মবিশ্বাস কমিয়ে দেয়।
- **Peer Rejection:** সাধারণ শিশুরা অনেক সময় অজ্ঞতার কারণে এই বিশেষ শিশুদের নিজেদের দলে নিতে চায় না বা তাদের সাথে খেলাধুলো করতে অনীহা প্রকাশ করে।

B. Physical / Architectural Barriers (পরিকাঠামোগত বা ভৌতিক বাধা)

আমাদের দেশের অধিকাংশ স্কুলের পরিকাঠামো সাধারণ শিশুদের কথা মাথায় রেখে তৈরি, যা বিশেষ শিশুদের জন্য অনুপযোগী।

- **Lack of Ramps:** বহু স্কুলে সিঁড়ির পাশে হুইলচেয়ার যাওয়ার জন্য কোনো র‍্যাম্প (Ramp) বা লিফটের ব্যবস্থা নেই।
- **Inaccessible Toilets:** বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের উপযোগী (Disabled-friendly) শৌচাগার বা টয়লেটের অভাব।
- **Poor Classroom Design:** ক্লাসরুমে কম আলো বা হাওয়া-বাতাসের অভাব (যা মৃদু দৃষ্টিশক্তি বা শ্বাসকষ্টের শিশুদের জন্য ক্ষতিকর) এবং বেঞ্চগুলির মধ্যে চলাফেরার জন্য পর্যাপ্ত জায়গা না থাকা।

C. Curriculum & Assessment Barriers (পাঠ্যক্রম ও মূল্যায়নগত বাধা)

- **Rigid Curriculum (কঠোর পাঠ্যক্রম):** আমাদের শিক্ষাব্যবস্থায় পাঠ্যক্রম খুবই কঠোর এবং অপরিবর্তনশীল। এখানে "One size fits all" (সবার জন্য একই নিয়ম) নীতি চলে, যা অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার বিরোধী।
- **Traditional Examination System:** পরীক্ষা পদ্ধতি মূলত লিখিত এবং মুখস্থ বিদ্যার ওপর নির্ভরশীল। কোনো ডিসলেক্সিয়া (Dyslexia) আক্রান্ত বা দৃষ্টিহীন শিশুর জন্য বিকল্প পরীক্ষা ব্যবস্থা (যেমন- মৌখিক পরীক্ষা বা প্রজেক্ট) সব স্কুলে থাকে না।
- **Lack of Appropriate TLM:** বিশেষ শিশুদের জন্য উপযুক্ত শিক্ষণ প্রদীপন বা TLM (Teaching Learning Material) যেমন- ব্রেইল বই (Braille), অডিও মেটেরিয়াল, বা থ্রি-ডি মডেলের চরম অভাব রয়েছে।

D. Lack of Trained Teachers & Support Staff (প্রশিক্ষিত শিক্ষকের অভাব)

- **Lack of Skills in General Teachers:** সাধারণ বিদ্যালয়ের শিক্ষকরা সাধারণ শিশুদের পড়াতে অভ্যস্ত। B.Ed বা D.El.Ed কোর্সে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার থিওরি পড়ানো হলেও, বিশেষ শিশুদের (যেমন- অটিজম বা ADHD আক্রান্ত শিশু) সামলানোর মতো প্র্যাক্টিক্যাল ট্রেনিং তাদের থাকে না।



- **Shortage of Special Educators:** প্রতিটি স্কুলে একজন করে স্পেশাল এডুকেটর থাকার কথা থাকলেও বাস্তবে স্পেশাল এডুকেটরদের সংখ্যা প্রয়োজনের তুলনায় অত্যন্ত কম।
- **Lack of Support Personnel:** স্কুলে কোনো স্পীচ থেরাপিস্ট (Speech Therapist) বা ফিজিওথেরাপিস্টের মতো বিশেষজ্ঞদের নিয়মিত সাহায্য পাওয়া যায় না।

E. Language and Communication Barriers (ভাষা ও যোগাযোগ সংক্রান্ত বাধা)

- **Sign Language:** ক্লাসরুমে শ্রবণহীন শিশুদের জন্য ইন্ডিয়ান সাইন ল্যাঙ্গুয়েজ (ISL) জানার মতো শিক্ষক বা দোভাষী থাকে না। এর ফলে সেই শিশুরা ক্লাসে সম্পূর্ণ বিচ্ছিন্ন (Isolated) বোধ করে।
- **Linguistic Diversity:** বহুভাষিক ক্লাসরুমে (Multilingual classroom) যে শিশুরা অন্য আঞ্চলিক ভাষা বা উপজাতি ভাষা থেকে আসে, তাদের মাতৃভাষায় পড়াশোনা করানোর মতো উপকরণের অভাব থাকে।

F. Socio-Economic and Financial Barriers (সামাজিক-অর্থনৈতিক ও আর্থিক বাধা)

- **Poverty (দারিদ্র্য):** অনেক দরিদ্র পরিবারের অভিভাবক বিশেষ শিশুদের বোঝাস্বরূপ মনে করেন এবং তাদের স্কুলে পাঠানোর চেয়ে বাড়িতে বসিয়ে রাখা বা কাজে লাগানো বেশি লাভজনক মনে করেন।
- **Inadequate Funding:** সরকারি স্কুলগুলিতে অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার জন্য যে পরিমাণ ফান্ডের প্রয়োজন (র‍্যাম্প তৈরি, হুইলচেয়ার বা হিয়ারিং এইড কেনার জন্য), তা অনেক সময় সময়মতো পৌঁছায় না।

G. Policy & Administrative Barriers (নীতি ও প্রশাসনিক বাধা)

- **Poor Implementation:** খাতায়-কলমে এবং আইনি দিক থেকে ভারতের পলিসি খুব শক্তিশালী হলেও, মাঠ পর্যায়ে (Ground level) প্রশাসনিক নজরদারির অভাবে আইনগুলি সঠিকভাবে বাস্তবায়িত হয় না।
- **Large Class Sizes:** আমাদের দেশের স্কুলগুলিতে শিক্ষক ও শিক্ষার্থীর অনুপাত (Pupil-Teacher Ratio) অনেক বেশি থাকে। একটি ক্লাসে ৫০-৬০ জন ছাত্র থাকলে শিক্ষকের পক্ষে প্রতিটি শিশুর ব্যক্তিগত চাহিদার (Individual Needs) দিকে নজর দেওয়া অসম্ভব হয়ে পড়ে।

TET/CTET Exam Connector (পরীক্ষার জন্য ট্রিক):

পরীক্ষায় প্রশ্ন এলে এই **Negative Keywords** গুলি মনে রাখবেন। যদি অপশনে বলা হয় যে শিক্ষাব্যবস্থায় সমস্যা তৈরি করছে—

1. **Rigid Curriculum** (কঠোর পাঠ্যক্রম)
2. **Standardized Testing** (সবার জন্য একই ধরনের পরীক্ষা)
3. **Segregation/Isolation** (আলাদা করে দেওয়া)
4. **Labeling the child** (শিশুকে প্রতিবন্ধী বা অক্ষম বলে স্ট্যাম্প মারা)

9. Ways to Overcome Barriers to Inclusive Education (বাধাগুলি দূর করার উপায়)

শ্রেণীকক্ষ এবং বিদ্যালয় স্তর থেকে এই বাধাগুলি দূর করতে মূলত ৬টি ক্ষেত্রে পরিবর্তন আনা জরুরি:

A. Changing Attitudes & Sensitization (মনোভাবের পরিবর্তন ও সচেতনতা বৃদ্ধি)

যেহেতু মানসিকতা সবচেয়ে বড় বাধা, তাই সবার আগে দৃষ্টিভঙ্গি বদলাতে হবে:

- **Sensitization Programs:** স্কুল স্তরে শিক্ষক, অশিক্ষক কর্মচারী এবং সাধারণ শিক্ষার্থীদের জন্য নিয়মিত কর্মশালা (Workshops) আয়োজন করা, যাতে তারা বিশেষ শিশুদের সমস্যা বুঝতে পারে এবং তাদের প্রতি **Empathy (সহমর্মিতা)** দেখায়, করুণা নয়।
- **Peer-Support System:** ক্লাসরুমে 'Buddy System' বা **Peer Tutoring** চালু করা। অর্থাৎ, একজন সাধারণ ছাত্রকে একজন বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন (CWSN) বন্ধুর দায়িত্ব দেওয়া, যা দুজনের মধ্যেই বন্ধুত্ব ও পারস্পরিক শ্রদ্ধা বাড়াবে।
- **Parent Counselling:** বিশেষ শিশুদের অভিভাবকদের পাশাপাশি সাধারণ শিশুদের অভিভাবকদেরও কাউন্সেলিং করা, যাতে তারা সমাজে কোনো বৈষম্য তৈরি না করেন।

B. Developing Barrier-Free Infrastructure (বাধামুক্ত পরিকাঠামো তৈরি)

স্কুলের পরিবেশকে এমনভাবে তৈরি করতে হবে যাতে প্রতিটি শিশু স্বাধীনভাবে চলাফেরা করতে পারে। একে **Universal Design (সার্বজনীন নকশা)** বলা হয়:





- **Ramps and Railings:** সিঁড়ির পাশাপাশি প্রতিটি ক্লাসরুম, ল্যাব এবং লাইব্রেরিতে যাওয়ার জন্য চওড়া র‍্যাম্প এবং হাতল (Railings)-এর ব্যবস্থা করা।
- **Accessible Toilets:** বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদের উপযোগী (Wheelchair accessible) আলাদা শৌচাগার তৈরি করা।
- **Tactile Paving & Signage:** দৃষ্টিহীন শিশুদের জন্য মেঝেতে বিশেষ ধরনের খসখসে টাইলস (Tactile tiles) বসানো এবং ব্রেইল সাইন বোর্ডের ব্যবস্থা করা।

C. Curriculum Adaptation & Universal Design for Learning (UDL)

TET Exam Hot Topic: পরীক্ষায় UDL (Universal Design for Learning) থেকে প্রশ্ন আসে। এর অর্থ হলো— এমন এক শিক্ষণ পদ্ধতি যা ক্লাসের সব ধরনের শিশুর শেখার চাহিদা পূরণ করতে পারে।

- **Flexible Pedagogy:** শিক্ষক ক্লাসে শুধু লেকচার দেবেন না; তিনি একই সাথে চার্ট, মডেল (Visual), অডিও ফাইল (Auditory) এবং প্রজেক্ট বা হাতের কাজ (Kinesthetic)-এর মিশ্রণ ঘটাবেন, যাতে সব শিশু শিখতে পারে।
- **Alternative Learning Materials:** দৃষ্টিহীন শিশুদের জন্য টকিং বুক বা **Audiobooks** এবং ব্রেইল (Braille) বইয়ের ব্যবস্থা করা। শ্রবণহীন শিশুদের জন্য বেশি করে সাইন ল্যাঙ্গুয়েজ ও সাবটাইটেল যুক্ত ভিডিও ব্যবহার করা।
- **Differentiated Assessment (পৃথকীকৃত মূল্যায়ন):** পরীক্ষার ক্ষেত্রে নমনীয়তা আনতে হবে। ডিসলেক্সিয়া বা দৃষ্টিহীন শিশুদের ক্ষেত্রে অতিরিক্ত সময় দেওয়া, মৌখিক পরীক্ষা নেওয়া বা **Scribe (লেখক)** ব্যবহারের অনুমতি দেওয়া।

D. Continuous Teacher Training (শিক্ষকদের পেশাগত উন্নয়ন)

- **Pre-service & In-service Training:** B.Ed বা D.El.Ed কোর্সের পাশাপাশি চাকরিকালীন সময়েও শিক্ষকদের নিয়মিত বিশেষ শিশুদের মনস্তত্ত্ব ও শিক্ষণ কৌশল (যেমন— অটিজম বা লার্নিং ডিজেনিটি হ্যান্ডেল করা) নিয়ে প্রায়িক্যাল ট্রেনিং দিতে হবে।
- **Collaboration with Special Educators:** স্কুলে সাধারণ শিক্ষকরা যাতে কোনো সমস্যায় পড়লে স্পেশাল এডুকেটরদের থেকে পরামর্শ নিতে পারেন, সেই রকম **Co-teaching** বা যৌথ শিক্ষাদানের পরিবেশ তৈরি করা।

E. Use of Assistive Technology (সহায়ক প্রযুক্তির ব্যবহার)

আধুনিক ডিজিটাল প্রযুক্তি অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষাকে অনেক সহজ করে দিয়েছে:

- **Screen Readers:** দৃষ্টিহীন শিশুদের জন্য কম্পিউটারে JAWS বা NVDA-এর মতো স্ক্রিন রিডার সফটওয়্যার ব্যবহার করা।
- **Hearing Aids:** শ্রবণ প্রতিবন্ধী শিশুদের জন্য ক্লাসরুমে সাউন্ড অ্যামপ্লিফায়ার বা এফএম সিস্টেমের ব্যবহার।
- **Speech-to-Text Apps:** যে শিশুরা লিখতে পারে না, তাদের জন্য মুখে বললে লেখা হয়ে যায় এমন প্রযুক্তি ব্যবহার করা।

F. Policy Implementation & Administrative Measures (প্রশাসনিক ও আইনি প্রয়োগ)

- **Maintaining PTR (Pupil-Teacher Ratio):** অন্তর্ভুক্তিমূলক ক্লাসরুমে ছাত্র ও শিক্ষকের অনুপাত কম হওয়া উচিত (সাধারণত ৩০:১ বা বিশেষ শিশু থাকলে আরও কম), যাতে শিক্ষক প্রতিটি শিশুর দিকে ব্যক্তিগত নজর (Individual Attention) দিতে পারেন।
- **Strict Adherence to Laws:** RTE Act 2009 এবং RPwD Act 2016-এর নিয়মগুলি স্কুল স্তরে সঠিকভাবে মানা হচ্ছে কি না, তা দেখার জন্য নিয়মিত সরকারি অডিট ও নজরদারি বাড়ানো।

TET/CTET Pedagogy Checklist: বাধা দূর করার "Golden Rules"

পরীক্ষায় যখনই "বাধা দূর করার উপায়" সংক্রান্ত প্রশ্ন আসবে, নিচের এই শব্দগুলি (Positive Keywords) অপশনে থাকলে চোখ বন্ধ করে টিক দেবেন:

শিক্ষক হিসেবে করণীয় (Do's)	শিক্ষক হিসেবে বর্জনীয় (Don'ts)
Accommodation & Modification (চাহিদা অনুযায়ী পরিবেশ ও পদ্ধতিতে বদল)	Standardized/Rigid Instruction (সবার জন্য একই বা কঠোর নিয়ম)
Collaborative Learning (দলগত বা যৌথ শিখন)	Segregation/Isolation (দুর্বল বা বিশেষ শিশুদের আলাদা বেঞ্চে বা ক্লাসে পাঠানো)
Individualized Education Program (IEP) (ব্যক্তিভিত্তিক শিখন পরিকল্পনা)	Comparing Children (একে অপরের সাথে তুলনা করা বা নীচু দেখানো)





Multisensory Approach (একাধিক ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে পড়ানো)

Rote Memorization (শুধুমাত্র মুখস্থ বিদ্যায় জোর দেওয়া)

সংক্ষেপে সব তথ্য একনজরে (Inclusive Education at a Glance)

- **মূল ভিত্তি (Core Principle):** অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার মূল ভিত্তি হলো সমতা এবং সমান সুযোগ (Equity and equal opportunity)। এটি কোনো বৈষম্য বা পৃথকীকরণ সমর্থন করে না।
- **বৈচিত্র্য (Diversity):** শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের বৈচিত্র্যকে কোনো সমস্যা বা বাধা হিসেবে না দেখে, শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে একটি সম্পদ (Resource) হিসেবে বিবেচনা করতে হবে।
- **শিক্ষকের ভূমিকা:** NCF 2005 অনুযায়ী শিক্ষক কোনো একনায়ক নন, তিনি হলেন একজন সুবিধাদাতা বা সহায়ক (Facilitator)। তাকে সর্বদা নমনীয় (Flexible) শিক্ষণপদ্ধতি অবলম্বন করতে হবে।
- **শিক্ষার্থী-শিক্ষক অনুপাত (PTR):** RTE Act 2009 অনুযায়ী উচ্চ প্রাথমিক স্তরে (Upper Primary Level) ছাত্র-শিক্ষক অনুপাত হওয়া উচিত 35:1 এবং প্রাথমিক স্তরে 30:1।
- **শিখন অক্ষমতা (Learning Disabilities) একনজরে:**
 - **Dyslexia (ডিসলেক্সিয়া):** পঠন সংক্রান্ত অক্ষমতা বা পড়ার সমস্যা (Reading disorder)। এর ফলে শিশুরা পড়তে অনিচ্ছুক (reluctant to read) হতে পারে।
 - **Dysgraphia (ডিসগ্রাফিয়া):** লিখন সংক্রান্ত অক্ষমতা বা স্কেচ তৈরিতে সমস্যা (Writing/Sketching disability)।
 - **Dyscalculia (ডিসক্যালকুলিয়া):** গাণিতিক হিসাবনিকাশে সমস্যা।
 - **Autism (অটিজম):** সামাজিক মিথস্ক্রিয়া, মৌখিক-অমৌখিক যোগাযোগে সমস্যা এবং পুনরাবৃত্তিমূলক আচরণ (Repetitive behaviour)।
 - **ADHD:** ক্রমাগত আবেগপ্রবণতা (Persistent impulsivity) এবং মনোযোগের কম ব্যাপ্তি।

এই টপিকটি শিক্ষার্থীদের কীভাবে পড়ানো উচিত (Teaching Method / Pedagogy)

বিগত বছরের প্রশ্নগুলির পেডাগজিক্যাল বিশ্লেষণ অনুযায়ী, অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষে পাঠদানের সেরা কৌশলগুলি নিচে দেওয়া হলো:

- **Universal Design for Learning (UDL) প্রয়োগ:** শিক্ষককে শিক্ষাদানের ক্ষেত্রে অংশগ্রহণের বহুবিধ মাধ্যম, উপস্থাপনার বহুবিধ মাধ্যম এবং অভিব্যক্তির বহুবিধ মাধ্যম ব্যবহার করতে হবে। তবে মনে রাখতে হবে, 'বৈষম্যের বহুবিধ মাধ্যম' UDL-এর অংশ নয়।
- **সহযোগিতামূলক শিখন (Cooperative Learning & Peer Tutoring):** শ্রেণিকক্ষে শিক্ষার্থীদের একা একা পড়তে না দিয়ে সমবয়সীদের সাথে টিউটরিং এবং দলগত কাজে সক্রিয়ভাবে উৎসাহিত করা উচিত।
- **দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য রূপান্তর (Instructional Adaptations for Visually Impaired):** এদের জন্য বোর্ডে অতিরিক্ত লেখার পরিবর্তে লিখিত তথ্যসমূহ মৌখিকভাবে প্রকাশ করা এবং স্পর্শ ও অনুভব করা যায় এমন খোদাই করা বা এমবসড (Tactile/Embossed) উপকরণ প্রচুর ব্যবহার করা উচিত।
- **ব্যক্তিগত পার্থক্যের গুরুত্ব (Individual Differences):** ক্লাসের সমস্ত শিশুর জন্য একই প্রমিত বা মানক শিক্ষণপদ্ধতি (Standardized curriculum) ব্যবহার করা ভুল। শিক্ষকের উচিত শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন ধরনের শেখার অভিজ্ঞতা প্রদান করা এবং তাদের পছন্দ অনুযায়ী বসার ব্যবস্থা (Preferential seating) করা।
- **ভুল ও বিকল্প ধারণার মূল্যায়ন:** শিক্ষার্থীদের ভুল বা ত্রুটিগুলি (Errors) তাদের ব্যর্থতার লক্ষণ নয়, বরং এগুলি শিখন প্রক্রিয়ার একটি স্বাভাবিক অংশ যা তাদের চিন্তার অন্তর্দৃষ্টি দেয়। শিশুরা যে 'সহজ তত্ত্ব' (Naive theories) বা বিকল্প ধারণা তৈরি করে, সেগুলিকে সরাসরি প্রত্যাখ্যান না করে সেগুলির পিছনের যুক্তি অনুসন্ধান করা উচিত।

Insights & Key Takeaways (বিগত বছরের প্রশ্নাবলি থেকে বিশেষ তথ্য)

Insights & Key Takeaways (বিগত বছরের প্রশ্নাবলি থেকে)

বিগত বছরের WB TET, CTET এবং JTET প্রশ্নপত্র বিশ্লেষণ করে ৩টি মূল প্যাটার্ন পাওয়া যায়:

- **১. শিক্ষকের মানসিকতাই আসল (আর্থিক স্থিতি নয়):** অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষায় শিক্ষকের ধৈর্য ও সংবেদনশীলতা প্রধান। শিক্ষকের নিজের আর্থিক বা সামাজিক মর্যাদা (Socio-economic status) পরীক্ষার প্রশ্নে 'সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ' হিসেবে গণ্য হয়।
 - যেমন (JTET 2012, Q17): শিক্ষকের কোন বৈশিষ্ট্যটি 'সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ'? - উত্তর: শিক্ষকের আর্থ-সামাজিক অবস্থা।





- ২. বিশেষ শিশুদের মূল স্রোতে রাখা (আলাদা না করা): বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন (CWSN) শিশুদের ক্লাসের কোণে বসিয়ে রাখা, আলাদা স্কুল বা বিভাগে পাঠানো সম্পূর্ণ নিষিদ্ধ। তাদের সাধারণ বন্ধুদের সাথে সমস্ত কার্যকলাপে शामिल করতে হবে।
 - যেমন (JTET 2012, Q23): পোলিও আক্রান্ত শিশুদের গেম-পিরিয়ডে কী করা উচিত? - উত্তর: অন্যান্য শিশুদের সাথে উপযুক্ত খেলায় অংশ নিতে উৎসাহিত করা।
 - যেমন (CTET 2022): শিশুদের আলাদা করে লেবেল (Labeling) করলে কী হয়? - উত্তর: হীনমন্যতা ও অসহায়ত্ব তৈরি হয়।
- ৩. সিলেবাসের চেয়ে শিশুর সুবিধা বড় (Flexibility): জোর করে অঙ্কের মতো শুধু কোর্স শেষ করার চেয়ে শিক্ষার্থীদের স্বাধীনতা, নমনীয়তা (Flexibility) ও দলগত কাজ দেওয়া বেশি জরুরি।
 - যেমন (JTET 2012, Q30): অন্তর্ভুক্তিমূলক ক্লাসে কোনটি 'সবচেয়ে কম গুরুত্বপূর্ণ'? - উত্তর: কোর্স "কভার" করার জন্য শিক্ষকদের আরও বেশি প্রচেষ্টা।

MCQ Practice (বিগত বছরের প্রশ্নাবলি আধারিত ১০টি প্রশ্ন)

Q1. একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক শ্রেণিকক্ষে (Inclusive classroom) একজন শিক্ষকের কী করা উচিত?

- (1) বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের জন্য আলাদা বসার ব্যবস্থা করা উচিত।
- (2) সকল শিশুর জন্য একই শিক্ষার পদ্ধতি ব্যবহার করা উচিত।
- (3) প্রতিটি শিশুর চাহিদা অনুযায়ী শিক্ষণ পদ্ধতি অভিযোজন (adapt) করা উচিত।
- (4) শুধুমাত্র মেধাবী শিশুদের প্রতি মনোযোগ দেওয়া উচিত।

সঠিক উত্তর: (3)

Q2. নিচের কোন নীতিটি অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষার ভিত্তি?

- (1) পৃথকীকরণ (Segregation)
- (2) সমতা এবং সমান সুযোগ (Equity and equal opportunity)
- (3) বৈষম্য
- (4) লেবেলিং

সঠিক উত্তর: (2)

Q3. ডিসলেক্সিয়া (Dyslexia) প্রধানত কিসের সাথে সম্পর্কিত?

- (1) কথা বলার সমস্যা
- (2) শোনার সমস্যা
- (3) পড়ার সমস্যা (Reading disorder)
- (4) গাণিতিক সমস্যা

সঠিক উত্তর: (3)

Q4. সহ-শিক্ষার ক্লাসে ছেলেদের প্রতি একজন শিক্ষকের মন্তব্য, "সাহসী হোন এবং মেয়েদের মতো দুর্বল আচরণ করবেন না" এটি কী উৎসাহিত করবে?

- (1) লিঙ্গ সমতা (gender equity)
- (2) লিঙ্গ স্টেরিওটাইপিং (gender stereotyping)
- (3) লিঙ্গ ভূমিকা নমনীয়তা
- (4) লিঙ্গ সমতা (gender equality)

সঠিক উত্তর: (2)

Q5. দৃষ্টি প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের সফল অন্তর্ভুক্তির জন্য নিচের কোন ব্যবস্থাটি বাধা হয়ে দাঁড়ায়?

- (1) অডিও রেকর্ড করা নোট
- (2) ব্রেইল বই
- (3) লিখিত বা মুদ্রিত উপকরণ (Written or printed materials)
- (4) স্পর্শকাতর মানচিত্র এবং খোদাই করা উপকরণ





সঠিক উত্তর: (3)

Q6. অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা নিশ্চিত করার জন্য একটি মূল শিক্ষাগত কৌশল হলো—

- (1) সহযোগিতা (Collaboration)
- (2) পৃথকীকরণ
- (3) নেতিবাচক বৈষম্য
- (4) লেবেলিং

সঠিক উত্তর: (1)

Q7. শিক্ষার্থীদের লেবেল করা এবং তাদের বিভিন্ন বিভাগে বা গ্রুপে ভাগ করে রাখা—

- (1) অর্থপূর্ণ শিক্ষা বাড়ায় এবং সহজতর করে।
- (2) শিক্ষার্থীদের একটি দলের মধ্যে অসহায়তা এবং হীনমন্যতার অনুভূতি তৈরি করে।
- (3) সমস্ত শিশুদের শেখার চাহিদা পরিচালনা করার জন্য একটি ইতিবাচক কৌশল।
- (4) শিশুদের আত্মসম্মান এবং কর্মক্ষমতার ওপর কোন প্রভাব ফেলে না।

সঠিক উত্তর: (2)

Q8. নিচের কোনটি শিখনের জন্য সার্বজনীন নকশার (Universal Design for Learning - UDL) অংশ নয়?

- (1) অংশগ্রহণের বহুবিধ মাধ্যম
- (2) বৈষম্যের বহুবিধ মাধ্যম (Multiple means of discrimination)
- (3) উপস্থাপনার বহুবিধ মাধ্যম
- (4) অভিব্যক্তির বহুবিধ মাধ্যম

সঠিক উত্তর: (2)

Q9. কার্তিক এমন একজন ছাত্র যার বন্ধু এবং শিক্ষকদের সাথে মৌখিক ও অমৌখিক যোগাযোগে (Communication) ক্রমাগত অসুবিধা হয় এবং সে পুনরাবৃত্তিমূলক আচরণ দেখায়। এটি কিসের প্রাথমিক বৈশিষ্ট্য হতে পারে?

- (1) ডিসগ্রাফিয়া
- (2) অটিজম (Autism)
- (3) ডিসক্যালকুলিয়া
- (4) ডিসলেক্সিয়া

সঠিক উত্তর: (2)

Q10. শিক্ষা অধিকার আইন (RTE Act, 2009) অনুযায়ী, উচ্চ প্রাথমিক স্তরে (Upper Primary) ছাত্র-শিক্ষক অনুপাত কত হওয়া উচিত?

- (1) 30:1
- (2) 35:1
- (3) 40:1
- (4) 45:1

সঠিক উত্তর: (2)

©BAIO – Learn Together

Follow Us/ Contact



BAIO - Learn Together



9123669664

JOIN Free Class GROUP: [CLICK HERE](#)

YouTube Link: [CLICK HERE](#)



/bengaliainone



BAIO-Learn Together



bengaliainone.com



/bengaliainone